Дорожная карта проекта оценка качества образования Калкнинской СОШ

на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Форма проведения итогов | Ответст-венные исполни-тели | Сроки исполнения |
| Планиру-емый | Факти-ческий  |
|  |  |  |  |
| 1 | Ознакомление с проектом ( цели и задачи).Создание и деятельность рабочей груп-пы: Постановка цели и задач.  | Семинар-сове щание зам.ди ректора по УВР. План-презентация. | Абдулла-ев А.С.  | апрель |  |
| 2 | Подготовка педагогического коллекти-ва к проведению системного монито-ринга качества образования: качество реализации образовательного процес-са, качество результатов.Анализ состояния УВП и данных мони-торинга за предыдущий учебный год и планирование работы на будущий у/г.  | Педсовет  | Админист-рация | сентябрь |  |
| 3 | Подготовка учителей к проведению входных контрольных работ. Согласование форм контроля. Разработ-ка текстов входных контрольных работ, тестов.О результатах ГИА-2018. Определение направлений работы ОО по повыше-нию уровня результативности ГИА-2019«Методические рекомендации по под-готовке к итоговому сочинению (изло-жению). Подготовка к экзамену по мате-матике». | Заседание ра-бочей группы | Зам.директора | сентябрь |  |
| 4 | Организация и проведение проблеб-ных семинаров по ознакомлению с сов ременными образовательными техно-логиями: «Урок-поиск». «Стихотворно-музыкальный урок». «Урок-игра». «Урок –лекция». «Урок-конференция»…  | Подготовка и проведение по казатель-ных уроков | Рук.М/О | Раз в четверть |  |
| 5 | Работа ОУ в рамках создания системы мониторинга развития общеучебных умений и навыков учащихся: 1.*Сформированность системы качес-тва знаний (в %).**2.Охват учащихся внеурочными фор-мами обучения.**3.уровень обученности учащихся (по предметам, классам).**4.Анализ факторов,влияющих на ка- чество знаний учащихся…*  | Анализ рейтинговых таблиц на со-вещании клас-ных рук-й | Админист-рацияЧлены РГ | октябрь |  |
| 6 | Посещение и взаимопосещение уроков для осуществления мониторинга использования на уроках методических приемов, позволяющих реализовать современные образовательные технологии. | Обсуждение и анализ посе-щенных уро-ков. Составле-ние потокола. | Зам.дирек-тора | В тече-ние года |  |
| 7 | Тестирование, анкетирование.Уровневые контрольные работы.Диагностические контрольные срезы, творческие работы, устные проверки. | Составление аналитических справок | Зам.директораУчителя  | Раз в четверть |  |
| 8 | Школьные и муниципальные олимпи-ады по плану ВРОШ | Школьный этап | Учителя  | ОктябрьНоябрь  |  |
| 9 | Формирование банка данных по ре-зультатам «входных» контрольных сре зов, по результатам 1-й четверти  | Аналитичес-кая справка | Зам.директора | октябрь |  |
| 10 |  Итоги входного контроля.Пробные экзамены в 9, 11 классах | Анализ резуль татов. | Члены РГ | Октябрьфевраль |  |
| 11 | Открытые уроки по ФГОС |  | учителя | По графику |  |
| 12 | Выявление результативности. Анкетирование педагогов. Динамика уровня работы над решени- ем проблемы формирования ОУНПромежуточная аттестация в 3-11 кл-х | Участие на конкурсах, со-ревнованиях, в проектах …Педсовет  | Админист-рация | декабрь |  |
| 13 | Включение каждого учителя в педаго-гический поиск повышения качества образования своей школы | Работа над са-мообразованием и повыше-нием квали-фикации | Учителя  | В течениегода |  |
| 14 |  «Что должны знать о ЕГЭ ученики и их родители» | Классные часы и родителские собрания | Кл.руково-дители | Январь  |  |
| 15 | Ознакомление родителей с итогами микроисследований и оказание им помощи в организации домашней ра-боты с учащимися (родительское соб-рание) | Классные ро-дительские собрания | Админист-рация | Раз в чет-верть |  |
| 16 | Тиражирование анкет и тестов, первич ная обработка: «Напишите о ваших впечатлениях от пробного ЕГЭ»«Какие задания оказались самыми труд ными?» | Анкетироваание и тестиро-вание. Рекоменда-ции по подго-товке к ЕГЭ | Руков-ли М/О | В тече-ние года |  |
| 17 | Организация психологического сопро-вождения образовательного процесса | Психологичес-кая подготов-ка к ЕГЭ | психолог | В тече-ние года |  |
| 18 | Проведение итоговых контрольных ра бот в 2-8, 10 классах. | Самоанализ Совещания М/О | Учителя-предмет-ники | апрель |  |
| 19 | Организация рубежных контрольных работ. Промежуточная аттестация. | Сравнитель-ный анализ | Рабочая группа | май |  |
| 20 | Формирование банка данных по ре-зультатам итоговых контрольных сре-зов, по результатам ОГЭ и ЕГЭ. | Справка о кА-честве прове-дения и ре-зультатахГИА. | Зам.директора | июнь |  |
| 21 | Сводный аналитически отчет и меры по совершенствованию процедуры подго-товки учащихся и ОУ к проведению ГИА. Планирование работы на следующий учебный год. | Педсовет  | Директор зам.директора, учителя, психолог | июнь |  |
|  |  |  |  |  |  |

 МКОУ «Калкнинская СОШ», 2019/2020 учебный год

Зам.директора школы А.С.Абдуллаев

 План по работе выбора предметов выпускниками для ГИА

Вопросы организации предпрофильной подготовки в 9-м классе. Чтобы уче-ники 11 класса правильно выбрали предметы ЕГЭ, нужно подготовить пред-профильные предметы и межпредметные курсы в 9-м классе. Предпрофиль-ная подготовка реализуется через организацию ориентационных, предмет-ных и межпредметных курсов.

 Мы в школе проводим ориентационные курсы, которые информируют о мире профессий, учат методам выбора, рассказывают о том , как строить де-ловую карьеру. Учителя-предметники проводят занятия предпрофильной подготовки, которые включают материал, выходящий за рамки школьной программы. Например, «Химия в быту», «Математическая логика», «Проис-хождение зыков», «Бытовая техника и ее устройство», «В здоровом теле здо-ровый дух», «Страноведение» и т.д. Таким образом, такая работа формирует интерес и положительную мотивацию и помогает сделать 9 и 11 классах осоз нанный правильный выбор.

 Семинар, деловая игра, тренинг, практикум, проектная деятельность, исс-ледовательская работа – активные методы работы, где ребенок включаясь в активную деятельность, проверяет свой выбор и помогает определиться с вы бором предметов ГИА.

 В первой четверти психолог, классные руководители для учащихся выпуск-ных классов проводить собеседования, консультации, профильное тестирова ние. Психолого-педагогическая диагностика позволяет строить версии о пред расположенности ученика к тем или иным видам деятельности, т.е. к опреде ленному профилю.

 Таким образом, в 9,11 классах в ходе выбора предметов ИГА выпускник получает информацию о возможных путях продолжения образования, воз-можность оценить свои силы и принять ответственное решение по выбору предметов итоговой государственной аттестации.

МКОУ «Калкнинская СОШ»

Информационная и профориентационная работа для учащихся и родителей

 Информационная и профориентационная робота для учащихся и родите-лей начинается с информирования их об образовательных возможностях школы. Родители и дети получают сведения об учреждениях общего и на-чального профессионального и среднего профессионального образования, в которых ученики смогут продолжить образование после основной школы.

 Профориентационная и психологическая работа школы направлена на ока-зание помощи каждому ученику в выборе направления и месте дальнейшего обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Содержание деятельности | Сроки  | Отвественные  |
| 1этап | 9,11-е классы. Информирование родителей и выпускников с положением ИГА. (ОГЭ, ЕГЭ) Выявление образовательных запросов уч-ся. Распределение уч-ся в соответствии с их вы-бором предметов в разные группы (кружки) | Октябрь 2019г. | Администра-ция, кл-й руководитель |
| 2этап | Организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, на основе которой выявляется предрасположенность ученика к тем предметам, которых они выб-рали. Выявление затруднений, проблем при выбо-ре предметов ГИА. | Ноябрь 2019г. | Психолог  |
| 3этап | Пробные экзамены по выбранным предме-там на соответствие возможностей.Классные часы по изучению информацион-ных материалов.Собеседования, родительские собрания | Декабрь февраль 2020г. | Администра-цияПсихолог Кл.руков-ль |

Зам.директора по УВР А.С.Абдуллаев