|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  с директорами школ  МКОУ «Калкнинская СОШ» --------------Ш.А.Ахмедов  МКОУ «Дибгашинская СОШ»  -------------М-З.М.Магомедов  МКОУ «Гунакаринская ООШ»  --------------Н.М.Нухкадиев  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |  | «Утверждаю»:  МКУ «ЦРО» МО «Дахадаевский район»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.Гасайниев.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |

**Дорожная карта**

**(план работы)**

**педагога-психолога**

**на 2018-2019уч. год**

**Ибрагимовой Аслимат А**

*2018-2019 уч.год*

**Цель деятельности:** создание социально –психологических условий, способствующих успешному обучению и полноценному личностному развитию учащихся, создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | | **Дата проведения** | | | **Примечание** | **Планируемый результат. Примечание.** |
| **план** | | **факт** |
| 1 | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы соответствие с приоритетными направлениями центра. | Сентябрь  (1-15) | |  | |  |  | Согласованность работы разных специалистов и администрии |
| 2 | Индивидуальные консультации с педагогами и учащимися. | В течении года. | |  | |  |  | Составление плана работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года |
| 3 | Адаптация первоклассников   1. Тесты на память и внимания. 2. Диагностики. 3. Методики. Игры. | В течении года | |  | |  |  |  |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года |  | |  | |  | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 5 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года |  | |  | |  | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 6 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года |  | |  | |  | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 7 | Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года |  | |  | |  | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 8 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года |  | |  | |  | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе (самообразование) |

**II. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | Сроки | **Дата проведения** | | | | | | **Примечание** | **Планируемый результат. Примечание** |
| **план** | | | **факт** | | |
| 1 | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:  Тест Керна-Йерасика. | Учащиеся 1-х классов |  |  | | |  | | |  | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 2 | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | Учащиеся 5-6 классов |  |  | | |  | | |  | Выявление умственного развития детей. |
| 3 | Изучение уровня школьной мотивации по Лускановой. | Учащиеся  2-11 классов | Октябрь-ноябрь |  | | |  | | |  | Определение причин учебной мотивации. |
| Методика исследования словесно-логического мышления.  (Э.Ф.Замбацявичене) | 2-4 класс. |  |  | | |  | | |  | Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. |
| 4 | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-11  классов. | 5-11 класс | Ноябрь  Декабрь. |  | | |  | | |  | Выявление дезадаптированных детей.  Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| «Социометрия» авт. Морено;  - Методика изучения учебной мотивации М.И Лукьянова, Н.В.Калинина.  - Анкета « Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.; | 5-10 класс | Сентябрь-  Октябрь  Апрель-май |  | | |  | | |  | выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся.  Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации |
| Методика неоконченных предложений «Я и мой класс». | 5-11класс |  |  | | |  | | |  |  |
| Тест школьной тревожности Филлипса  Тест «Кактус» Панфилова. (5-6) | 7-11класс  5-6 класс |  |  | | |  | | |  | выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. |
| Школьный тест умственного развития (ШТУР) | 9-11 класс. |  |  | | |  | | |  | Выявление уровня умственного развития в период школьного обучения учащихся. |
| 4 | Матрица выборов профессий. | Учащиеся 9-11 классов | Февраль |  | |  | | |  | | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 5 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено:  1.»Социометрия» авт.Морено;  2.школьная мотивация по Н.Г.Лускановой;  3. «Кактус»;  4.диагностика уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.(Э.Ф.Замбацявичене) | Учащиеся 4-х классов | Март-апрель |  | |  | | |  | | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |
| 6 | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей. | Учащиеся 8-9-х классов | Март |  | |  | | |  | | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении |
| 7 | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся 1-х классов | Март |  | |  | | |  | | Выявление детей с низким уровнем мотивации.  Индивидуальная работа по выявленным проблемам |
| 8 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся 1-11 классов | В течение года |  |  | | |  | | | По запросам кл. руководителей, родителей | |
| 9 | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся. Методики:«ШТУР», «ГИТ» и методика исследования. | Способные и одаренные учащиеся | В течение года |  |  | | |  | | | Помощь перспективным детям в определении возможностей | |
| 10 | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Дети группы риска | В течение года |  |  | | |  | | | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,  родителям | |

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Дата роведения** | | | | **Примечание** | **Планируемый результат** |
| **план** | | **факт** | |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 1-е классы | Ноябрь-декабрь |  | |  | |  | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |
| 2. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 1-6 классы | В течение года |  | |  | |  | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 3. | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5-е классы | январь |  | |  | |  | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |
| 4. | Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху» | 11-е классы | Декабрь |  | |  | |  | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |
| 5. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | 2-11 классы | В течение года |  | |  | |  | Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 6. | Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено | 4-е классы | Апрель-май |  | |  | |  | Развитие словесно-логического мышления |
| 7. | Коррекционное занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 2-е классы | В течение года |  |  | |  | | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений |
| 9. | Занятия по программе «МОЙ выбор» | 8 класс | В течение года |  |  | |  | | Развитие временной перспективы у старшеклассников |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Дата проведения** | | | **Примечание** | **Планируемый результат** |
| **план** | | **факт** |
| 1. | Посещение уроков 1-11классах. Выявление  неуспевающих детей | 1-11классы | В течении года |  | |  |  | Выявление  неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. |
| 2. | Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» | 1-е классы | ноябрь |  | |  |  | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам |
| 6 | Групповая беседа «Ценностные ориентации» | 9-е классы | Март |  |  | |  | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей |
| 8. | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 1-4 классы | В течение года |  |  | |  | Формирование правильного отношения к себе и другим |
| 9. | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 5-8 классы | В течение года |  |  | |  | Формирование адекватной самооценки |
| 10. | Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия». | 9-11 классы | В течение года |  |  | |  | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |
| 12. | Участие в Советах профилактики | 1-11 классы | В течение года |  |  | |  | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Дата проведения** | | | | **Примечание** | **Планируемый результат** |
| **план** | | **факт** | |
| 1. | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в  сложный период – в период обучения в школе» | Родители учащихся 1-х классов | Ноябрь |  | |  | |  | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации |
| 2. | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители учащихся 4-х классов | Март-апрель |  | |  | |  | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов |
| 3. | Классный час «Курение: мифы и реальность» | 6-7е классы | январь |  | |  | |  | Просвещение младших подростков о вреде курения |
| 4. | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»  (по запросу классных руководителей) | Родители учащихся 2-х,  3-х классов | В течении года |  | |  | |  | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми |
| 5. | Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» | 7-е классы | март |  | |  | |  | Формирование ответственности детей за свою жизнь |
| 6 | Классный час «Мы выбираем будущую профессию» | 8-11 классы | март |  |  | | |  |  |
| 7 | Занятие- тренинг на раскрепощение учащихся. | 10-е классы | апрель |  |  | |  | |  |
| 8. | Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей) | Родители 9-11 классов | май |  |  | |  | | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии» |
| 9. | Индивидуальное консультирование обучающихся | 1-11 классы | В течение года |  |  | |  | | Психологическая поддержка |
| 10. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | Родители учащихся | В течение года |  |  | |  | | Психологическая поддержка |
| 11. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Администрация школы,педагоги. | В течение года |  |  | |  | | Психологическая поддержка |

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_/Ибрагимова.А.А.. /