**«Рассмотрено»: «Согласовано»: «Утверждаю»**

**«**На педагогическом совете Начальник РУО Глава администрации

директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулейманов М.И. МО «Дахадаевский район»

Ахмедов Ш.А \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омаров Д.Р

Приказ № 12 от «15» сентября 2018 г.

***Программа развития***

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Калкнинская средняя общеобразовательная школа»**

**Дахадаевского района Республики Дагестан»**

**на 2018-2023 годы**



с. Калкни - 2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ |  |
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Нормативно-правовая и информационная основа Программы развития | 6 |
| 3. | Информационная справка о МКОУ «Калкнинская СОШ» | 8 |
| 4. | Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы | 10 |
| 5. | Концепция развития школы и перехода в новое состояние | 16 |
| 6. | План реализации Программы развития | 26 |
| 7. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития | 37 |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития на 2018-2023 гг.  «Создание личностно-ориентированного образовательного пространства школы, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей» |
| **Заказчик Программы** | Администрация Дахадаевского района Республики Дагестан |
| **Основные разработчики Программы** | Ахмедов Ш.А - директор МБОУ «Калкнинская СОШ»  Абдуллаев А.С.- зам. директора по УВР  Магомедова С.Г. – зам.директора по ВР. |
| **Цель Программы** | Создать личностно-ориентированное пространство школы по обеспечению реализации ФГОС общего образования,в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.  Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования. |
| **Задачи Программы** | 1. Обеспечить создание эффективных условий для повышения качества образования.  2. Обеспечить преемственность и открытость на всех уровнях общего образования.  3.Создать систему воспитательной работы на всех уровнях образования с учетом региональных, социокультурных особенностей.  4.Способствовать формированию культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников. |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | **I этап (2018 – 2019гг.) Ориентировочный этап**  1. Анализ и оценка состояния действующих подсистем управления.  2.Разработка инструментария для информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности, создание внутренней системы мониторинга.  3. Ориентирование учителей на стратегию и тактику развития школы, на конкретный результат.  4. Планирование работы коллектива. Создание творческих групп.  5.Формирование позитивного имиджа школы.  6.Выявление перспективных направлений развития школы и моделиро-вание ее нового качественного состояния в условиях модернизации обра-зования.  **II этап (2020 – 2022гг.) Основной этап**  1. Анализ программы развития школы и планов работы.  2. Определение эффективности созданной организационной структуры управления, функциональной деятельности администрации.  3. Оптимизация взаимодействия структурных подразделений.  4. Регулирование и коррекция деятельности школы.  5.Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.  **III этап (2022 – 2023 гг.) Обобщающий**  1. Обобщение опыта работы администрации и персонала по основным направлениям деятельности.  2. Выявление и устранение факторов, препятствующих выполнению мероприятий программы.  3. Изучение эффективности системы управления качеством, включая мониторинг.  4. Итоги реализации программы, определение степени выполнения её целей и задач.  5. Прогнозирование дальнейшего развития школы. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| **Исполнители Программы**  **Управление прогрммой** | Администрация и педагогический коллектив школы,  Родители/законные представители учащихся школы,  Учащиеся,спонсоры  Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора учебно-воспитательной работе. |
| **Объемы и источники финансирования Программы** | - средства регионального бюджета  - средства муниципального бюджета  - внебюджетные источники |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | * **В системе управления**:   - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой деятельности;  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - будет сформирована команда единомышленников:  - администрация школы знает проблемы персонала, владеет информацией о способах их решения;  - персонал школы знает цели, задачи школы, программу развития;  - произойдет качественный рост преподавательского и административного состава школы;  - будет создан позитивный имидж школы;  - будет создана система традиций;  - будет создан благоприятный психологический микроклимат.   * **В обновлении инфраструктуры:**   - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  - все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;  - не менее 80% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.   * **В совершенствовании профессионального мастерства** педагогического коллектива:   - 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;  - не менее 70% педагогов будет работать с применением инновационных образовательных технологий;  - не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).   * **В организации образовательного процесса:**   - 100% учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  - повышение качества образования по итогам года до 48%;  - внедрение методик, позволяющих участникам образовательного процесса работать в зоне ближайшего развития.   * **В расширении партнерских отношений:**   - не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); |
| **Возможные риски при реализации программы** | - частичная реализация программы возможна при сопротивлении персонала школы введению инновационной деятельности, неприятия концепции развития некоторой частью коллектива;  - отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда направлений и проектов. |
| **Организация и контроль над выполнением программы** | - за организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация школы;  - программа реализуется посредством пошагового планирования и координации действий всего коллектива;  - средством отслеживания степени реализации программы развития является систематический анализ корректирования действий;  - формы и методы контроля: **заслушивание отчетов, анкетирование, тестирование**;  - периодичность осуществляемого за реализацией программы контроля определяется администрацией. |

2.**Нормативно-правовая и информационная основа Программы развития**

Нормативно-правовой и информационной основой разработки настоящей Программы являются следующие нормативные и методические документы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N1662-р/с изменениями от 8 августа 2009 г.);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы");

* **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. N Пр-271);
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитар­ного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189/;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года N 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04 февраля 2011 года, N 19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 года N 2357, зарегистрированными в Минюсте России 12 декабря 2011 года, N 22540/;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. N 24480);

## [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28032013-no-dl-6508) «Об установлении требований к одежде обучающихся»;

## [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-170/17 от 1 апреля 2013 г.](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rf-no-ir-17017-ot-01042013-g) «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;

* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-14062013-no-462) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

## [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2013 г. № 09-889](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-22072013-no-09-889) «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации»;

## [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-29082013-no-1008) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

## [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-30082013-no-1015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1. **Информационная справка о МБОУ «Калкнинская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование  образовательного учреждения  в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калкнинская СОШ»,  МО «Дахадаевскийрайон»,РД. |
| Год открытия | 1959год |
| Местонахождение  образовательного учреждения  (адрес, телефон, факс, E-mail) | 368581,Дахадаевский район,с. Калкни.  тел./89285345268, e- mail ahmedow.sch@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация МО «Дахадаевский район, РД. |
| Руководитель  образовательного учреждения  (Ф.И.О., квалификационная категория) | Ахмедов Шамиль Абдуллаевич |

****Количество воспитанников и обучающихся по уровням общего образования****

****в 2020-2021 учебном году (на начало учебного года)****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Учащиеся по классам |  | Всего обучающихся |
| 1 | 12 |  |  |
| 2 | 14 |  |  |
| 3 | 11 |  |  |
| 4 | 11 |  |  |
| **Всего на уровне начального общего образования 4класса** | | | 48 |
| 5 | 22 |  |  |
| 6 | 19 |  |  |
| 7 | 10 |  |  |
| 8 | 13 |  |  |
| 9 | 10 |  |  |
| **Всего на уровне основного общего образования 6 классов** | | | 74 |
| 10 | 15 |  |  |
| 11 | 4 |  |  |
| **Всего на уровне среднего общего образования 2 класса** | | | 19 |
| Итого по школе | | | 142 |

Социальный паспорт школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатель | Количество |
| 1. | Всего учащихся | 142 |
| 2. | Всего классов | 12 |
| 3. | Всего учащихся подготовительных классов | 0 |
| 4. | Учащихся начальной школы 1-4 классы | 48 |
| 5. | Учащихся основной школы 5-9 классы | 74 |
| 6. | Учащихся старшей школы 10-11 классы | 19 |
| 7. | Кол-во многодетных семей | 37 |
| 8. | Дети из многодетных семей | 63 |
| 9. | Кол-во семей, где воспитываются опекаемые дети | 4 |
| 10. | Кол-во опекаемых детей, учащиеся МБОУ «Калкнинская СОШ» | 3 |
| 11. | Дети- инвалиды, обучаемые в школе | 12 |
| 12. | Кол-во малообеспеченных семей, по статусу | 4 |
| 13. | Кол-во детей, проживающих в малообеспеченных семьях/ учащиеся школы |  |
| 14. | Кол-во «неполных» семей | 3 |
| 15. | Кол-во детей, проживающих в «неполных» семьях (учащиеся школы) | 5 |
| 16. | Кол-во детей, состоящих на ВШУ | 0 |
| 17. | Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН | 0 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 5502 от 17.06.2013г.) школа является:

тип – **бюджетное общеобразовательное учреждение;**

вид – **средняя общеобразовательная школа.**

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с

**Лицензией № 8998 от 24.07.2017г**. на право оказывать образовательные услуги по реализации основных образовательных программ ***по уровням образования***: начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование, указанным в приложении к настоящей лицензии.

**4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы**

**Анализ кадрового состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол-во чел** | **%** |
| Всего педагогических работников (чел.) | | 27 |  |
| Укомплектованность штатов педработников (%) | |  | 100% |
| Внешних совместителей | | 1 | 3,7% |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | | 20 | 63% |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | 7 | 17% |
| Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | Высшую | 16 | 59% |
| Первую | 2 | 7,4% |
| Соответствие занимаемой должности | 9 | 33% |
| Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет | | 25 | 92,5% |
| Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание, государственные награды (чел.) | | 1 | 3,7% |
| Педагогических работников имеющих федеральные и региональные отраслевые награды | | 4  6 | 15%  20% |
|  | |  |  |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большая часть педагогического коллектива имеет высшее образование, но, несмотря на значительный стаж работы,педагогический коллектив показывает недостаточный уровень профессиональной компетентности,что видно из показателей наличия квалификационных категорий, прохождения курсов повышения квалификации, результаты качества обучения.

Материально-техническая база

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Классные комнаты | 15 |
| Мастерские | 1 |
| Спортивные залы | 1 |
| Столовая | 1/40 посадочных мест |
| Медицинские кабинеты | 1 |
| Число книг в библиотеке/их них школьных учебников | 3456 |
| Кабинетов информатики и ИКТ | 1 |
| В них рабочих мест с ЭВМ | 12 |
| Число персональных компьютеров | 30 |
| Из них используются в учебных целях | 28 |
| Число компьютеров в составе локальных сетей | 8 |
| Из них используются в учебных целях | 6 |
| Подключение к сети Интернет | есть |
| Наличие электронной почты | есть |
| Наличие собственного сайта | есть |

Итоги 2019– 2020 учебного года по уровням образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Успеваемость % | Качество знаний % |
| 1-4 класс | 59 | 100 | 45 |
| 5-9 классы | 78 | 100 | 39 |
|  |  |  |  |
| 10-11 классы | 13 | 100 | 41 |
| ИТОГО по школе | 150 | 100 | 41,6 |

Результаты государственной итоговой аттестации

Сравнительная таблица результатов ГИА-9 за три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 уч. год | | | | 2018-2019 уч. год | | | | 2019-2020 уч. год | | | |
| участие | успеваемость | Кач. обуч | Сред балл | участие | успеваемость | Кач. обуч | Сред балл | участие | успеваемость | Кач. обуч | Сред балл |
| Русский язык | 22 | 100 | 40,9 | 4,6 | 15 | 100 | 46,7 | 4,2 | 20 | 100 | 65 | 3,57 |
| Математика | 22 | 100 | 27,3 | 3,9 | 15 | 60 | 13,3 | 3,3 | 20 | 60 | 35 | 3,9 |
| химия | - |  |  |  | 4 | 75 | 25 | 3 | 4 | 100 | 25 | 4 |
| История | - |  |  |  | 4 | 75 | 50 | 3,3 | 5 | 100 | 80 | 4 |
| Биология | - |  |  |  | - |  |  |  | 16 | 93,4 | 18,8 | 3,5 |
| Обществ | - |  |  |  | 9 | 88,9 | 33,3 | 3,2 | 15 | 86,7 | 26,6 | 3 |

**Количество выпускников, получивших аттестат с отличием**

**по окончании основной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20167-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
| 2 | 0 | 2 |

По итогам ОГЭ наблюдается рост качества обученности по следующим предметам: русский язык, математике, химии, биологии, истории..

**Средний балл ЕГЭ по школе за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Русский язык** | **49** | **63** | **64** |
| **Математика базовый уровень** | **3,8** | **3,5** | **4** |
| **Математика профильный уровень** | **33** | **27** | **54** |
| **Обществознание** | **39** | **55** | **52** |
| **Физика** | **37** | **45** | **-** |
| **История** | **26** | **52** | **54** |
| **Химия** | **27** | **47** | **-** |
| **Биология** | **40** | **38** | **50** |
|  |  |  |  |

**Доля учащихся 11класса, набравших на ЕГЭ по 3-м предметам от 180 до 239 баллов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **17%** | **19%** | **15%** | **17%** | **20%** | **22%** |

**Результаты олимпиады муниципального этапа за 2018-2019 учебный год.**

**МБОУ «Калкнинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предметы** | **Ф.И.О. участника** | **класс** | **место** | **Ф.И.О. учителя** |
| **1** | **Технология** | Бахмудов А.Б. | 10 | **1** | Ахмедов Ш.А. |
| **2** | **Математика** | Гусейнова А.Г. | 10 | **2** | Бахмудова М.М. |
| **3** | **Физкультура** | Гусейнова А.Г. | 10 | **3** | Абакаров Г.М. |
| **4** | **Физкультура** | Сулейманова П.М. | 11 | **2** | Сулейманов М.И. |
| **5** | **Физика** | Исмаилов М.М. | 8а | **3** | Арсланбекова М.Т.  ……… |
| **6** | **Химия** | Абакарова С.А. | 10 | **2** | Аммаева А.Ш. |
| **7** | **Биология** | Гусейнова А. М | 9 | **3** | Аммаева А.Ш. |
| **8** | **ОБЖ** | Алиева М.Р. | 7 | **2** | Абчуев И.Г. |
| **9** | **ОБЖ** | Магомедова У.Р. | 8б | **3** |
| **10** | **Родной язык** | Ибрагимова Х.Г | 9 | **3** | Магомедова С.Г |

**Участие в районных, республиканских конкурсах и соревнованиях.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование конкурса, соревнования** | **ФИО участника** | **уровень** | **Место** | **ФИО преподавателя** |
| 1 | Республиканский конкурс «Памятники моего села » | Рабаданова Динара Казимбейговна | районный | 1место | Ахмедова Г.А. |
| 2 | Районный конкурс «Зеленая планета» | Сулейманов М-Расул Сулейманович | районный | 3- место | Абдуллаева М.А. |
| 3 | Районный конкурс –сочинение на родном языке | Гасанова ХадижатАмирхановна | районный | 1-е место | Магомедова С.Г. |
| 4 | Фотоконкурс  «Великая Россия» | Сулейманов М-Гаджи Магомедович | районный | 1-е место | Ахмедов Ш.А. |
| 5 | Районный конкурс «Права глазами ребенка» | Абчуев Магомед | районный | 3-е место | Абакарова Р.Д. |
| 6 | Районный конкурс «Годен к строевой» | Уч-ся 9-11 кл | районный | 2-е место | Абчуев И.Г. |
| 7 | Чемпионат Дагестана по волейболу среди учащихся 1999-2000 года рождения | Ахмедов ИсупШамилович. | республиканский | 1-е место | Абакаров Г.М. |
| 8 | Первенство СКФО по волейболу среди учащихся | Ахмедов ИсупШамилович | СКФО | 1-место |  |
|  | Районный конкурс чтецов «Живая классика» | Абакарова Саида Абакаровна | районный | 2-е место | Ахмедов А.А. |
| 9 | Районная выставка технического творчества | БахмудовАгайБахмудович | районный  республиканский | 1-е место район  2- место РД | Ахмедов Ш.А. |
| 10 | «Лучшее стихотворение о русском языке» | МаммаевКамил Магомедович | районный | 2-е место | Маммаева П. Г. |
| 11 | Фотоконкурс «животный мир заповедного Дагестана» | Сулейманов М-Гаджи Магомедович | районный | 1-е место | Ахмедов Ш.А. |

**Результаты конкурсов муниципального этапа за 2017-2018 учебный год и первое полугодие 2018-2019 учебного года.**

**МКОУ «Калкнинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предметы** | **Ф.И.О. участника** | **класс** | **место** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1 | Живая классика | Абакарова С.А | 9 кл | 1 | Ахмедов А.А |
| 2 | Детство без границ | Гусейнова А.Г | 9 кл | 1 | Абдуллаева М.А |
| 3 | Детство без границ | Нухова К.А | 9 кл | 1 | Ибрагимова А.А |
| 4 | День птиц (фотоконкурс) | Исмаилов М.М | 7 кл | 3 | Ахмедов Ш.А |
| 5 | День птиц (рисунок) | Сулейманов М-Р.С | 8кл | 1 | Абдуллаева М.А |
| 6 | День птиц (рисунок) | Нухова З.А | 7 кл | 3 | Абдуллаева М.А |
| 7 | Мой прадед-герой | Омарова С.А | 9 кл | 1 | Маммаева П.Г |
| 8 | Экологическая проблема родного края | Рабаданова Д.К | 9 кл | 1 | Ахмедова Г.А |
| 9 | «Годен к строевой» | Команда КСОШ |  | 2 | Абчуев И.Г |
| 10 | «Поэзия гор» | Абакарова С.А | 10 кл | 2 | Абдуллаев А.С |
| 11 | «Поэзия гор» | ХалитоваШ, Ибрагимова С.М | 8 кл | 3 | Абдуллаев А.С |
| 12 | «Юный исследователь окружающей среды» | Абакарова С.А | 10 кл | 1 | Аммаева А.Ш |
| 13 | Сочинение» Противодействие терроризму» | Сулейманова П.М | 11 кл | 2 | Маммаева П.Г |
| 14 | Олимпиада по школьному краеведению | Абакарова М.Б | 8 кл | 1 | Абакарова Р.Г |
| 15 | Техническое творчество | Омарова М.Р | 8 кл | 3 | Ибрагимова А.А |
| 16 | Техническое творчество | Ибрагимов М К | 3 | 3 | Абдуллаева М |
| 17 | Техническое творчество | Нухова К | 8 кл | 3 | Абдуллаева М.А. |
| 18 | Техническое творчество | Гаджиев М | 2 | 3 | Абдуллаева М.А |
| 19 | Техническое творчество | Ибрагимов Р.А | 3 | 1 | Исаева З.А |
| 20 | «Всемирный день воды» | Абакарова С.А | 10 | 1 | Маммаева П.Г |
| 21 | «Живая классика» | Абакарова С.А  Гаджиева А.Р  Халитова Ш.М | 10  8а  8б | 1  2  3 | Ахмедов А.А  Гаджиев Г.О  Маммаева П.Г |

**Результаты конкурсов учителей за 2017-2018 учебный год и первое полугодие 2018-2019 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предметы** | **Ф.И.О. участника** | **место** | **этап** |  |
| 1 | Технология | Ахмедов Ш.А | 1 | муниципальный |  |
| 2 | Технология | Ахмедов Ш.А | **3** | **Региональный** |  |
| 3 | Химия | Аммаева А.Ш | 3 | муниципальный |  |
| 4 | Учитель-года | Абакарова Р.Г | 6 | муниципальный |  |
| 5 | Лучший инновационный проект | Абдуллаев А.С | 1 | муниципальный |  |

**Список выпускников Калкнинской СОШ**

**Поступивших с 2015 по 2018 в Российские и Дагестанские высшие и среднеспециальные учреждения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  выпускников | Вуз | Факультет | Год поступления |
| 1 | АбакароваЦибацАрсеновна | ИПУ | начальный | 2015 |
| 2 | АбчуеваХадижатАбдулбасировна | ДГУ | социальный | 2015 |
| 3 | АлибатыровАбдурахман | НХОЗ |  | 2015 |
| 4 | Гасанов НурисламИбрагимович | ИПК | Музыкальный | 2015 |
| 5 | Магомедов МинатуллаАхмедович | СВВУ | Военный г.Санкт-петебург | 2015 |
| 6 | Муртазалиева Сабина Магомедовна | ДМК | медучилище | 2015 |
| 7 | Омарова Диана Омаровна | ИПУ | начальный | 2015 |
| 8 | ОмароваСанижатКадиевна | ИПУ  ДГУ | Начальный  Филологический | 2015 |
| 9 | ЗакиеваЗухраМуртазалиевна | ДМК | медучилище | 2015 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Гаджиева ПатиматМагомедзагировна | БМУ | медучилище | 2016 |
| 11 | Абдуллаева Саида Набигуллаевна | ДМК | медучилище | 2016 |
| 12 | Ахмедов МагомедрасулХаликович | РВСН | Военный г. Серпухово | 2016 |
| 13 | Ибиев Тимур Магомедович | СИН | социальный | 2016 |
| 14 | РабадановАсадулла Магомедович | ДГУ | Экономический | 2016 |
| 15 | БахмудовИдрисАлиевич |  |  | 2016 |
| 16 | АммаевРаджабАбдуллаевич | МКВУ | Военный г.Москва | 2016 |
| 17 | Аммаев Магомед Арслаебекович | РВСН | Военный г.Серпухово | 2016 |
| 18 | ИсмаиловаПатиматХалимбековна | АМУ | медучилище | 2016 |
|  |  |  |  | 2016 |
| 19 | Исаева ПатиматАхмедовна |  |  | 2016 |
| 20 | Магомедов Гасбулла | РВСН | Военный г.Серпухово | 2016 |
| 21 | Исмаилова Гульнара Муртазалиевна | ДМК | Медицинский | 2016 |
| 22 | Омаров Надир Умалатович | ВЖДУ | Железно-дорожный | 2016 |
| 23 | Рамазанова Саният | КМУ | Медицинский | 2016 |
|  |  |  |  |  |
| 24 | АбакароваБарият Магомедовна | ФНХ |  | 2015 |
| 25 | Абдуллаева Муслимат Магомедовна | БМУ | медучилище | 2017 |
| 26 | Ахмедов ИсупШамилович | КЮУ МВД | МВД, г. Новороссийск | 2017 |
| 27 | Валиева МисайАлиевна | БМУ | Медицинский | 2017 |
| 28 | Ибиев Шамиль Магомедович | СЮИ | Юридический г.Саратов | 2017 |
| 29 | Курбанов Руслан Мурадович | СВВУ | Военный г. Санкт-петербург. | 2017 |
| 30 | МагомедовавРайсатАлиевна | ФНХ |  | 2015 |
| 31 | Омаров ПирмагомедСалаудинович | ФНХ |  | 2017 |
| 32 | Рабаданова Луиза Исуповна | ММУ | Медучилище, г.Москва. | 2015 |
| 33 | Абчуев Магомед Басирович | БВУ | Военный, г. Благовещенск | 2018 |
| 34 | Гаджиев Магомед Адамович | ДГУ | социальный | 2018 |
| 35 | Гираев Абдулла Шарипович | КЮУ МВД | МВД, г. Новороссийск | 2018 |
| 36 | ИсмаиловаАнайМуртазалиевна | ДМК | медицинский | 2018 |
| 37 | Султанова Мариям Рамазановна | ДГУ | социальный | 2018 |
| 38 | Гасанова ХадижаАмирхановна | ДГУ | Физ-мат | 2018 |
| 39 | Рамазанова Разият | ММУ | медицинский | 2017 |
| 40 | Сулейманов М.И | МВД | Краснодар | 2020 |
| 41 | Гираев А.Ш | МВД | Новороссийск | 2018 |

Таким образом, краткий анализ работы школы показывает, что МКОУ «Калкнинская СОШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из анализа статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Вместе с тем при реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

***Внутренние факторы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны:** |
| - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; | - недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;  - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;  - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных образовательных стандартов;  -недостаточная мотивация учителей к реализации программы развития, проектов;  - медленное внедрение современных педагогических технологий, принципов здоровьесбережения в педагогической деятельности;  -невыполнение программных мероприятий; |

***Внешние факторы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; | - изменение административного и педагогического состава;  - недостаточное финансирование системы образования школы; |

**5. Концепция развития школы и перехода в новое состояние**

В условиях новых социальных реалий перехода России к постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые области знаний и новые профессии, быть профессионально мобильным. Это приводит к тому, что актуальным становится лозунг: «Образование на протяжении всей жизни».

Эти вызовы порождают принципиально иные требования к образованию и его результатам, что отражено в Федеральных государственных образовательных стандартах. Образование должно стать важнейшим, конкурентоспособным институтом социализации подрастающего поколения.

Программа развития школы является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования. Основное ожидаемое изменение - достижение **нового качества образования на всех уровнях**, которое соответствует основным факторам развития современного общества.

**Наше видение миссии школы**.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную). Это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функции-онирует в рамках трех ступеней.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогических технологий. Личностно- ориентированное образование – это обра зование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоя-тельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

*Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы:*

* Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
* Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
* Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принуждения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

***Приоритетные направления деятельности в рамках Программы развития:***

I этап (2018-2019гг.)

1. Анализ и оценка состояния действующих подсистем управления.

2.Разработка инструментария для информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности, создание внутренней системы мониторинга.

3. Ориентирование учителей на стратегию и тактику развития школы, на конкретный результат.

4. Планирование работы коллектива. Создание творческих групп.

5.Формирование позитивного имиджа школы.

II этап (2020- 2022гг.)

1. Анализ программы развития школы и планов работы.

2. Определение эффективности созданной организационной структуры управления, функциональной деятельности администрации.

3. Оптимизация взаимодействия структурных подразделений.

4. Регулирование и коррекция деятельности школы.

III этап (2022- 2023 гг.)

1. Обобщение опыта работы администрации и персонала по основным направлениям деятельности.

2. Выявление и нейтрализация факторов, препятствующих выполнению мероприятий программы.

3. Изучение эффективности системы управления качеством, включая мониторинг.

4. Итоги реализации программы, определение степени выполнение её целей и задач.

5. Прогнозирование дальнейшего развития школы.

**Подпрограмма 1** нацелена на создание стратегии становления инновационной деятельности, преобразование образовательной системы в изменившихся условиях.

Задачи:

1. Использование в деятельности школы передовых технологий педагогической науки, внедрение прогрессивных методов, форм и средств обучения, воспитания и развития учащихся;

2.Оптимальное сочетание профильного и базового образования;

3.Внедрение принципа выборности ряда профильных курсов.

Приоритетные направления деятельности:

I этап (2018-2019гг.)

1. Модернизация современных образовательных программ.

2. Внедрение дополнительныхобразовательных программ.

3. Внедрение современных форм и методов, средств обучения.

II этап (2020- 2022гг.)

1. Создание модернизированного образовательного комплекса.

2. Анализ внедрения современных форм, методов и средств обучения.

3. Диагностика качества знаний по предметам.

III этап (2022- 2023 гг.)

1. Обобщения опыта внедрения модернизированных образовательных программ и учебных планов.

2. Научно-исследовательская деятельность по проблемам развития образовательной практики школы.

**Подпрограмма 2** нацелена на обеспечение благоприятного нравственно- психологического микроклимата, условий для творческой самореализации, профессионального и личностного роста педагогов и администрации, модернизации системы повышения квалификации как основы инновационной деятельности, научно – методическое обеспечение процессов модернизации образования.

Задачи:

1.Концентрация усилий учителей в решении актуальных проблем образования.

2.Изучение, обобщение, распространение позитивного и инновационного педагогического опыта.

Приоритетные направления деятельности:

I этап (2018-2019гг.)

1. Привести нормативно-правовую базу деятельности школы в соответствие с современными требованиями.

2. Разработка программы профессионального развития учителей школы.

3. Разработка критериев и показателей эффективной педагогической деятельности школы.

4. Создание программы профессиональной подготовки учителей школы.

II этап (2020- 2022гг.)

1. Организация системы повышения квалификации на основе обновленной нормативно-правовой базы.

2. Реализация программ профессионального развития, подготовки и переподготовки учителей.

3. Апробация и внедрение системы определения эффективности педагогической деятельности.

III этап (2022- 2023 гг.)

1. Становление новых традиций.

2. Исследовательская деятельность по проблемам развития образовательной практики школы.

3. Определение эффективности преобразований в воспитательном процессе.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Преемственность предыдущей программы и Программы развития на 2018-2023 гг. заключается в развитии ***принципов*** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* –реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* –отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Данный тезис, а также основныетребования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен

**портрет педагога МБОУ «Калкнинская СОШ»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления; умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или в неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

**Меры по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| Обеспечить поддержку мероприятий и проектов, разрабатываемых учителями школы | | Администрация | 2018-20223 | Профессиональный рост | Нормативно-правовая база, Кадровые. | |
| Школьный конкурс «Лучший учитель года» | | Администрация  Управляющий  совет школы | 2018-2023 | Повышение имиджа учителя | Нормативно-правовая база Кадровые  Финансовые | |
| Распространение опыта работы лучших учителей школы | | Администрация | 2018-2023 | Организация информационного сопровождения | Нормативно-правовая база Кадровый  Финансовые | |
| Участие в конкурсах инноваций по получению премий и грантов | | Администрация  Управляющий совет школы | 2018-2023 | Профессиональный рост | Нормативно-правовая база, Кадровые | |
| Организация проведения аттестации учителей | | Администрация  Учителя | 2018-2023 | Охват аттестацией 100% учителей | Нормативно-правовая база | |
| **Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней** | | | | | | |
| №  пп | Наименование мероприятий | Исполнители | Срок исполнения  (годы) | Ожидаемые результаты | | Ресурсы |
| **Внешний вид школы** | | | | | | |
| 1 | Эстетическое оформление  школы | Администрация  Управляющий  Совет | 2018-2023 | Безопасность жизнедеятельности  Соответствие внешнего вида школы | Финансовые  Материально-технические | |
| 1.1 | Текущий и косметический ремонт здания, капитальный ремонт школы | Администрация района  Администрация  Управляющий  Совет | 2019-2020 |  | Финансовые  Материально-технические  Кадровые | |
|  | | **Внутренний облик школы** | | | | |
| 2. | Оборудовать методкабинет  для учителей | Администрация  Профком | 2018-2020 | Психо-эмоциональный комфорт учителя | Финансовые  Материально-технические  Кадровые | |
| 3. | Эстетическое оформление  школы | Администрация  педколлектив | 2018-2020 | Безопасность жизнедеятельности  Соответствие внешнего вида школы | Финансовые | |
| 4. | Создать зоны отдыха  для детей | Администрация Родительский комитет | 2019-2020 | Организация свободного времени | Кадровые  Финансовые | |

**6. План реализации Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации | Документы (виды деятельности) |
| *Задача 1:* Обеспечить создание эффективных условий для повышения качества образования.. | | | |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | **-** Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);*  - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 *(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):*  - Устав школы;  - Положения;  - Должностные инструкции;  - Договоры;  - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.  **-** Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы | 2018  2018-2020  2018-2023 | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.  Обновленная нормативно-правовая база школы.  Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы |
|  |  |  |  |
| 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной  образовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования *(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);*  - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы | 2018  2018-2019  2018-2020  2018-2023 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.  Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. |
| *Задача 2:* Обеспечить преемственность и открытость на всех уровнях образования. | | | |
|  |  |  |  |
| 2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); | 2018-2020 | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.  Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов  обучения,  контрольных измерительных материалов.  Банк современных образовательных технологий. |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);  - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);*  - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):  анализ существующей системы мотивации педагогов;  - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | 2018  2018-2019  2018-2020  2018-2023 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.  Портфолио педагогов. |
| *Задача 3.* Создать систему воспитательной работы на всех уровнях образования с учетом региональных, социокультурных особенностей. | | | |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);*  - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*  - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности  - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 2018  2018-2023  2018-2023  2018-2023  2018-2023 | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).  Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической)  диагностики реализации программ. |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства);  - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации  - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий  - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | 2018-2023 | Новое содержание организации образовательного процесса.  Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.  Портфолио учащихся. |
|  |  |  |  |
| 3.4. Расширение возможностей  дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации  - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов  - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности | 2018  2018-2023  2018-2023 | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.  Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности  Портфолио школьников |
| *Задача 4.* Способствовать формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников. | | | |
| 4.1. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);  - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования  (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):  -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;  - Обновление спортивной базы школы;  - Обновление медицинского оборудования школы;  - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.  - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами  - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований  - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов  - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями | 2018  2018  2018-20  2018-2020  2018-2020 | Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.  Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.  Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.  Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия  образовательного процесса |

Основные мероприятия при реализации Программы развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответствен. |
| ***Анализ и развитие действующей системы образования в школе.*** | | | |
| 1 | Анализ и обобщение социального заказа родителей и работа по его осуществлению | 2018 г. | Администрация школы |
| 2 | Координация и активизация работы Управляющего Совета школы. | Регулярно | Администрация |
| 3 | Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий | Постоянно | Администрация |
| ***Обновление содержания образования*** | | | |
| 1 | Разработка концепции развития школы на период 2018/2023 годы. | 2018 г. | Администрация |
| 2 | Разработать программы преемственности образования на каждой ступени обучения | 2018 г. | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Разработка программы психологического сопровождения реализации Программы развития школы | 2018 г. | Психолог |
| 4 | Разработка программы работы библиотеки в соответствии с Программой развития | 2018 г.  апрель | Библиотекарь |
| 5 | Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы, в том числе в электронном виде. | Постоянно | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Обеспечить выполнения программы "Одаренные дети" | Постоянно | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Организация курсов для родителей "Психолого – педагогические основы воспитания в семье" | 2018 г. | психолог |
| ***Совершенствование воспитательной системы.*** | | | |
| 1 | Работа по программе воспитания  « Я – гражданин России» | 2018 г., | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе. Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ:  «Информатизация»,  «Здоровье – это здорово»,  « Традиции»,  «Я и моя семья». | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе:  - родительские комитеты  - Управляющий совет школы. | 2018 – 2020 г. | Администрация |
| 5 | Продолжение практики сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся:  - школа  - инспекция ОДН  - инспектор соц. опеки | Постоянно | Социальный педагог, психолог |
| 6 | Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности | 2018- 2023г. | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Продолжение традиций школы, участие в традиционных районных акциях | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
| ***Перспективы кадровой политики.*** | | | |
| 1 | Обеспечение выполнения комплексно – целевой программы "Кадры" | 2018– 2023г. | директор |
| 2 | Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности | Постоянно. | Администрация, профком |
| 3 | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | 2018 – 2020 гг. | Заместители директора по УВР |
| 4 | Разработка и реализация системы мер по самообразованию | 2018-  2019 гг. | Администрация,профком |
| 5 | Проведение школьного тура районного конкурса «Учитель года». | Ежегодно | Администрация, профком. |
| 6 | Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда. | Ежегодно | Администрация  профком |
| ***Совершенствование системы управления школой*** | | | |
| 1 | Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы | 2018 – 2019 гг. | Администрация |
| 2 | Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно– воспитательного процесса | Постоянно | Администрация |
| 3 | Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу. | 2018-2021 г. | Администрация |
| ***Создание здоровьесберегающейсреды в образовательном процессе*** | | | |
| 1 | Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей. | Постоянно | Администрация, медицинские работники |
| 2 | Разработка и обеспечение выполнения программы развития массовых видов спорта в школе | 2018-2021 г. | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| 3 | Проведение Дней Здоровья в школе | Постоянно | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| 4 | Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**Финансирование.**

Финансирование мероприятий настоящей Программы обеспечивается за счет средств бюджета Дахадаеского района, выделенного образованию, средств бюджета Республики Дагестан и других источников.

Финансирование мероприятий Программы осуществляется в установленном законодательством порядке. Бюджетные и внебюджетные (спонсорские средства).

**Механизмы управления реализацией программы**

Администрация школы организует реализацию программы, координирует вопросы реали-зации программы между звеньями школы. Не реже одного раза в год на заседании педагогического совета школы заслушивает ответственных лиц по выполнению мероприятий Программы, запрашивая необходимую информацию, обеспечивает финансирование мероприятий из местного бюджета, внебюджетных средств. Координацию деятельности по реализации программы осуществляет методический совет. Основными исполнителями мероприятий программы являются администрация и педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию программы. Педагогический совет, родительский комитет содействуют реализации программы.

**Основные виды деятельности школы по управлению реализацией программы:**

1. Разработка и выполнение внутренних локальных актов, формирование юридичес-кой базы системы управления.
2. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов.
3. Ведение школьного делопроизводства.
4. Финансовая деятельность.
5. Отчетность по бюджетным и внебюджетным средствам.
6. Материально-техническая деятельность.
7. Деятельность по приобретению необходимого оборудования.
8. Деятельность по сохранности имущества и здания.
9. Работа с педагогическими кадрами.
10. Деятельность по технике безопасности.
11. Совершенствование системы самоуправления в школе.
12. Обеспечение широкого информирования и обсуждения программы школы и плани-рования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через школьную газету, собрания, школьный сайт и т.д.

**Мониторинг реализации программы**

Целью мониторинга реализации программы является оценка степени достижения целей программы по направлениям деятельности.

1.Количественные показатели образовательного процесса:

-качество образования выпускников; -количество выпускников, продолжающих обучение в вузах и сузах; - количество образовательных услуг, предоставляемых учащимся; - степень включенности всех субъектов образовательного процесса в общественную жизнь школы; -степень информатизации и компьютеризации образовательного процесса; -количество авторских медиаресурсов; -количество и качество методических услуг, предоставляемых учителям других образовательных учреждений; -показатель здоровья учащихся.

**2.Качественные показатели**:

-качественные показатели участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня; -уровень развития учебно-методической базы школы; -условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса; -степень демократизации управления школой; - уровень воспитанности и гражданской ответственности учащихся; - степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса организацией УВП; -степень социализации учащихся; -уровень развития классных коллективов и степень социально-психологического комфорта в коллективе в целом; -общественная значимость школы в региональной системе образования;

-результативность участия школы в конкурсах, форумах…;

-открытость к инновационному и культурному развитию;

-готовность к поиску и импровизации;

-высокий общественный статус образовательного учреждения;

-лидерская позиция.

**7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Выполнение плана мероприятий при наличии необходимых условий, организации системы мониторинга, анализа и текущей коррекции Программы развития школы на 2018-2023 гг. обеспечит достижение следующих результатов:

1) В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет сформирована команда единомышленников:

- администрация школы знает проблемы персонала, владеет информацией о способах их решения;

- персонал школы знает цели, задачи школы, программу развития;

- произойдет качественный рост преподавательского и административного состава школы;

- будет создан позитивный имидж школы;

- будет создана система традиций;

- будет создан благоприятный психологический микроклимат.

2) В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

- не менее 80% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

3) В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

- не менее 70% педагогов будет работать с применением инновационных образовательных технологий;

- не менее 20% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

4) В организации образовательного процесса:

- не менее 10% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 100% учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- повышение качества образования по итогам года до 48%;

- внедрение методик, позволяющих участникам образовательного процесса работать в зоне ближайшего развития.

5) В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

На протяжении ряда лет в школе реализовалась комплексно-целевая программа освоения личностно-ориентированного образования. В настоящее время она стала ведущей педагогической технологией, используемой учителями школы. Коллектив педагогов-эксперименаторов ставит перед собой задачу дальнейшего улучшения личностно-ориентиро-ванного обучения:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;

- более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих спо-собностей;

- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;

- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;

- развитие исследовательских способностей.

1.Достижение обязательного содержания образования ФГОС.

2.Полноценное развитие личности и возможность для каждого выпускника продолжать образование в профессиональной сфере.

3.Формирование единой образовательной среды школы, характеризующийся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

4.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

5.Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

6.Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности каждым выпускником.

7.Формирование положительной жизненной установки обучающихся, активной жизненной позиции, способности к дальнейшему продолжению образования в учреждениях универси-тетского типа.

8.Развитие у выпускников коммуникабельности, толерантности, владения навыками поддерж ки собственного здоровья.

9.Активное включение родителей в образовательный процесс.