***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| Вводное занятие | 2 |
| Проблема текста. | 3 |
| Комментарий к проблеме. | 3 |
| Авторская позиция. | 3 |
| Аргументация собственной позиции | 4 |
| Как выразить собственное мнение по выявленной  проблеме | 2 |
| Финал сочинения | 2 |
| Как писать сочинение  по тексту. | 6 |
| Речевое оформление сочинения. | 3 |
| Итоговое занятие. Поработайте экспертами. | 1 |
| Диагностическая работа | 2 |
| Анализ работы. Работа над ошибками. | 2 |
| Резерв | 2 |
| Итого | 34 |

***КАЛЕНДАРНО - ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Темы уроков** | **Вид урока** | **Дата проведения** | |
|  |  |  | **план** | **факт** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с критериями проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом | Лекция |  |  |
| 2. | Сочинение-рассуждение (композиция, особенности). | Лекция с элементами практической деятельности |  |  |
| 3 | **Проблема текста.** Тема и проблема текста. Как определить  проблему? Зачин сочинения-рассуждения. Как начать? | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности |  |  |
| 4 | Зачин сочинения-рассуждения. Как начать? Практическое занятие. Работа с текстом. | Практическое занятие |  |  |
| 5 | Зачин сочинения-рассуждения. Как начать? Практическое занятие. Работа с текстом. | Практическое занятие |  |  |
| 6 | **Комментарий к проблеме.** Как прокомментировать проблему. Виды комментария | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности |  |  |
| 7 | Комментарий к проблеме. Практическое занятие. Работа с текстом. | Практическое занятие |  |  |
| 8 | Комментарий к проблеме. Практическое занятие. Работа с текстом. | Практическое занятие |  |  |
| 9 | **Авторская позиция.**Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности |  |  |
| 10 | Авторская позиция. Практическое занятие. Работа с текстом. | Практическое занятие |  |  |
| 11 | Авторская позиция. Практическое занятие. Работа с текстом. | Практическое занятие |  |  |
|  | **Аргументация собственной позиции.** Что такое аргумент? Типы аргументирования. | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности |  |  |
| 12 | Аргументация собственной позиции. Способы ввода аргументов. Практическое занятие. Работа с текстом. | Практическое занятие |  |  |
| 13 | Аргументация собственной позиции**.** Практическое занятие. Работа с текстом. | Практическое занятие |  |  |
| 14 | Аргументация собственной позиции**.** Практическое занятие. Работа с текстом. | Практическое занятие |  |  |
| 15 | Как выразить собственное мнение по выявленной  проблеме | Практикум |  |  |
| 16 | Как выразить собственное мнение по выявленной  проблеме | Практикум |  |  |
| 17 | Финал сочинения | Практикум |  |  |
| 18 | Финал сочинения | Практикум |  |  |
| 19 | Как писать сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля. Практическое занятие. Работа с текстом. | Комплексное применение знаний |  |  |
| 20 | Как писать сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля. Практическое занятие. Работа с текстом. | Комплексное применение знаний |  |  |
| 21 | Как писать сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля. Практическое занятие. Работа с текстом. | Комплексное применение знаний |  |  |
| 22 | Как писать сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля. Практическое занятие. Работа с текстом. | Комплексное применение знаний |  |  |
| 23 | Как писать сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля. Практическое занятие. Работа с текстом. | Комплексное применение знаний |  |  |
| 24 | Как писать сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля. Практическое занятие. Работа с текстом. | Комплексное применение знаний |  |  |
| 25 | **Речевое оформление сочинения.** Как работать над речевым оформлением сочинения (фактические, речевые, грамматические ошибки) | Практикум |  |  |
| 26 | Речевое оформление сочинения. Как работать над речевым оформлением сочинения (фактические, речевые, грамматические ошибки) | Практикум |  |  |
| 27 | Речевое оформление сочинения. Как работать над речевым оформлением сочинения (фактические, речевые, грамматические ошибки) | Практикум |  |  |
| 28 | Итоговое занятие. Поработайте экспертами. | Рецензирование, экспертная оценка. |  |  |
| 29 | Диагностическая работа | Практикум Комплексное применение знаний |  |  |
| 30 | Диагностическая работа | Практикум Комплексное применение знаний |  |  |
| 31 | Анализ работы. Работа над ошибками. | Практикум Комплексное применение знаний |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Создание вторичного текста | Практикум Комплексное применение знаний |  |  |
| 33-34 | Резервные уроки |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование кружка "В мире орфографии и пунктуации"**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема занятия | Коли  чест  во часов | Форма занятия | Планируемая | Фак  тическая |
| 1 | 1.1 | **I. Введение.**Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | **1** | Вводное занятие |  |  |
| 2 | 2.1 | **II. Построение сжатого изложения**. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». | **5** | Систематизация знаний |  |  |
| 3 | 2.2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 4 | 2.3 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 5 | 2.4 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 6 | 2.5 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения». |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 7 | 3.1 | **III. Орфография.**Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). | **14** | Систематизация знаний |  |  |
| 8 | 3.2 | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 9 | 3.3 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 10 | 3.4 | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после    шипящих в корне. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 11 | 3.5 | Чередующиеся гласные. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 12 | 3.6 | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов». |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 13 | 3.7 | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 14 | 3.8 | Правописание Н, НН в разных частях речи. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 15 | 3.9 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 16 | 3.10 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 17 | 3.11 | Правописание производных предлогов. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 18 | 3.12 | Правописание союзов. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 19 | 3.13 | Правописание частиц. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 20 | 3.14 | ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» . |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 21 | 4.1 | **IV.  Пунктуация**  Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). | **10** | Систематизация знаний |  |  |
| 22 | 4.2 | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 23 | 4.3 | Знаки препинания в ССП. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 24 | 4.4 | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7. |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 25 | 4.5 | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 26 | 4.6 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и  определениями. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 27 | 4.7 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат, |  | Систематизация знаний |  |  |
| 28 | 4.8 | Тире в предложении. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 29 | 4.9 | Двоеточие в предложении. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 30 | 4.10 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 31 | 5.1 | **V.  Тестирование**.  Пробный тест в формате ОГЭ. | **4** | Контроль знаний и умений |  |  |
| 32 | 5.2 | Пробный тест в формате ОГЭ. |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 33 | 5.3 | Работа над ошибками. |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 34 | 5.4 | Работа над ошибками. |  | Контроль знаний и умений |  |  |

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ**

**ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Перечень разделов и тем урока** | **Краткое содержание**  **темы** | **Виды учебной деятельности**  **(УУД к разделу)** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | **По плану** | | **Фактически** |
|
| **1** | **2** | **3** |  | | | **6** | | | **8** | | **9** |
| ***Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства.*** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их классификация. (2 час)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. | Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. | ***Р:***проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.  ***Р:***анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.  ***К:*** осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.  ***П(О):***умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).  ***П (Л):*** классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа. | | | ***Знать****:* возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для района проживания.  ***Уметь****:* классифицировать ЧС техногенного характера характера. | | |  | |  |
| 2 | Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. | Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях. | ***Р:***планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.  ***Л:***учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.  ***К:*** планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.  ***П(О):***умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  ***П (З-С):***моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).  ***П (Л):*** выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений). | | | ***Знать:***основные причины техно-генных аварий и катастроф.  ***Иметь представление:***о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах. | | |  | |  |
| **Тема 2. Взрывы и пожары (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. | Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. | ***Р:***определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.  ***Л:*** учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.  ***К:*** осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.  ***П(О):***умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).  ***П (Л):*** классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа. | | | ***Знать:*** классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | |  | |  |
| 4 | Общие сведения о взрыве и пожаре. | Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов. | ***Р:***определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.  ***Л:*** учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.  ***К:*** осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.  ***П(О):***умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).  ***П (Л):*** классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа. | | | ***Знать:*** об основных причинах пожара и взрыва.  ***Иметь представление:***о взрыве, пожаре, процессе горения. | | |  | |  |
| 5 | Классификация пожаров. | Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров. | ***Р:***определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.  ***Л:*** учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.  ***К:*** осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.  ***П(О):***умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).  ***П (Л):*** классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа. | | | ***Знать***: классификацию пожаров, условия и виды их распространения.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | |  | |  |
| 6 | Причины пожаров и взрывов, их последствия. | Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях. | ***Р:***учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели .  ***Л:*** постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.  ***К:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  ***П(О):***умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.  ***П (З-С):***составлять сложный и тезисный план.  ***П (Л):*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | ***Знать:*** причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях.  ***Уметь:*** анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях. | | |  | |  |
| 7 | Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. | Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах. | ***Р:***учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели .  ***Л:*** постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.  ***К:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  ***П(О):***умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.  ***П (З-С):***составлять сложный и тезисный план.  ***П (Л):*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | ***Знать:*** воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.  ***Уметь:*** анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва. | | |  | |  |
| 8 | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. | Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале.  Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте. | ***Р:*** выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.  ***Л:*** учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.  ***К:***выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  ***П(О):***умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему.  ***П (З-С):***составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.  ***П (Л):*** составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | | | ***Знать:*** основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов, также правил безопасного поведения при них.  ***Уметь:*** применять первичные средства пожаротушения.  ***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от пожаров и взрывов, тушения очага пожара, оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда и при термических ожогах. | | |  | |  |
|  |
| 9 | Контрольная работа №1 по теме «Понятие о ЧС и их классификация. Пожары и взрывы». | | | | |  | | |  | |  |
| **Тема 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 10 | Виды аварий на химически опасных объектах. | Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности. | ***Р:***определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.  ***Л:*** учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.  ***К:*** осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.  ***П(О):***умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).  ***П (Л):*** классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа. | | | ***Знать:*** виды аварий с выбросом АХОВ.  ***Иметь представление:*** об аварийно химически опасных веществах и химических авариях. | | |  | |  |
| 11 | Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. | Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека. | ***Р:*** определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.  ***Л:*** постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.  ***К:***планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.  ***П(О):***ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.  ***П (З-С):***составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.  ***П (Л):*** составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | | | ***Знать:*** классификацию опасности веществ по степени воздействия на организм человека.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | |  | |  |
| 12 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. | Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ. | ***Р:***учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели .  ***Л:*** постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.  ***К:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  ***П(О):***умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.  ***П (З-С):***составлять сложный и тезисный план.  ***П (Л):*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | ***Знать:***причины и последствия химических аварий.  ***Иметь представление:***об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ. | | |  | |  |
| 13 | Защита населения от аварийно химически опасных веществ. | Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения. | ***Р:*** определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.  ***Л:*** постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.  ***К:***планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.  ***П(О):***ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.  ***П (З-С):***составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.  ***П (Л):*** составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | | | ***Знать:***основные способы защиты населения от АХОВ.  ***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования СИЗ органов дыхания и кожи. | | |  | |  |
| 14 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. | Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. | ***Р:*** выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.  ***Л:*** учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.  ***К:***планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.  ***П(О):***умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему.  ***П (З-С):***составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.  ***П (Л):*** составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | | | ***Знать***: правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах.  ***Владеть навыками:*** изготовления ватно-марлевой повязки.  ***Иметь представление:*** о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите населения. | | |  | |  |
| 15 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. | Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов. | ***Р:*** выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.  ***Л:*** учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.  ***К:***выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  ***П(О):***умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему.  ***П (З-С):***составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.  ***П (Л):*** составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | | | ***Знать:*** правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.  ***Владеть навыками:*** пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой). | | |  | |  |
| **Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Радиация вокруг нас. | Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма. | ***Р:***определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.  ***Л:*** учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.  ***К:*** осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.  ***П(О):***умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.  ***П (Л):*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | ***Знать:*** основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений.  ***Использовать:*** полученные знания для обеспечения личной безопасности. | | |  | |  |
| 17 | Аварии на радиационно опасных объектах. | Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. | ***Р:***учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели .  ***Л:*** постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.  ***К:*** осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.  ***П(О):***умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).  ***П (Л):*** классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа. | | | ***Иметь представление:*** о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях. | | |  | |  |
| 18 | Последствия радиационных аварий. | Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой. | ***Р:***учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели .  ***Л:*** постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.  ***К:*** осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.  ***П(О):***умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).  ***П (Л):*** классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа. | | | ***Знать:*** виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.  ***Использовать:*** полученные знания для обеспечения личной безопасности. | | |  | |  |
| 19 | Защита от радиационных аварий. | Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. | ***Р:*** выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.  ***Л:*** учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.  ***К:***выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  ***П(О):***умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему.  ***П (З-С):***составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.  ***П (Л):*** составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | | | ***Знать:*** способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах и правила эвакуации.  ***Иметь представление:*** о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения | | |  | |  |
| 20 | Защита от радиационных аварий. | Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания. | ***Р:*** учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.  ***Л:*** учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.  ***К:***устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  ***П(О):***развивать умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.  ***П (З-С):***составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы действий.  ***П (Л):*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | ***Знать:*** основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах.  ***Владеть навыками:*** пользования СИЗ.  ***Учатся:***правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. | | |  | |  |
| **Тема 5. Гидродинамические аварии (2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 21 | Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. | Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. | ***Р:***определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах.  ***Л:*** учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.  ***К:*** планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.  ***П(О):***умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).  ***П (Л):*** классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа. | | | ***Знать:*** виды гидродинамических аварий и их классификацию.  ***Иметь представление:*** о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях. | | |  | |  |
| 22 | Защита от гидродинамических аварий. | Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. | ***Р:*** выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.  ***Л:*** учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.  ***К:***выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  ***П(О):***умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему.  ***П (З-С):***составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.  ***П (Л):*** составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | | | ***Знать:***основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | |  | |  |
| **Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 23 | Автомобильные аварии и катастрофы. | Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности. | ***Р:***определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.  ***Л:*** развивать способность давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.  ***К:*** планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.  ***П(О):***умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.  ***П (З-С):***составлять сложный и тезисный план.  ***П (Л):*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | ***Иметь представление:***об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной. | | |  | |  |
| 24 | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. | Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения. | ***Р:***определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.  ***Л:*** учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.  ***К:*** планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.  ***П(О):***умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.  ***П (З-С):***составлять сложный и тезисный план.  ***П (Л):*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | ***Знать:***правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.  ***Владеть навыками:*** подачи сигналов водителем велосипеда (мопеда). | | |  | |  |
| **Тема 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.  Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. | Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы.  Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. | ***Р:***учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели .  ***Л:*** постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.  ***К:*** осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.  ***П(О):***умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).  ***П (Л):*** классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа. | | | ***Знать:***о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека, об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК загрязняющих веществ.  ***Иметь представление:***о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации.  ***Владеть навыками:*** поведения при проживании в экологически неблагополучных районах. | | |  | |  |
| 26 | Изменение состава атмосферы (воздушной среды). | Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. | ***Р:***осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.  ***Л:*** использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.  ***К:***высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.  ***П(О):***развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации..  ***П (З-С):***готовить доклады, выполнять реферативные работы, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).  ***П (Л):***определять причинно-следственную связь между компонентами, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | ***Знать:***о влиянии деятельности человека на атмосферу.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | |  |  | |
| 27 | Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы). | Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения.  Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы. | ***Р:***осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.  ***Л:*** использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.  ***К:***высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.  ***П(О):***развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации..  ***П (З-С):***готовить доклады, выполнять реферативные работы, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).  ***П (Л):***определять причинно-следственную связь между компонентами, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | ***Знать:***о причинах ухудшения качества пресных вод, о причинах деградации земель.  ***Иметь представление:***о сточных водах и их классификации,о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | |  |  | |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме: «ЧС техногенного характера». | | | | |  | | |  |  | |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 29 | Первая помощь при массовых поражениях. | Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях. | ***Р:***учитьсяосознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.  ***Л:*** учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.  ***К:*** планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.  ***П(О):***развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***составлять сложный тезисный план.  ***П (Л):*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | ***Иметь представление:***о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | |  |  | |
| 30 | Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. | Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью. | ***Р:***учитьсяосознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.  ***Л:*** учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.  ***К:*** планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.  ***П(О):***развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***составлять сложный тезисный план.  ***П (Л):*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | ***Знать:***правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.  ***Владеть навыками:*** оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | |  |  | |
| 31 | Первая помощь при бытовых отравлениях. | Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза. | ***Р:***учитьсяосознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.  ***Л:*** учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.  ***К:*** планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.  ***П(О):***развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***составлять сложный тезисный план.  ***П (Л):*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | ***Знать:***правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями.  ***Владеть навыками:*** оказания первой помощи при отравлении химикатами.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | |  |  | |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 32 | Физическая культура и закаливание. | Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. | ***Р:***учитьсяосознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.  ***Л:*** учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.  ***К:*** планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.  ***П(О):***развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***развивать уменияготовить доклады, выполнять реферативные работы.  ***П (Л):*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | ***Знать:***о влиянии физических упражнений на организм человека.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | |  |  | |
| 33 | Семья в современном обществе. | ***Р:***учитьсяосознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.  ***Л:*** учиться осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций.  ***К:*** планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.  ***П(О):***развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.  ***П (З-С):***развивать уменияготовить доклады, выполнять реферативные работы.  ***П (Л):*** определять причинно-следственную связь между компонентами. | | ***Иметь представление:***о браке и семье, правах и обязанностях супругов. |  | |  |

**Рабочая программа**

**элективного курса для 9 класса**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа подготовки к  государственной итоговой аттестации по русскому языку  рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

**Цели и задачи изучения элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».**

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

 1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

 2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.

 3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.

 4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.

 5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

 6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

 7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению  особое внимание уделяется формированию  следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.  Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-14. При подготовке к выполнению задания 2 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задание 3,6  связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задания 4-5 направлены на формирование  орфографического навыка написания морфем; задания 7-14 связаны  с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис».

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

      Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1.) и тему, связанную с анализом текста(15.2 и 15.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования  следующих умений:

 понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),

 проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

 продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

 способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;   умение композиционно оформлять текст;

умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

 Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

**3.СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.**

**Подготовка к написанию изложения (6 ч)**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления,          формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема.  Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

**Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом (17 ч)**

1.  Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)

2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)

3.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ-  и ПРИ- ;  Ы, И после приставок. (Задание 4.)

4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)

6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)

8.Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)

9. Вводные слова и предложения.  Вставные конструкции.  Обращения. (Задание 10.)

10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения.  Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)

11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)

12.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)

13.Сложные предложения с разными видами связи. (Задание  14.)

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения  – 7 ч**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**Контроль знаний-4 ч**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**4.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование тем, разделов | Макси-мальная нагрузка учащегося | Из них | | |
| Теоретическое обучение | Практикумы | Уроки контроля |
| 1 | Подготовка к написанию изложения | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом | 17 | - | 15 | 2 |
| 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 7 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | Контроль знаний | 4 | - | - | 4 |
|  | Всего | 34 | 4 | 20 | 10 |

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | | Вид занятия | Коли-чество часов | Характеристика видов деятельности учащихся | | | Дата проведения занятий | | |
| Планируемая | Факти  ческая | |
| **Подготовка к написанию изложения-6 ч** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | | Урок новых знаний | 2 | Информационная обработка текстов разных стилей и жанров.  Анализ текстов. | | |  |  | |
| 3 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | | Урок-практикум | 1 | Анализ композиционных частей текста | | |  |  | |
| 4 | Микротема.  Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | | Урок-практикум | 1 | Выделение микротем текста. Абзацное членение. | | |  |  | |
| 5 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | | Урок-практикум | 1 | Использование разных способов компрессии текста. | | |  |  | |
| 6 | Сжатое изложение. | | Урок контроля | 1 | Написание сжатого изложения. | | |  |  | |
| **Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом (17 ч)** | | | | | | | | | | |
| 7 | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.) | Урок-практикум | | 1 | Анализ текста | | |  |  | |
| 8 | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.) | Урок-практикум | | 1 | Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов | | |  |  | |
| 9 | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ-  и ПРИ- ;  Ы, И после приставок. (Задание 4.) | Урок-практикум | | 1 | Отработка умения правописания приставок, суффиксов. | | |  |  | |
| Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.) |  |  | |
| 10 | Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.) | Урок-практикум | | 1 | Подбор стилистических синонимов. | | |  |  | |
| 11 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.) | Урок-практикум | | 1 | Определение видов подчинительной связи в словосочетании. | | |  |  | |
| 12 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.) | Урок-практикум | | 1 | Выделение грамматической основы предложения.  Выделение обособленныъх членов предложения. | | |  |  | |
| Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.) |  |  | |
| 13 | Вводные слова и предложения.  Вставные конструкции.  Обращения. (Задание 10.) | Урок-практикум | | 1 | Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений. | | |  |  | |
| 14-15 | Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения.  Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.) | Урок-практикум | | 2 | Различие односоставного и двусоставного предложений. | | |  |  | |
| 16-17 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.) | Урок-практикум | | 2 | Расстановка знаков препинания в сложном предложении. | | |  |  | |
| 18-19 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.) | Урок-практикум | | 2 | Определение видов подчинения в сложном предложении. | | |  |  | |
| 20-21 | Сложные предложения с разными видами связи. (Задание  14.) | Урок-практикум | | 2 | | Определение разных видов связи в сложном предложении. |  | | |  |
| 22-23 | Выполнение заданий  2-13. | Урок контроля | | 2 | | Выполнение заданий с кратким ответом |  | | |  |
| **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения-7 ч** | | | | | | | | | | |
| 24 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | Урок новых знаний | | 2 | Работа с текстом по определению темы , идеи, проблемы сочинения. | | |  |  | |
| 25 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | Урок-практикум | | 2 | Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции. | | |  |  | |
| 26 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | Урок-практикум | | 1 | Работа над композицией сочинения. | | |  |  | |
| 27 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему  (Задание  15.1) | Урок-практикум | | 1 | Работа над сочинением. | | |  |  | |
| 28 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста  (Задание 15.2) | Урок-практикум | | 1 | Работа над сочинением. | | |  |  | |
| 29 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста  (Задание 15.3) | Урок-практикум | | 1 | Работа над сочинением. | | |  |  | |
| 30 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок. | Урок-практикум | | 1 | Корректировка текста. | | |  |  | |
| **Контроль знаний- 4 ч** | | | | | | | | | | |
| 31-34 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | Урок контроля | | 4 |  | | |  |  | |

**6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

 Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.

7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.

9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.

10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер.
2. Интерактивная приставка.

**7.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания  и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные  типы заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **ассмотрена и  одобрена**  на заседании методического объединения  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ /./  «   » \_\_ \_\_  г. | **«Утверждено»**  Приказ от  сентября.  №\_\_\_\_  Директор    \_\_\_\_\_\_\_\_ / |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка*по русскому языку*

**«В мире орфографии и пунктуации»**

для преподавания в 9 классе

**2019/2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа кружка по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
* приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,
* приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,
* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* учебным планом Лицея;
* на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 5-9 классов . (Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010);
* с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Программа кружка  «В мире орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 9 класса, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа кружка составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно  использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками  речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

**Структура курса:**

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.

2.  Построение сжатого изложения.

3.  Орфография.

4.  Пунктуация.

5.Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

**Цель изучения курса**

Данный кружок нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний  и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение  для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в  трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний  по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Задачи изучения  курса**

**Основные образовательные  задачи курса:**

* расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
* повысить уровень логического мышления учащихся;
* создать условия для формирования языковой компетенции ;
* восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
* выработать навык комплексного анализа текста;
* совершенствовать навыки работы над изложением.

**Развивающие задачи курса:**

* развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
* способствовать развитию  речи учащихся;
* совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
* способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

**Воспитательные задачи курса:**

* формировать ключевые компетенции;
* повышать интерес к гуманитарному образованию;
* воспитывать грамотного гражданина РФ**.**

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

* принципы русской орфографии и пунктуации;
* основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
* алгоритм написания сжатого изложения.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

* использовать основные приемы информационной переработки текста;
* оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового  оформления;

* использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
* применять теоретические знания  по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
* применять алгоритм написания сжатого изложения;
* уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
* грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
* владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

**Место курса в учебном плане**

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть) . В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 9 класса  предложен  кружок «В мире орфографии и пунктуации», который рассчитан на 34 часа: 1 ч в неделю.

**Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей,  в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

**Предметные:**

*Ученик 9 класса  научится:*

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в  различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1.  Введение. (1 час)**

 Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

**Раздел 2.  Построение сжатого изложения. (5 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

**Раздел 3. Орфография**.**( 14 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.              Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и  определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

**Раздел 5.Тестирование. (4 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***кружка***

**«В мире орфографии и пунктуации»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| **1** | **Введение.** | **1** | **1** |  |
| **2** | **Построение сжатого изложения.** | **5** | **4** | **1** |
| **3** | **Орфография**. | **14** | **11** | **3** |
| **4** | **Пунктуация.** | **10** | **8** | **2** |
| **5** | **Тестирование.** | **4** |  | **4** |
|  | **Итого** | **34** | **24** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование кружка "В мире орфографии и пунктуации"**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема занятия | Коли  чест  во часов | Форма занятия | Планируемая | Фак  тическая |
| 1 | 1.1 | **I. Введение.**Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | **1** | Вводное занятие |  |  |
| 2 | 2.1 | **II. Построение сжатого изложения**. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». | **5** | Систематизация знаний |  |  |
| 3 | 2.2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 4 | 2.3 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 5 | 2.4 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 6 | 2.5 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения». |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 7 | 3.1 | **III. Орфография.**Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). | **14** | Систематизация знаний |  |  |
| 8 | 3.2 | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 9 | 3.3 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 10 | 3.4 | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после    шипящих в корне. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 11 | 3.5 | Чередующиеся гласные. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 12 | 3.6 | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов». |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 13 | 3.7 | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 14 | 3.8 | Правописание Н, НН в разных частях речи. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 15 | 3.9 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 16 | 3.10 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 17 | 3.11 | Правописание производных предлогов. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 18 | 3.12 | Правописание союзов. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 19 | 3.13 | Правописание частиц. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 20 | 3.14 | ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» . |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 21 | 4.1 | **IV.  Пунктуация**  Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). | **10** | Систематизация знаний |  |  |
| 22 | 4.2 | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 23 | 4.3 | Знаки препинания в ССП. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 24 | 4.4 | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7. |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 25 | 4.5 | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 26 | 4.6 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и  определениями. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 27 | 4.7 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат, |  | Систематизация знаний |  |  |
| 28 | 4.8 | Тире в предложении. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 29 | 4.9 | Двоеточие в предложении. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 30 | 4.10 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 31 | 5.1 | **V.  Тестирование**.  Пробный тест в формате ОГЭ. | **4** | Контроль знаний и умений |  |  |
| 32 | 5.2 | Пробный тест в формате ОГЭ. |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 33 | 5.3 | Работа над ошибками. |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 34 | 5.4 | Работа над ошибками. |  | Контроль знаний и умений |  |  |

**Список литературы для учителя**

 1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые   задания. - М.: Экзамен, 2013.

 2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ.  - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

 3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.

 4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ  ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.

 5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов  - М.: Дрофа, 2010.

 6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.

 7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011

 8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.

 9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.

 10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.

 11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.

 12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.

 13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

**Список литературы для учащихся**

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.

2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011

3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель»,2011

4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс.М. «Эксмо», 2013

5   Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты.

М, «Национальное образование», 2014