***Рабочая программа***

***и календарно – тематическое планирование***

***География***

***(на основе примерной программы)***

***5 класс***

*(базовый уровень)*

*учитель географии*

Ахмедова Гулминат Ибрагимовна

***2020- 2021 учебный год***

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

- образовательная программа общего образования МБОУ СОШ № 5 на 2018-2019 учебный год;

- учебный план КСОШ на 2019-2020 учебный год;

- календарный учебный график КСОШ на 2098-2020 учебный год;

- примерная авторская программа по географии: География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М. : Дрофа, 2017. — 131 с.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

**Учебник:** География. Начальный курс,Т.П Герасимова.Н.П Нклюкова, Дрофа, год - 2013.

Данный учебник соответствует целям, задачам и особенностям образовательного учреждения.

**Программа рассчитана** на 1 час в неделю (34 часа в год)**.**

**Планируемые результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы общего об­разования:

**личностные:**

1. ответственного отношения к учению, готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о географической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении географических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному вос­приятию географических объектов, задач, решений, рассуж­дений;

**метапредметные:**

1. способности самостоятельно планировать альтернатив­ные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентностй);
8. развития способности видеть географическую часть в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9. умения находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
10. умения понимать и использовать географические сред­ства наглядности (карты, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;
11. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
12. умения самостоятельно ставить цели для решения учебных географических про­блем;
13. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

1. умения работать с географическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя географическую терминологию и символику, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о географических понятиях и объектах, о различных способах их изучения;
3. знания основных способов представления и анализа ста­тистических данных;
4. умения применять изученные понятия, результаты и ме­тоды при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| География | -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  - строить простые планы местности;  - создавать простейшие географические карты различного содержания;  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном , региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземлеведческих , и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовывать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Учебно-тематический план курса «География» - 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ главы*** | ***Наименование главы*** | ***Количество часов*** |
| ***Глава 1.*** | *Что изучает география* | *5* |
| ***Глава 2.*** | *Как люди открывали Землю* | *6* |
| ***Глава 3.*** | *Земля во вселенной* | *8* |
| ***Глава 4.*** | *Виды изображений поверхности Земли* | *6* |
| ***Глава 5.*** | *Природа Земли* | *9* |
| ***Итого*** |  | *34* |

**Краткое содержание тем учебного курса**

**«География» 5 класс**

***Что изучает география*** *(****5 часов)***

  Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

***Как люди открывали Землю (6 часов)***

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.

***Земля во вселенной (8 часов)***

**Литосфера и рельеф Земли.** Древние материки Гондвана и Лавразия. Материковая и океаническая кора. Гипотезы происхождения материков и океанических впадин. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф и его разнообразие как результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Карта строения земной коры.

**Атмосфера и климаты Земли.** Роль атмосферы в жизни Земли. Зависимость климата от поступления солнечного света. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушная масса. Типы воздушных масс. Их движение. Постоянные ветры, Климатические пояса.

**Гидросфера, Мировой океан.**  Воды Мирового океана, Их происхождение. Температура поверхностных вод и изменение ее с глубиной. Водная масса. Типы водных масс. Схема поверхностных течений. Распространение океанических льдов. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и материками в результате круговорота воды и движения воздуха. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океаном.

**Географическая оболочка.** Строение и свойство географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы суши и океанов. Смена природных комплексов на равнинах и в горах. Обусловленность чередования природных комплексов на суше климатом, рельефом и горными породами. Смена природных комплексов в океане.

**Природная зональность.** Природная зона. Карта природных зон. Природные зоны суши, их распределение на материках, связь с климатическими поясами. Природные пояса Мирового океана. Их смена к северу и югу от экватора. Широтная зональность и высотная поясность.

***Виды изображений поверхности Земли (6 часов)***

**Земля – наш дом.** Географическая оболочка – результат взаимодействия всех сфер Земли. Закономерности развития географической оболочки. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека. Необходимость международного сотрудничества в решении проблем использования  и охраны природы Земли.

***Природа Земли (9 часов)***

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Виды и формы контроля:**

входной контроль, промежуточный (самостоятельные работы, проверочные работы, тестирование, контрольная работа), итоговый контроль.

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.**

**1. Методическая литература для учителя:**

Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин

Баринова, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

**2. Дополнительная литература для учащихся :**

Баринова, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

Энциклопедия для детей: География. Издательство «Аванта-плюс», 2010.

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**

- Федеральный центральный информационный образовательный ресурс. – Режим доступа http://www. fcior. edu. Ru

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа http://www.school-collection. edu. Ru

- Министерство образования РФ. – Режим доступа: http://www.informika.ru http://www.ed.gov.ru; http://www.edu.ru

- Путеводитель «В мир науки» для школьников. – Режим доступа: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka

- Сайты энциклопедий. – Режим доступа: http://www.rubricon.ru http://www.encyclopedia.ru

- Сайт Русского географического общества. – Режим доступа: http://www.rgo.ru4.

**Материально-техническое обеспечение**

(использование наглядных пособий, географических карт, демонстрационных таблиц, ТСО и ИКТ, коллекция горных пород и минералов).

***Календарно-тематическое планирование***

**Рабочих недель – 34**

**Часов – 34 (1 часа в неделю)**

**I четверть (9 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Практические работы** |
| **по плану** | **Корректировка (если необходимо)** |
| **1** |  |  | Мир в котором мы живём. |  |
| **2** |  |  | Науки о природе. |  |
| **3** |  |  | География – наука о Земле. |  |
| **4** |  |  | Методы географических исследований. |  |
| **5** |  |  | Методы географических исследований (продолжение). | практическая |
| **6** |  |  | Географические открытия древности и Средневековья. |  |
| **7** |  |  | Географические открытия древности и Средневековья (продолжение). | практическая |
| **8** |  |  | Важнейшие географические открытия. |  |
| **9** |  |  | Важнейшие географические открытия (продолжение). | практическая |

**II четверть (7 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Практические работы** |
| **по плану** | **Корректировка (если необходимо)** |
| **10** |  |  | Открытия русских путешественников. |  |
| **11** |  |  | Открытия русских путешественников (продолжение) | практическая |
| **12** |  |  | Как древние люди представляли себе Вселенную. |  |
| **13** |  |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. |  |
| **14** |  |  | Соседи Солнца. |  |
| **15** |  |  | Планеты-гиганты и маленький Плутон. |  |
| **16** |  |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. |  |

**III четверть (10 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Практические работы** |
| **по плану** | **Корректировка (если необходимо)** |
| **17** |  |  | Мир звёзд. |  |
| **18** |  |  | Уникальная планета – Земля. |  |
| **19** |  |  | Современные исследования космоса. |  |
| **20** |  |  | Стороны горизонта. |  |
| **21** |  |  | Стороны горизонта (продолжение). | практическая |
| **22** |  |  | Ориентирование. |  |
| **23** |  |  | Ориентирование (продолжение) | практическая |
| **24** |  |  | План местности и географическая карта. |  |
| **25** |  |  | План местности и географическая карта (продолжение). | практическая |
| **26** |  |  | Как возникла Земля. |  |

**IV четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Практические работы** |
| **по плану** | **Корректировка (если необходимо)** |
| **27** |  |  | Внутреннее строение Земли. |  |
| **28** |  |  | Землетрясения и вулканы. | практическая |
| **29** |  |  | Путешествие по материкам. |  |
| **30** |  |  | Вода на земле. | практическая |
| **31** |  |  | Воздушная одежда Земли. |  |
| **32** |  |  | Живая оболочка Земли. |  |
| **33** |  |  | Почва – особое природное тело. |  |
| **34** |  |  | Человек и природа. |  |