|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **«Калкнинская средняя общеобразовательная школа»** **Дахадаевского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено»**  **На заседании МО****\_\_\_\_\_\_\_ Абакарова И. М** **«\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г** | **«Согласовано»****Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_ Абдуллаев А.С** **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г** |  **«Утверждаю»** **Директор школы****\_\_\_\_\_\_\_ Ахмедов Ш.А** **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г**  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****по** **математике** **в 3 классе** **( сроки реализации 4 года)** **Составитель: учитель начальных классов**  **Калкнинской СОШ Абакарова И.М** **2020 - 2021 учебный год****Пояснительная записка.**Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Цели и задачи курсаДанный учебный предмет имеет своей целью:развитиеобразного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;освоениеоснов математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения;— развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;— развитие познавательных способностей;— воспитание стремления к расширению математических знаний;— формирование критичности мышления;— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**На изучение математики во 3 классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю - 170 ч (34 учебные недели). **Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного курса****Личностные результаты**:• Целостное восприятие окружающего мира.• Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.• Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.• Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.**Мета предметные результаты:**– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.– Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». **Предметные результаты:**– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). **Содержание учебного курса**Числа и величиныСчёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Арифметические действияСложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28,8 ∙ b, c : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).Работас текстовыми задачамиЗадача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.Решение задач разными способами.Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.Пространственные отношения. Геометрические фигурыРаспознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.Геометрические величиныГеометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).Числа и операции над ними.Числа от 1 до 100.Нумерация (18ч) Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.Сложение и вычитание чисел.(75ч)Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитанияИзменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания.Умножение и деление чисел.(43ч)Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Величины и их измерение.Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.Цена, количество и стоимость товара.Время. Единица времени – час.Текстовые задачи.Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;в) разностное сравнение;Элементы геометрии.Обозначение геометрических фигур буквами.Острые и тупые углы.Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.Элементы алгебры.Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.Решение уравнений вида а ± х = b; х – а = b; а – х = b; Занимательные и нестандартные задачи.Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.**Основные разделы курса математики:**1. Числа от 1 до 100. Нумерация. – 22ч
2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 54ч
3. Сложение и вычитание (письменные приёмы) –36ч
4. Умножение и деление – 33ч
5. Табличное умножение и деление- 15
6. Повторение – 10

**Календарно-тематическое планирование уроков математики 3 класс** **(5 часов в неделю -170 часов).** |
| №**урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во****часов** | **Даты проведения** | **Оборудование** |
| **план** | **факт** |
|  |  **Числа** | **6ч** |  |  |  |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |   |  | Демонстрационнаяоцифрованная линейка. |
| 2 | Устные и письменные приёмы с ложения и вычитания | 1 |   |  | Демонстрационная/оцифрованная линейка. |
| 3 | Выражение с переменной. | 1 |   |  | Комплект таблиц Электронное приложение к учебнику |
| 4 | Решение уравнений на основе знания связи чисел при сложении | 1 |   |  | Комплект таблиц Магнитная доска. |
| 5 | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.***Проверочная работа №1*** | 1 |   |  | Документ камера |
| 6 | Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |   |  | Комплект таблиц Магнитная доска. |
|  | **Величины** | **2ч** |  |  |  |
| 7-8 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |   |  | Комплект таблиц Демонстрационный чертёжный треугольник. |
|  | **Сложение и вычитание** | **3ч** |  |  |  |
| 9 | Закрепление пройденного материала. Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 | 11.09 |  | Таблицы к основным разделамСистема голосования |
| 10 | ***Вводная контрольная работа №1***«Повторение: сложение и вычитание». | 1 | 12.09 |  | Электронное приложение к учебнику |
| 11 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание в пределах 100 | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
|  | **Умножение и делени** | **4ч** |  |  |  |
|  12 | Конкретный смысл умножения и деления | 1 |   |  | Комплект таблиц |
| 13 | Связь между компонентами и результатом умножения***Математический диктант №1*** | 1 |   |  | Комплект таблиц |
| 14 | Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа | 1 |   |  | Комплект таблиц Магнитная доска. |
|  15 | Таблица умножения и деления на 3 | 1 |   |  | Комплект демонстрационных таблиц |
|  | **Решение задач** | **3ч** |  |  |  |
|  16 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |   |  | Комплект таблиц Демонстрационный чертёжный треугольник. |
|  17 | Решение задач с понятиями масса и количество | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 18 | Решение задач с величинами. ***Проверочная работа №2***по теме***«Умножение и деление»*** | 1 |   |  | Таблица |
|  | **Числовые выражения** | **3ч** |  |  |  |
| 19 | Порядок выполнения действий | 1 |   |  | Комплект таблиц Электронное приложение к учебнику |
| 20 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками | 1 |   |  | Электронное пособие |
| 21 | Закрепление пройденного материала. Порядок выполнения действий | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
|  | **Решение задач** | **5ч** |  |  |  |
| 22 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |   |  | Комплект таблиц |
| 23 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |   |  | Комплект таблиц Электронное приложение к учебнику |
| 24 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 25 | ***Контрольная работа №2***по теме**«**Порядок выполнения действий в выражениях». | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 26 | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
|  | **Умножение и деление** | **3ч** |  |  |  |
| 27 | Таблица умножения и деления на 4 | 1 |   |  | Комплект таблиц |
| 28 | Закрепление. Таблица умножения. ***Математический*** ***диктант №2*** | 1 |   |  | Таблицы к основным разделамСистема голосования |
| 29 | Закрепление. Таблица умножения на 2 и 3. | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
|  | **Решение задач** | **3ч** |  |  |  |
| 30 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |   |  | Комплект таблиц |
| 31 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 32 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 |   |  | Магнитная доска. |
|  | **Умножение и деление** | **1ч** |  |  |  |
| 33 | Таблицы умножения и деления с числом 5 | 1 |   |  | Комплект таблиц Электронное приложение к учебнику |
|  | **Решение задач** | **8ч** |  |  |  |
|  34 | Решение задач на кратное сравнение | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 35 | Решение задач на кратное сравнение | 1 |   |  | Комплект таблиц Электронное приложение к учебнику |
| 36 | Задачи на кратное и разностное сравнение | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 37 | Таблицы умножения и деления с числом 6 | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 38 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |   |  | Комплект таблиц |
| 39 | ***Контрольная работа № 3***по теме **«**Решение задач на кратное сравнение | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 40 | Работа над ошибками. Решение составных задач на разностное сравнение. | 1 |  |  | Документ камера |
| 41 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
|  | **Умножение и деление** | **5ч** |  |  |  |
| 42 | Закрепление***.***Табличное умножение и деление | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 43 | Таблицы умножения и деления с числом 7 | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 44 | Закрепление. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |   |  | Комплект таблиц |
| 45 | Закрепление. Решение задач на кратное и разностное сравнение. | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 46 | Закрепление. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 47 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 48 | Единица площади – квадратный сантиметр | 1 |   |  | Демонстрационный чертёжный треугольник. |
| 49 | Единица площади – квадратный сантиметр | 1 |   |  | Комплект таблиц |
| 50 | Площадь прямоугольника. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |   |  | Демонстрационный чертёжный треугольник. |
| 51 | Площадь прямоугольника | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
|  | **Умножение и деление** | **4ч** |  |  |  |
| 52 | Таблицы умножения и деления с числом 8 | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 54 | Закрепление. Решение задач на нахождение площади фигур.***Проверочная работа№3*** | 1 |   |  | Комплект таблиц |
| 55 | Закрепление. Табличные случаи умножения и деления | 1 |   |  | Демонстрационный чертёжный треугольник. |
| 56 | Таблицы умножения и деления с числом 9 | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 57 | Единица площади – квадратный дециметр | 1 |   |  | Комплект таблиц Электронное приложение к учебнику |
| 58 | Закрепление. Таблица умножения | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 59 | Закрепление. Сводная таблица умноженияУчебник стр. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 60 | Единица площади – квадратный метр | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 61 | Закрепление. Единица площади | 1 |   |  |  |
|  | **Умножение и деление** | **5ч** |  |  |  |
| 62 | Умножение на 1 | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 63 | Умножение на 0 | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 64 | Деление вида а: а, 0: а ***Математический диктант № 3*** | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 65 | Деление вида а: а, 0: а | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 66 | Деление нуля на число | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
|  | **Геометрические фигуры** | **10ч** |  |  |  |
| 67 | Решение задач в три действия | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 68 | ***Контрольная работа № 4***по теме**«**Единицы площади». | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 69 | Работа над ошибками. Доли | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 70 | Образование и сравнение долей | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 71 | Круг. Окружность | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 72 | Центр. Радиус. Диаметр окружности***Проверочная работа №4*** | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 73 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 74 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 75 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 76 | Закрепление пройденного материала. Единицы времени. ***Математический диктант № 4*** | 1 |   |  | Магнитная доска. |
|  | **Пространственные отношения** | **3ч** |  |  |  |
| 77 | Закрепление. Доли. | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 78 | ***Контрольная работа № 5***по теме**«**Единицы времени**»** | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 79 | Работа над ошибками. Решение задач в три действия | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
|  | **Умножение и деление** | **6ч** |  |  |  |
| 80 | Приемы умножения и деления круглых чисел | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 81 | Приемы деления для случаев вида 80:20 | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 82 | Умножение суммы на число | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 83 | Умножение суммы на число | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 84 | Приемы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23 | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 85 | Умножение двузначного числа на однозначное***Математический диктант №5*** | 1 |   |  | Демонстрационный чертёжный треугольник. |
|  | **Решение задач** | **2ч** |  |  |  |
| 86 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 87 | ***Контрольная работа № 6***по теме «Внетабличное умножение» | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 88 | Устные приемы внетабличного умножения и деления. | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 89 | Деление суммы на число | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 90 | Закрепление. Деление суммы на число. ***Проверочная работа № 5*** | 1 |   |  | Демонстрационный чертёжный треугольник. |
| 91 | Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 92 | Связь между числами при делении | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 93 | Проверка деления | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 94 | Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 95 | Проверка умножения | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 96 | Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 97 | Решение уравнений на основе знания связи междурезультатами и компонентами умножения и деления. | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 98 | Закрепление изученных приемов умножения и деления | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 99 | ***Контрольная работа №7***по теме **«**Деление» | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 100 | Работа над ошибками. Деление на двузначное число. | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 101 | Деление с остатком | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 102 | Деление с остатком методом подбора | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 103 | Приемы нахождения частного и остатка | 1 |   |  | Магнитная доска. |
|  | **Числовые выражения** | **7ч** |  |  |  |
| 104 | Приемы нахождения частного и остатка | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 105 | Случаи деления. ***Математический диктант № 6*** | 1 |   |  |  |
| 106 | Случаи деления | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 107 | Проверка деления с остатком | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 108 | Задачи на деление с остатком | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 109 | ***Контрольная работа № 8***по теме «Деление с остатком» | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 110 | Работа над ошибками. Закрепление изученных приёмов деления с остатком. | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 111 | Устная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |  |  | Демонстрационнаяоцифрованная линейка. |
| 112 | Письменная нумерация***Математический диктант №7*** | 1 |   |  | Демонстрационнаяоцифрованная линейка. |
| 113 | Разряды счетных единиц | 1 |   |  | Демонстрационная/оцифрованная линейка. |
|  | **Сложение и вычитание** | **6ч** |  |  |  |
| 114 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 115 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 116 | ***Контрольная работа № 9***по теме «Нумерация» | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 117 | Замена числа суммой разрядных слагаемых | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 118 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |   |  | Демонстрационнаяоцифрованная линейка. |
| 119 | Сравнение трехзначных чисел***Проверочная работа № 6*** | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 120 | Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе | 1 |   |  | Демонстрационнаяоцифрованная линейка. |
| 121 | Обозначение чисел римскими цифрами | 1 |   |  |  |
| 122 | Единицы массы – килограмм, грамм | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 123 | Закрепление пройденного материала. Приемы устных вычислений. | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 124 | ***Контрольная работа № 10***по теме «Письменная нумерация» | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 125 | Работа над ошибками. Сравнение трехзначных чисел | 1 |   |  | Магнитная доска. |
|  | **Сложение и вычитание** | **6ч** |  |  |  |
| 126 | Приемы устных вычислений | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 127 | Приемы устных вычислений | 1 |   |  | Демонстрационнаяоцифрованная линейка. |
| 128 | Приемы устных вычислений | 1 |   |  | Демонстрационная/оцифрованная линейка. |
| 129 | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.***Математический диктант № 8*** | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 130 | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 131 | ***Контрольная работа № 11***по теме «Единицы массы» | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
|  | **Числовые выражения** | **2ч** |  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. Приемы сложения трехзначных чисел. | 1 |   |  | Магнитная доска. |
|  | **Решение задач** | **3ч** |  |  |  |
| 133 | Приемы письменных вычислений в пределах 1000 | 1 |   |  | Демонстрационнаяоцифрованная линейка. |
| 134 | Алгоритм письменного сложения чисел***Математический диктант № 9*** | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 135 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
|  | **Геометрические фигуры** | **2ч** |  |  |  |
| 136 | Виды треугольников | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 137 | Письменное сложение и вычитание чисел | 1 |   |  | Демонстрационнаяоцифрованная линейка. |
|  | **Сложение и вычитание** | **6ч** |  |  |  |
| 138 | ***Контрольная работа № 12***по теме **«**Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 139 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
|  | **Умножение и деление** | 15 |  |  |  |
| 140 | Приемы устных вычислений | 1 |   |  | Демонстрационнаяоцифрованная линейка. |
| 141 | Приемы письменных вычислений | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 142 | Приемы устных и письменных вычислений | 1 |   |  | Демонстрационная/оцифрованная линейка. |
| 143 | Приёмы устных вычислений на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | 1 |   |  | Магнитная доска. |
|  | **Решение задач** | **9ч** |  |  |  |
| 144 | Сложение и вычитание в пределах 1000.***Проверочная работа № 7*** | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 145 | Умножение и деление. Приемы устных вычислений | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 146 | Умножение и деление. Приемы устных вычислений | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 147 | Приемы письменного умножения на однозначное число | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 148 | Приемы письменного умножения на однозначное число | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 149 | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
| 150 | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 151 | Письменное умножение и деление | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 152 | Письменный прием умножения. ***Проверочная работа № 8*** | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 153 | Геометрические величины | 1 |   |  | Демонстрационная/оцифрованная линейка. |
| 154 | ***Контрольная работа № 13*** по теме «Умножение и деление в пределах 1000». | 1 |   |  | Электронное приложение к учебнику |
|  | **Решение задач** | **2ч** |  |  |  |
| 155 | Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 1000 | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 156 | Табличное умножение и деление | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 157 | Связь между величинами. Решение задач | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 158 | Единицы площади. Площадь прямоугольника | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 159 | Единицы времени. | 1 |   |  |  |
| 160 | Задачи на кратное и разностное сравнение | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 161 | Внетабличное умножение и деление | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 162 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
| 163 | Деление с остатком. | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 164 | Числа от 1 до 1000. ***Математический диктант № 10*** | 1 |   |  | Демонстрационнаяоцифрованная линейка. |
| 165 | Приемы письменного сложения и вычитания чисел | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 166 | ***Контрольная работа №14***по теме«Контроль знаний, умений и навыков» | 1 |   |  | Демонстрационнаяоцифрованная линейка. |
| 167 | Приемы письменного умножения и деления на однозначное число. | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 168 | Решение уравнений | 1 |   |  | Магнитная доска. |
| 169 | Закрепление. Решение задач изученного вида. | 1 |   |  | Демонстрационнаяоцифрованная линейка. |
| 170 | Повторение пройденного за год. | 1 |   |  | Таблицы к основным разделам |
|  | **Итого:****математ. диктанты — 10;****проверочные работы — 8;****контрольные работы — 14** |  |  |  |  |