Календарно-тематическое планирование по технологии 7 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** |  | | | | | |  | | | |
| **практические**  **работы** | **Дата проведения** | | | | | **примечание** | | | |
| **план** | | **факт** | | | |  | | |
| **Блок №1: «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов»**  **Раздел №1:«Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации»** | |  |  |  | |  | | | |  | | |
|  | | **26** | **13** |  | |  | | | |  | | |
| 1. | **Вводное занятие.** |  |  |  | |  | | | |  | | |
| Техника безопасности Свойство древесины | 2 |  |  | |  | | | |  | | |
| 2. | Изделие из древесины | 2 |  |  | |  | | | |  | | |
| 3-4. | Изделие с шиповым соединением | 4 | 2 |  | |  | | | |  | | |
| 5 | Сборка изделий с шиповым соединением | 2 | 2 |  | |  | | | |  | | |
| 6-7 | Отделка изделий из древесины | 3 | 2 |  | |  | | | |  | | |
| 8-9-10 | Точение фасонных поверхностей | 4 | 2 |  | |  | | | |  | | |
| 11-12 | Конструирование изделий | 2 | 1 |  | |  | | | |  | | |
| 13 | Технологическая документация | 2 | 1 |  | |  | | | |  | | |
| 14-15 | Практическая работа | 3 | 3 |  | |  | | | |  | | |
|  | **Контроль знаний учащихся** | 2 |  |  | |  | | | |  | | |
| **Раздел № 2: «Технологии создания изделий из металлов и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации»** | |  |  |  | |  | | | |  | | |
| **Тема: Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.** | | **30** | **9** |  | |  | | | |  | | |
| 16-17 | Стали. Виды и свойства сталей.  Термическая обработка металлов | 4 |  |  | |  | | | |  | | |
| 18 | Изделие из металлов | 2 | 1 |  | |  | | | |  | | |
| 19 | Устройство ТВ-6 | 2 |  |  | |  | | | |  | | |
| 20-21 | Работа на ТВ-6 | 4 | 2 |  | |  | | | |  | | |
| 22 | Токарные резцы | 2 |  |  | |  | | | |  | | |
| 23 | Установка заготовки | 2 | 1 |  | |  | | | |  | | |
| 24 | Устройство НГФ | 2 | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 25-26 | Нарезание наружной резьбы | 4 | 2 |  |  | | |  | | | | |
| 27-28 | Нарезание внутренней резьбы | 4 | 2 |  |  | | |  | | | | |
| 29 | Отделка изделий из металла | 2 | 1 |  |  | | |  | | | | |
|  | **Контроль знаний учащихся.** | 2 |  |  |  | | |  | | | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | | |
|  | |  |  | | | | | | | | | | | |  |
|  | |
| **Блок №2. «Электротехника и электроника».**  **Раздел: «Электротехнические работы»** | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| **Тема. «Электромонтажные работы»** | | **4** |  |  | | |  | | | | |  | |
| 30 | Автоматические устройства | 2 |  |  | | |  | | | | |  | |
| 31 | Диоды.Выпрямители. | 2 |  |  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  |  | | |  | | | | |  | |
| **Тема. Проектные работы** | | **8** |  | **1** | | |  | | | |  | | |
| 32 | Выбор темы. | 2 |  |  | | |  | | | |  | | |
| 33 | Сборка изделий | 3 |  | 1 | | |  | | | |  | | |
| 34 | ЗАЩИТА ПРОЕКТА | 3 |  |  | | |  | | | |  | | |
|  |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
| **Итоговый контроль качества знаний.** | | **2** |  |  | | |  | | | |  | | |
| 35. | Повторение пройденного материала.  **Контроль знаний учащихся за учебный год.** | 2 |  |  | | |  | | | | |  | |
| **Итого:** | | **70** |  | **15** | | |  | | | | |  | |

**календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Дата проведения** | | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Блок №1: «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов»**  **Раздел №1: «Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации»** | | |  |  |  |
| **Тема: Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей.** | | **16** |  |  |  |
| 1.  (1-2) | **Вводное занятие.** |  |  |  |  |
| Оборудование рабочего места для работ с древесными материалами. | 1 |  |  |  |
| 2.  (3-4) | Дерево и древесина: строение, породы, свойства, виды пороков.  Получение шпона и фанеры. | 2 |  |  |  |
| 3.  (5-6) | Эскиз, технический рисунок, чертёж детали и изделия. | 2 |  |  |  |
| 4.  (7-8) | Планирование работы по изготовлению столярного изделия. | 1 |  |  |  |
| 5.  (9-10) | Разметка заготовок из древесины.  Пиление древесины. | 2 |  |  |  |
| 6.  (11-12) | Строгание древесины. | 2 |  |  |  |
| 7.  (13-14) | Сверление древесины. Ручные электрические машины для обработки древесины. | 2 |  |  |  |
| 8.  (15-16) | Соединение столярных изделий на гвоздях и шурупах. Сведения о профессиях столяра и плотника | 2 |  |  |  |
| 9.  (17-18) | Выпиливание ручным лобзиком по наружному контуру. | 2 |  |  |  |
| 10.  (19-20) | Отделка древесины и её назначение. Приёмы нанесения водных красителей. |  |  |  |  |
| **Раздел № 2: «Технологии создания изделий из металлов и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации»** | | |  |  |  |
| **Тема: Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.** | | **12** |  |  |  |
| 11.  (21-22) | Оборудование рабочего места по обработке металлов. Виды металлов и сплавов. | 1 |  |  |  |
| 12.  (23-24) | Тонколистовой металл и проволока. | 1 |  |  |  |
| 13.  (25-26) | Графическое изображение деталей изделия из тонколистового металла и проволоки. | 1 |  |  |  |
| 14.  (27-28) | Правка и разметка тонколистового металла. | 2 |  |  |  |
| 15.  (29-30) | Резание тонколистового металла слесарными ножницами. Гибка тонколистового металла. | 2 |  |  |  |
| 16.  (31-32) |  |  |  |  |  |
| 17.  (33-34) | Способы соединения деталей из тонколистового металла с помощью фальцевого шва. | 1 |  |  |  |
| 18.  (35-36) | Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём. Способы соединения деталей из тонколистового металла с помощью заклёпок. | 1 |  |  |  |
| 19.  (37-38) | Отделка изделий из тонколистового металла. | 1 |  |  |  |
| 20.  (39-40) | Технология изготовления деталей изделия из проволоки. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок №2. «Электротехника и электроника».**  **Раздел: «Электротехнические работы»** | | |  |  |  |
| **Тема. «Электромонтажные работы»** | | **2** |  |  |  |
| 24  (47-48) | Общее понятие об электрическом токе. Сборка электрических цепей. | 1 |  |  |  |
| 25.  (49-50) | Электрические провода.  Электромонтажные работы. | 1 |  |  |  |
| **Блок №3. «Творческая, проектная деятельность».** | | |  |  |  |
| **Тема. Проектные работы** | | **5** |  |  |  |
| 26.  (51-52) | Понятие о творчестве, творческом проекте.  Выбор и обоснование темы проекта. | 1 |  |  |  |
| 27.  (53-56) | Аналогия как метод поиска новых технических решений.  Разработка конструкторской документации по теме проекта. | 2 |  |  |  |
| 28-29  (57-60) |  |  |  |  |  |
| 30-32  (61-64) |  |  |  |  |  |
| 33.  (65-66) |  |  |  |  |  |
| 34.  (67-68) | Обобщение результатов проектной деятельности. Защита проекта. | 1 |  |  |  |
| **Итоговый контроль качества знаний.** | |  |  |  |  |
| 35.  (69-70) | Повторение пройденного материала.  **Контроль знаний учащихся за учебный год.** | 1 |  |  |  |
| **Итого:** | | **35** |  |  |  |

**календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Дата проведения** | | | **примечание** | |
| **план** | **факт** | |  | |
| **Блок №1: «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов»**  **Раздел №1: «Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации»** | | |  |  | |  | |
| **Тема: Технологии изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической формы** | | **22** |  |  | |  | |
| 1.  (1-2) | Вводное занятие. | 1 |  |  | |  | |
| Механические свойства древесины. | 1 |  |  | |  | |
| 2.  (3-4) | Графическое изображение дета­лей цилиндрической формы. | 2 |  |  | |  | |
| 3.  (5-6) | Изготовление деталей ци­линдрической формы ручными инструментами. | 2 |  |  | |  | |
| 4.  (7-8) | Устройство токарного станка для точения древе­сины. | 2 |  |  | |  | |
| 5.  (9-10) | Точение деталей цилинд­ри­ческой формы на то­карном станке. | 2 |  |  | |  | |
| 6.  (11-12) | Соединение деталей ши­па­ми, вполдерева, шкан­тами и нагелями. | 2 |  |  | |  | |
| 7.  (13-14) | Склеивание деталей. | 2 |  |  | |  | |
| 8.  (15-16) | Технологические особен­ности сборки и отделки древесины. | 2 |  |  | |  | |
| 9.  (17-18) | Декоративно-прикладная обработка древесины.  Выполнение контурной резьбы. | 2 |  |  | |  | |
| 10.  (19-20) | Выпиливание ручным лоб­зиком по внутренне­му контуру. Пути экономии древесины. | 2 |  |  | |  | |
| 11.  (21-22) | Роспись по дереву. | 2 |  |  | |  | |
| **Раздел № 2: «Технологии создания изделий из металлов и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации»** | | |  |  | |  | |
| **Тема: Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.** | | **20** |  |  | |  | |
| 12.  (23-24) | Черные, цветные ме­таллы и сплавы.  Механические свойства металлов и сплавов. | 2 |  |  | |  | |
| 13.  (25-26) | Сортовой прокат.  Виды сортового проката. Спо­собы получения. | 2 |  |  | |  | |
| 14.  (27-28) | Измерение размеров дета­лей с помощью штанген­циркуля. | 2 |  |  | |  | |
| 15.  (29-30) | Чертеж детали из сорто­вого проката. Сборочный чертеж. Учебная технологическая карта. | 2 |  |  | |  | |
| **Контроль качества знаний за I полугодие** | | **2** |  |  | |  | |
| 16.  (31-32) | Повторение пройденного материала и контроль знаний учащихся за 1 полугодие. | 2 |  |  | |  | |
| 17.  (33-34) | Резание сортового прока­та слесарной ножовкой. | 2 |  |  |  | |  |
| 18.  (35-36) | Опиливание заготовок из сортового проката.  Приемы опиливания сортового проката. | 2 |  |  |  | | |
| 19.  (37-38) | Рубка металла зубилом. | 2 |  |  |  | | |
| 20.  (39-40) | Сверление заготовок из сортового проката и дру­гих материалов. Виды заклепочных соеди­нений и способы их вы­полнения. | 2 |  |  |  | | |
| 21.  (41-42) | Пластмасса как компози­ционный материал.  Применение пласт­масс и технология их об­работки. | 2 |  |  |  | | |
| **Раздел № 3. «Машиноведение»** | | |  |  |  | | |
| **Тема: Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам** | | **4** |  |  |  | | |
| 22.  (43-44) | Рабочие машины.  Техноло­гические машины и их ра­бочий орган. | 2 |  |  |  | | |
| 23.  (45-46) | Транспортные машины.  Транспортирующие ма­шины. | 2 |  |  |  | | |
| **Блок №2. «Электротехника и электроника».**  **Раздел: «Электротехнические работы»** | | |  |  |  | | |
| **Тема: Изготовление устройств с электромагнитом** | | **4** |  |  |  | | |
| 24  (47-48) | Электромагнит как электротехническое устройство. | 2 |  |  |  | | |
| 25.  (49-50) | Применение электромагнитов в электротехниче­ских устройствах. | 2 |  |  |  | | |
| **Блок №3. «Творческая, проектная деятельность».** | | |  |  |  | | |
| **Тема. Проектные работы** | | **18** |  |  |  | | |
| 26.  (51-52) | Подготовительный этап проектирования. | 2 |  |  |  | | |
| 27-28.  (53-56) | Конструкторский этап проектирования. | 4 |  |  |  | | |
| 29-30  (57-60) | Технологический этап проектирования. | 4 |  |  |  | | |
| 31-32  (61-64) | Выполнение запланированных технологических операций по изготовлению проектных изделий. | 4 |  |  |  | | |
| 33.  (65-66) | Заключительный этап про­ектирования. | 2 |  |  |  | | |
| 34.  (67-68) | Защита творческого про­екта. | 2 |  |  |  | | |
| **Итоговый контроль качества знаний.** | | **2** |  |  |  | | |
| 35.  (69-70) | Повторение пройденного материала.  **Контроль знаний учащихся за учебный год.** | 2 |  |  |  | | |
| **Итого:** | | **70** |  |  |  | | |

**Тематическое планирование по технологии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Дата проведение** | |  | |
| **план** | **факт** | | **примечание** |
|  | **Блок №1: «Художественная обработка**  **древесины»** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 1. | **Вводное занятие.** |  |  |  | |  |
| Строение и свойство древесины | 1 |  |  | |  |
| 2.  (3-4) | Породы древесины | 1 |  |  | |  |
| 3.  (5-6) | Пиломатериалы | 1 |  |  | |  |
| 4.  (7-8) | Инструменты и приспособления для резьбы | 1 |  |  | |  |
| 5.  (9-10) | Разметочный инструмент | 1 |  |  | |  |
| 6.  (11-12) | Изготовление резничного инструмента | 2 |  |  | |  |
| 7.  (13-14) | Заточка и правка инструмента | 1 |  |  | |  |
| 8.  (15-16) | Техника выполнения резьбы | 2 |  |  | |  |
| 9.  (17-18) | Приемы выполнения резьбы | 2 |  |  | |  |
| 10.  (19-20) | Контурная резьба | 2 |  |  | |  |
| 11.  (21-22) | Геометрическая резьба | **2** |  |  | |  |
| 12.  (23-24) | Практическая работа | 2 |  |  | |  |
| 13.  (25-26) | Прорезная резьба | 2 |  |  | |  |
| 14.  (27-28) | Отделка древесины | 2 |  |  | |  |
| 15.  (29-30) | Сборка изделий | 1 |  |  | |  |
| 16.  (31-32) | Обработка лакокрасочными материалами | 1 |  |  | |  |
| 17.  (33-34) | Выжигание | 2 |  |  | |  |
| 18.  (35-36) | Мозаика по дереву | 1 |  |  | |  |
| 19.  (37-38) | Основы художественного конструирования | 1 |  |  | |  |
| 20.  (39-40) | Орнамент и узор | 2 |  |  | |  |
| 21 | Источники электрической энергии | 1 |  |  | |  |
| 22 | Оконцовка проводов | 1 |  |  | |  |
| 23 | Ремонт бытовых эл. приборов | 1 |  |  | |  |
| 24 | Электрический сеть квартиры | 1 |  |  | |  |
| 25 | Провода, изоляторы, предохранители. | 1 |  |  | |  |
|  | Итого: | 35 |  |  | |  |
| **Тематическое планирование по технологии 11 класс**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | | | **Наименование разделов и тем** | | **Всего**  **часов** | | **Дата проведения** | | **примечание** | | | **план** | **факт** | |  | | | **Блок №1: «Художественная обработка древесины»** |  | | |  |  |  | | |  | | |  | |  | |  |  |  | | | 1.  (1-2) | | | **Вводное занятие.** | |  | |  |  |  | | | Строение и свойство древесины | | 1 | |  |  |  | | | 2.  (3-4) | | | Виды пиломатериалов | | 1 | |  |  |  | | | 3.  (5-6) | | | Инструменты и приспособления для резьбы | | 1 | |  |  |  | | | 4.  (7-8) | | | Заточка и правка инструмента | | 1 | |  |  |  | | | 5.  (9-10) | | | Основные правила выполнения резьбы | | 1 | |  |  |  | | | 6.  (11-12) | | | Приемы выполнения резьбы | | 1 | |  |  |  | | | 7.  (13-14) | | | Контурная резьба | | 2 | |  |  |  | | | 8.  (15-16) | | | Практическая работа | | 2 | |  |  |  | | | 9.  (17-18) | | | Геометрическая резьба | | 2 | |  |  |  | | | 10.  (19-20) | | | Практическая работа | | 2 | |  |  |  | | | 11.  (21-22) | | | Прорезная резьба | | **2** | |  |  |  | | | 12.  (23-24) | | | Практическая работа | | 1 | |  |  |  | | | 13.  (25-26) | | | Скульптурная резьба | | 1 | |  |  |  | | | 14.  (27-28) | | | Токарные работы | | 2 | |  |  |  | | | 15.  (29-30) | | | Практическая работа | | 1 | |  |  |  | | | 16.  (31-32) | | | Орнаменты | | 2 | |  |  |  | | | 17.  (33-34) | | | Практическая работа | | 1 | |  |  |  | | | 18.  (35-36) | | | Внешнее оформление жилища | | 2 | |  |  |  | | | 19.  (37-38) | | | Внутреннее оформление жилища | | 2 | |  |  |  | | | 20.  (39-40) | | Оформление приусадебных участков | | | 2 | |  |  |  | | |  |  | | | |  |  | |  | |  | | 21 | | | Источники электрической энергии | | 1 | |  |  |  | | | 22 | | | Двигатели постоянного тока | | 1 | |  |  |  | | | 23 | | | Выпрямители | | 1 | |  |  |  | | | 24 | | | Генераторы | | 1 | |  |  |  | | | 25 | | | Бытовые электрические приборы | | 1 | |  |  |  | | |  | | | Итого: | | 35 | |  |  |  | |   **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО технологии 5-7 класс**  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–7 классы (вариант для мальчиков)».  Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007; а также дополнительных пособий:  ***для учащихся:***  – *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 5-7кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.  – *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 5-7кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1997.  – *Карабанов, И. А.Технология* обработки древесины: учеб.для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов*.* – М.: Просвещение, 1997.  На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 5 классах – базисный уровень.  С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.  Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления (15 шт.), объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.  Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.  **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса (базовый уровень)**  ***Учащиеся должны***  **знать:**   что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;   основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;   пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;   особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;   о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;   что такое текстовая и графическая информация;   какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;   общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;   назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;   основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;   виды пиломатериалов;   возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;   источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;   технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;   принципы ухода за одеждой и обувью.  **уметь:**   рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;   выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;   обрезать штамповую поросль;   читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;   понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;   графически изображать основные виды механизмов передач;   находить необходимую техническую информацию;   осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;   читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;   выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;   соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;   владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);   применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;   набирать и редактировать текст;   создавать простые рисунки;   работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.  **Должны владеть компетенциями:**   ценностно-смысловой;  деятельностной;   социально-трудовой;   познавательно-смысловой;   информационно-коммуникативной;   межкультурной;   учебно-познавательной.  **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**   вести экологически здоровый образ жизни;   использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;   планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;   проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.  **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса (базовый уровень)**  ***Учащиеся должны***  **знать:**   что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;   основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;   пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;   особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;   о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;   виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;   общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;   назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;   основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;   виды пиломатериалов;   возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;   источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;   технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;   общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;   виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;   устройство сливного бачка.  **уметь:**   рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;   осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;   производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;   читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;   понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;   графически изображать основные виды механизмов передач;   находить необходимую техническую информацию;   осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;   читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;   выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;   выполнять шиповые соединения;   шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;   владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);   применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.  **Должны владеть компетенциями:**   ценностно-смысловой;  деятельностной;   социально-трудовой;   познавательно-смысловой;   информационно-коммуникативной;   межкультурной;   учебно-познавательной.  **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**   вести экологически здоровый образ жизни;   использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;   планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;   проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.  **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса  (базовый уровень)**  ***Учащиеся должны***  **знать:**   что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;   основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;   пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;   особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;   о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;   виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;   общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;   назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;   основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;   виды пиломатериалов;   возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;   источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;   технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;   общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;   виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;   устройство сливного бачка.  **уметь:**   рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;   осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;   производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;   читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;   понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;   графически изображать основные виды механизмов передач;   находить необходимую техническую информацию;   осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;   читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;   выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;   выполнять шиповые соединения;   шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;   владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);   применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.  **Должны владеть компетенциями:**   ценностно-смысловой;  деятельностной;   социально-трудовой;   познавательно-смысловой;   информационно-коммуникативной;   межкультурной;   учебно-познавательной.  **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**   вести экологически здоровый образ жизни;   использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;   планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;   проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  Художественная обработка древесины издавна востребована у многих народов.Быт русских людей был тесно связан с лесом, из которого изготавливали мебель,предметы домашнего обихода и многое другое. Программа рассчитана для учащихся 10-11 кл.  В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих способностей детей. Все объекты труда подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально познавательны с точки зрения политехнического обучения,имели эстетическую привлекательность и давали представление о традиционных художественных видах обработки древесины.  С первых занятий стимулируется творческий подход к выполнению изделий, ведется работа по методу творческого варьирования типовых композиций. Такой подход способствует развитию у учащихся творческой инициативы, активно влияет на профессиональный рост работ учащихся.  Настоящая программа составлена в соответствии с новой программой по трудовому обучению, где предусматривается расширение политехнического кругозора учащихся, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к стремлению овладеть навыками работы в той или иной отрасли, шире познакомиться с творческими возможностями различных массовых рабочих профессий.  **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**  Научить учащихся выполнять качественные и красивые поделки при самостоятельной работе.  Совершенствовать общетрудовые и специальные навыки пользования инструментами и станками.  Работа в кружке направленная на трудовое, эстетическое, нравственное воспитание школьников, расширение их кругозора.  **ЗАДАЧИ ПОГРАММЫ:**  1 *Обучающие:* сформировать практические навыки и умения в различных областях художественной обработки древесины,ориентировать на требования рынка труда и подготовку к учебе в специализированных учреждениях.  2 *Развивающие:* мотивировать познавательные интересы,техническоемышление,пространственноевоображение,организаторские способности и самостоятельность у воспитанников.  3 *Воспитательные:* развить трудолюбие и аккуратность ,воспитать чувство прекрасного, развить навыки самопознания и самоанализа.  ***Планируемые результаты:***   * представления о современных производствах; * о видах художественного оформления поделок: * о ручной и механизированной обработке древесины; * об разнообразных видах ручного и электрического инструмента;   *Умения:*   * работы по чертежу и технологической карте (уметь по чертежам сделать разметку, изготовить деталь, поделку) * работы столярным инструментом,;   - работать на разнообразных станках с применением инструментов подереву, знать технику безопасности работы на станке.  - уметь художественно оформить (украсить, оформить) поделку.  ***Ожидаемые результаты***  - самостоятельного планирования работы по изготовлению изделия;   * уметь качественно и красиво выполнять токарную работу по изготовлению и оформлению поделок; * совершенствовать навыки в применении разнообразных инструментов при токарной обработке древесины, знать технику безопасности работы на станке.   **ОБОРУДОВАНИЕ:**  Образцы готовых изделий;  Станки, станочное оборудование.  Чертежные и разметочные инструменты, измерительные инструменты.  Столярные инструменты.  Технологические карты. | | | | | | |