**Календарно - тематическое планирование уроков физики**

**в 7 классе (68 часов в год – 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** | **Виды контроля** | **Домашнее задание** |
| план | факт | Деятельность учащихся | Предметныерезультаты | Метапредметные УУД | Личностные результаты |  |  |
|  |  |  | **Введение (4часа)** |  |  |
| **1/1** |  |  | Первичный инструктаж по ТБ.Что изучает физика. Наблюдения и опыты. | Изучение нового материала(урок открытия нового знания) | Участвует в беседе, приводит примеры на основе собственного опыта, слушает, наблюдает за демонстрациями, выполняет записи в тетради, отвечает на вопросы | Научиться различать механические, тепловые, световые, магнитные, звуковые и электрические явления, приводить примеры;Объяснять значение понятий тело, вещество, материя; знать основные методы изучения физики (наблюдения и опыты), понимать их различие | **К**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, уметь слушать учителя и одноклассников;**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель**П:** уметь выделять сходство естественных наук, различия между телом и веществом, выдвигать гипотезу и обосновывать ее | Формирование мотивации в изучении наук о природе, убежденности в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники, воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну  | Самостоятельн. работа |  П. 1 -3, работа с таблицей, Ответы на вопросы |
| **2/2** |  |  | Физические величины. Измерение физических величин.Погрешность измерений. | Изучение нового материала(урок открытия нового знания) | Отвечает на вопросы, слушает учителя, делает записи в тетради, учится определять цену деления прибора и погрешность измерения  | Знать понятие физическая величина, уметь определятьцену деления шкалы,погрешность измерения и записывать результат с учетом погрешности, уметь применять навыки в быту | **К:** научиться работать в паре привыполнении практического задания, уметь слушать учителя и одноклассников.**Р**: уметь составлять план и определять последовательность действий.**П**:самостоятельно планировать алгоритм действий, проводить точные измерения и адекватно оценивать полученные результаты | Формирование познавательных интересов и творческих способностей при изучении физических приборов и способов измерения физических величин |  Фронтальный опрос Тест | П. 4-5,Определить цену деления и погрешность измерения 4-5 приборов на выбор; Стр. 11 Задание (3,4) |
| **3/3** |  |  | ***Лабораторная работа № 1***,,Определение цены деления измерительного прибора». |  Урок контроля(применения полученных знаний) | Выполняет лабораторную работу(проводит измерения, оформляет результаты в тетради) | Овладение практическими умениями определять цену деления прибораоценивать границы погрешностей результатов | **К**: уметь планировать учебное сотрудничество с одноклассниками, корректировать их действия:**Р**: целеполагание, планирование пути достижения цели,формирование умений работы с физическими приборами, формулировать выводы в лабораторной работе. **П**: уметь самостоятельно создавать алгоритм действий, безопасно и эффективно использовать л/ р оборудование, проводить точные измерения и адекватно оценивать полученные результаты | Осуществлять взаимный контроль, принимать решения, работать в паре, приобретение навыков научного метода познания |  Фронтальная лабораторная работа с элементами дифференцированных заданий | Стр. 15задание 3 |
| **4/4** |  |  | Физика и техника. | Повторение  | Выполняет тест, отвечает на вопросы учителя, участвует в беседе | Формирование убежденности в закономерности и познаваемости явлений природы, роли ученых в изучении физических явлений | **К**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, уметь слушать учителя и одноклассников;**Р**: умение осуществлять коррекцию и контроль в процессе обучения | Формирование ценностных отношений друг к авторам открытий и изобретений, убежденность в возможности познания природы, разумного использования достижений науки и техники |   Тест | П.6Стр.19задание 3 |
|  |  |  | **Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)** |  |  |
| **1/5** |  |  | Строение вещества. Молекулы. | Изучение нового материала(урок открытия нового знания) | Наблюдает за ходом эксперимента, делает выводы, высказывает свои предположения, делает записи в тетради, отвечает на вопросы | Знание трех положений о строении вещества, понятие молекула и атом;умение описывать ход опытов и результат экспериментов, доказывающих существование молекул и атомов | **К**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, уметь слушать учителя и одноклассников;**Р:** умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения**П**: уметь анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно- следственные связи, выдвигать и обосновывать гипотезы |  Формирование познавательного интереса к предмету, убежденность в познаваемости природы | Фронтальный опросТест | П. 7,8Работа с таблицей |
| **2/6** |  |  | ***Лабораторная работа №2***«Измерение размеров малых тел» | Применение новых знаний  | Отвечает на вопросы, выполняет лабораторную работу, делает записи в тетради, формулирует выводы | Овладение умением пользования методом рядов при измерении размеров малых тел (реальных и по фотографии) | **Р**:самостоятельно контролировать свое время, планировать свою деятельность, вносить коррективы в приобретении новых знаний и практических умений;**К**: уметь планировать учебное сотрудничество в парах;**П**: уметь пользоваться методами научного познания, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты экспериментов, представлять результаты в виде таблицы, делать выводы и оценивать границы погрешностей результатов измерений |  Формирование познавательного интереса и творческих способностей,соблюдение техники безопасности, развитие внимательности собранности и аккуратности |  Фронтальная лабораторная работа с элементами дифференцированных заданий |  П. 7-8 повторитьСтр.205 пункт3 |
| **3/7** |  |  | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.Броуновское движение | Урок открытия нового знания(изучение нового материала) | Отвечает на вопросы, наблюдает за ходом эксперимента, делает выводы, делает записи в тетради, отвечает на вопросы | Определение диффузии, понимание и умение объяснить явление диффузии в газах, жидкостях и твердых телах, зависимость скорости протекания диффузии от температуры, применение диффузии в повседневной жизни; определение и понимание процесса броуновского движения | **К**: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;**Р**:умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения**П:** уметь выдвигать гипотезы, делать выводы, объяснять явления природы | Формирование познавательного интереса к предмету, убежденность в познаваемости природы | Индивид.ОпросТест | П.9,10Стр.29 задание 1 |
| **4/8** |  |  | Взаимное притяжение и отталкивание молекул | Комбинированный  | Отвечает на вопросы учителя, слушает учителя, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради | Знает о силах притяжения о отталкивания между молекул, умеет приводить примеры опытов, доказывающих наличие сил межмолекулярного взаимодействия; знает о явлении смачивания и не смачивания, умеет приводить примеры, иллюстрирующие эти явления в природе и жизни человека  | **К**: анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; развивать монологическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем**Р**: умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения**П:** уметь объяснять явления природы, строить умозаключения и делать выводы |  Формирование познавательного интереса к предмету, убежденность в познаваемости природы, умение принимать решения и обосновывать их | Индивид опросСамостоятельная работа | П.11Стр.33 Задание 1,2 |
| **5/9** |  |  | Агрегатные состояния вещества. Различия в строении веществ. | Изучение нового материала(урок открытия новых знаний) | Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради | Знает свойства трех агрегатных состояний вещества, умеет объяснить свойства различных агрегатных состояний вещества на основе МКТ | **К:** анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; развивать монологическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем**Р**: умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения**П:** уметь анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно- следственные связи, выдвигать и обосновывать гипотезы | Формирование убежденности в возможности познания природы, целостного мировоззрения, разумного использования технологий для дальнейшего развития общества | Индивид. опрос | П.12,13Стр.38 Проверь себя(тест)Повторить п.1-11 |
| **6/10** |  |  | «Первоначальные сведения о веществе» повторительно-обобщающий урок | Обобщение, повторение и контроль полученных знаний | Отвечает на вопросы учителя,выполняет письменную работу(тест) | Оценка уровня усвоения материала изученной темы | **К**: развивать монологическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем**Р**: умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения**П:** анализ, синтез, структурирование знаний, обобщение, применение в новых условиях | Формирование ответственного отношения к учебе; формирование представлений о возможности познания мира | Тест | Кроссворд П.1-13 |
|  |  |  | **Взаимодействие тел (21 час)** |  |  |
| **1/11** |  |  | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. | Изучение нового материала(урок открытия нового знания) | Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока | Сформировать представление о механическом движении тел и его относительности,относительностьмеханического движения,состояние покоятело отсчета,траекторияпройденный путь,равномерноенеравномерное движение | **К:** развитие монологической и диалогической речи, умений работать в паре, совместная работа с учителем;**Р:** формулировать цели урока, постановку учебной задачи, исходя из того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно**П:** овладение средствами описания движения, провести классификацию, объяснять полученные результаты, делать выводы  | Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний, ценностное отношение к учителю, друг к другу, к результатам обучения; обосновывать и оценивать свои результаты |  Фронтальный опрос,  тест | П.14,15Упр.2Задание стр.42(1,3) |
| **2/12** |  |  | Скорость. Единицы скорости.  | Изучение нового материала(урок открытия нового знания) | Сравнивает свои ответы с ответами одноклассников, корректирует их, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока, отвечает на вопросы теста | Знать понятия: скорость, единицы скорости, формулы пути и скорости, уметь выражать величины в СИ, решать задачи, записывать условие и решение по образцу | **К:** формировать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, развивать монологическую речь.**Р:** составлять план решения задачи, сверять действия с целью и исправлять ошибки;**П:**преобразовывать информацию из одного вида в другой, создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта | развитие внимательности собранности, соблюдение правил дорожного движения, формирование познавательной и творческой активности |  Индивидуальный опрос,взаимный опрос, тест | П.16Упр. 3(1,2)Задание стр.49 |
| **3/13** |  |  | Расчет пути и времени движения. Решение задач. | Применения полученных знаний(комбинированный)  | Сравнивает свои ответы с ответами одноклассников, решает задачи, ведет записи, рассуждает вместе с учителем, выполняет самостоятельную работу | Умеет на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | **К**: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем;**Р**: выполнять действия по заданному образцу, оценивать свою работу, самостоятельно исправлять ошибки**П:** формировать умение воспринимать и информацию в словесной, образной и символической формах, применять знания, полученные на уроках математики | Формирование ответственного отношения к учебе, аккуратности при решении и записи задач | Индивидуальный опрос,Самостоятельная работа | П.17Упр.3(3),Упр.4(1,2)Определить свою скорость бега |
| **4/14** |  |  | Средняя скорость. Решение задач | Применения полученных знаний(комбинированный) | Сравнивает свое решение с решением учителя и одноклассников, решает задачи, ведет записи, рассуждает вместе с учителем, выполняет самостоятельную работу | Научиться решать задачи на формулу средней скорости, проводить расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний | **К**: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем;**Р**: составлять план и последовательность действий, сравнивать и оценивать свою работу с эталоном, самостоятельно исправлять ошибки**П:** выбирать наиболее эффективные методы решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование ответственного отношения к учебе, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | Самостоятельная работа | Придумать 3-4 задачи на расчет пути, скорости и времени движения и решить их(используя Интернет)Задача в тетр.\* |
| **5/15** |  |  | Графики пути и скорости для равномерного прямолинейного движения | Изучение нового материала(урок открытия нового знания) | Слушает объяснения учителя, работает под руководством учителя, работает в паре, читает, чертит графики, выполняет с/р | Научиться строить и читать графики пути и скорости для равномерного прямолинейного движения, использовать знания математики в построении графиков | **К:** строить продуктивное взаимодействие с учителем и одноклассниками**Р:** выполнять действия по заданному образцу, оценивать свою работу, самостоятельно исправлять ошибки**П:** уметьработать с графиками и таблицами, преобразовывать информацию из одной формы в другую | Формирование ответственного отношения к учебе, Формирование аккуратности при построении графиков | Самостоятельная работа | Упр.4(3-5) |
| **6/16** |  |  | Явление инерции.  | Изучение нового материала(урок открытия нового знания) | Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока | Знать определение инерции и движения по инерции, уметь объяснять наблюдаемые явления на основе понятия об инерции | **К:** развитие умениявыражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, развитие речи**Р:** выявлять проблему, составлять план и последовательность действий**П**: выдвигать и обосновывать гипотезы, проводить анализ, сравнение, формировать умение наблюдать и делать выводы | Формирование убежденности в возможности познания природы, ответственного отношения к учебе | Фронтальный опросТест | П.18Упр.5(1,2)Сочинение«Мой опыт общения с инерцией»Таблица: вред и польза инерции(дополнить) |
| **7/17** |  |  | Взаимодействие тел.Масса. Единицы массы. | Изучение нового материала (урок открытия новых знаний) | Слушает ответ одноклассников, слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока, отвечает на вопросы теста | Понимать и объяснять свойство инертности тел, знать определение массы, уметь измерять массу тел, преобразовывать единицы массы(в СИ и наоборот) | **К:** уметь слушать,вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.**Р:** Формирование целеполагания и прогнозирования.**П:** Уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно – следственные связи. | Формирование познавательного интереса,развитие творческих способностей, самостоятельного приобретения знаний | Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос,Тест | П.19-21Упр.6 |
| **8/18** |  |  | ***Лабораторная работа*** ***№ 3*** «Измерение массы тела на рычажных весах» | Урок практического применения полученных знаний (развивающего контроля и рефлексии)  | Отвечает на вопросы, обсуждает ход лабораторной работы,Выполняет лабораторную работу, оформляет записи в тетради | Овладение навыками работы с физическим оборудованиемразвитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений, умение измерять массу тела взвешиванием | **К:** Формирование умения работать в парах, умения договариваться;**Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном **П:** применение научных методов познания | Усвоение правил поведения на уроке физики, бережного отношения к школьному оборудованию | Индивидуальный опрос,Взаимный опрос,работа в парах | П.19-21(повторить)Задание стр.60 |
| **9/19** |  |  | ***Лабораторная работа*** ***№ 4*** «Измерение объема тела» | Урок практического применения полученных знаний (развивающего контроля и рефлексии) | Сравнивает свои ответы с ответами одноклассников, отвечает на вопросы учителя, обсуждает ход выполнения лабораторной работы, выполняет лабораторную работу | Уметь определять объем тел неправильной и правильной формы с помощью мензурки и линейки(владение навыками работы с физическим оборудованием) | **К**: формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.**Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном **П:** применение научных методов познания | Усвоение правил поведения на уроке физики, бережного отношения к школьному оборудованию | Индивидуальный опрос,Взаимный опрос,работа в парах | П.19-21 (повторить) |
| **10/20** |  |  | Плотность вещества. | Изучение нового материала(урок открытия новых знаний) |  Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока | Знает определение плотности, рассчитывает плотность вещества, знает физический смысл плотности, умеет записывать плотность вещества в различных системах единицформирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | **К:** отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.**Р:** уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему**П:** формировать системное мышление(понятие – пример – значение учебного материала и его применение) | Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | Фронтальный опросТест | П.22Упр. 7(1-3)Задание стр.64 |
| **11/21** |  |  | ***Лабораторная работа******№ 6***«Определение плотности твердого тела» | Урок применения знаний(развивающего контроля и рефлексии) | Отвечают на вопросы учителя, определяют ход работы, выполняют Л/Р и делают записи в тетрадях | овладение навыками работы с физическим оборудованиемсамостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;умение определять плотность вещества  | **К:** формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.**Р**: формировать умение правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний, найти наиболее простой способ решения задачи**П:** формировать умения провести эксперимент, сделать вывод и оценить собственный результат | Соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключенияразвитие внимательности собранности и аккуратности | Лабораторная работа | П.22Определить плотность мылаУпр.7(4,5) |
| **12/22** |  |  | Расчет массы и объема тела по его плотности | Урок закрепления и применения полученных знаний  | Отвечает на вопросы учителя, слушает ответ одноклассника и сравнивает со своим, решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно и сравнивает свой результат с полученным на доске | Продолжить формировать умения решать задачи, рассчитывать объём, массу и плотность вещества по формулам | **Р**: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Осуществлять самоконтроль;**К**: формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической и образной формах;**Р**: Выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действие **П:** Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы при решении учебных задач | Формирование целостного мировоззрения,ответственного отношения к учебе  | Фронтальный опросИндивидуальный опросСамостоятельная работа | П.22,23Упр. 8(1,2,5) |
| **13/23** |  |  | Решение задач | Урок применения полученных знаний | решает задачи и сравнивает свой результат с полученным на доске, решает задачи самостоятельно | Продолжить формировать умения решать задачи, рассчитывать объём, массу и плотность вещества по формулам | **Р**:Осуществлять самоконтроль; оценивать и корректировать действие **К**: формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию **П:** Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе | Самостоятельная работа | П.23Упр. 8(4) |
| **14/24** |  |  | Сила. Единицы силы. Виды сил (Сила тяготения, сила тяжести, сила упругости) | Урок открытия новых знаний(урок изучения нового материала) | Принимает участие в обсуждении плана работы, отвечает на вопросы учителя, обсуждает результаты демонстраций, делает выводы, ведет записи в тетради | Знать определениесилы и ее характеристики, единицы силы -Ньютон,всемирное тяготение, смысл закона тяготения,сила тяжести, деформация,Закон Гука, сила упругости | **К:** Развитие монологической речи, умения слушать и вступать в диалог**Р:** уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему**П:** уметь анализировать, делать выводы | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | Фронтальный опрос | П.24-26,Отвечать на вопросы после параграфа |
| **15/25** |  |  | Сила тяжести. Вес. | Комбинированный  | Отвечает, слушает ответ одноклассникаСлушает объяснения учителя, обсуждает результаты демонстраций, делает выводы, ведет записи в тетради | Знать понятие: сила тяжести, природу силы тяжести, от чего и как зависит сила тяжести;Понятие веса и невесомости, отличие веса от силы тяжести | **К:** развитие монологической и диалогической речи, добывать информацию из учебника**Р**: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**П**: выделять и классифицировать характеристики объекта, сравнивать,  | Развитие самостоятельности в приобретении новых знаний, формирование готовности к саморазвитию | Индивидуальный опросФронтальный опросТест | П.27,28П.29 (читать)Упр.10 (1,2) |
| **16/26** |  |  | Решение задач  | Закрепление (урок применения полученных знаний)  | Отвечает на вопросы учителя,решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно и сравнивает свой результат с полученным на доске | Уметь решать задачи на расчет силы тяжести и веса тела по формулам | **Р**:овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, **К**: формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию **П:** уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, самостоятельности в приобретении знаний | Фронтальный опросСамостоятельная работа | П.28,29Рассчитать силу тяжести на других планетах |
| **17/27** |  |  | Динамометр. ***Лабораторная работа № 6***«Градуирование пружины и измерение сил динамометром»  | Изучение нового материала (урок применения полученных знаний) |  Уточняет с учителем цели работы, последовательность работы, выполняет измерения и расчеты, ведет записи в тетради | Знать принцип действия динамометра и уметь им пользоваться (градуировать шкалу динамометра  | **Р**:овладение навыками работы с физическим оборудованиемсамостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;**К:** формирование умения работать в паре, договариваться**П:** контролировать процесс и результаты деятельности | Соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы | Лабораторная работа | П.30 |
| **18/28** |  |  | Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. | Изучение нового материала(урок открытия нового знания) | Принимает участие в опросе, слушает объяснения учителя, делает выводы на основе опытов, находит информацию в учебнике, ведет записи в тетради | Знает понятие: равнодействующей силы и умеет определять ее; | **К**: Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Р:** Составлять план и последовательность действийП: Ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, самостоятельности в приобретении знаний | Фронтальный опрос | П.31Упр.12 |
| **19/29** |  |  | Сила трения. Виды сил трения ***Лабораторная работа №7*** «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления» | Изучение нового материала (урок открытия нового знания) | Отвечает на вопросы учителя, высказывает предположения, разрабатывает ход лабораторной работы, делает измерения, записывает в тетради, делает выводы | Знает: определение силы трения, причины силы трения, виды сил трения, от чего зависит сила трения, умеет измерять силу трения, владея навыками работы с физическим оборудованием | **К**: формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.**Р:** составлять план выполнения работы, вносит коррективы**П:** уметь обобщать, анализировать, делать выводы, устанавливать закономерности | Соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно приобретать знания | Лабораторная работа | П.32-34Таблица(польза и вред силы трения)\* Сочинение «Один день без силы трения» |
| **20/30** |  |  | Подготовка к контрольной работе | Закрепление (урок рефлексии и контроля знаний) | Повторяет формулы, отвечает на вопросы учителя, выполняет решение задач  | Уметь решать задачи по теме «Взаимодействие тел» | **К:** формировать контроль и самоконтроль алгоритмов и понятий**Р:** составлять план выполнения работы, вносит коррективы**П**: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, самостоятельности в приобретении знаний | Самостоятельная работа | ПовторитьФормулы,Решить тест «проверь себя»Стр. 98 -100 |
| **21/31** |  |  | Контрольная работа по теме: «Взаимодействие тел» | Урок контроля знаний  | Решает задачи | Умение решать задачи, используя изученные формулы(научиться воспроизводить полученные знания) | **К**:Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами**Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий**П:** проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления. | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе | Контрольная работа | Повторить П.14-34(зачет) |
| **22/32** |  |  | Зачет по теме:«Взаимодействие тел» | Урок повторения и контроля знаний | Отвечает на вопросы билета, выполняет практическое задание, отвечает на вопросы теста | Знает все основные понятия темы | **К**: Развитие монологической речи и письменной речи**Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий**П:** Умение работать с лабораторным оборудованием, обобщать, делать выводы | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе | Устный опросПисьменный опросПрактическое заданиеТест |  |
|  |  |  | **Давление твердых тел, жидкостей и газов (22 часа)** |  |  |
| **1/33** |  |  | Давление. Единицы давления. Способы изменения давления | Изучение нового материала(урок открытия нового знания) | Отвечает на вопросы учителя, при помощи учителя приводит примеры, формулирует выводы, ведет записи в тетради, слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы, работает с таблицей и учебником | Знает определениедавления, записывает формулу для расчета давления, умеет вычислять давление твердого тела в простейших случаяхдискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу  | **К:** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;**П**: анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;**Р:** Составлять план и последовательность действий | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю;отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;формирование устойчивого познавательного интереса | Фронтальный опросТест | П.35Задание стр.104 |
| **2/34** |  |  | Способы уменьшения и увеличения давления | Закрепление полученных знаний(комбинированный) | Отвечает на вопросы, слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы учителя, заполняет таблицу, решает качественные задачи,  | Знает, какими способами можно увеличить или уменьшить давление, умеет практически определять давление твердого тела на опору | **К:** Формирование умений работать в паре, формирование монологической речи**Р:** Планировать и прогнозировать результат**П:** Объяснять физические процессы, связи и отношения | Соблюдать технику безопасностивыяснить способы измерения давления в быту и технике,формирование познавательной активности и устойчивого интереса к изучению физики | Индивидуальный опросВзаимный опросПрактическая работа | П.36Упр.15,Упр. 14(3,4)Работа с таблицей |
| **3/35** |  |  | Решение задач | Закрепление полученных знаний | Отвечает на вопросы учителя,решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно и сравнивает свой результат с полученным на доске | Уметь решать задачи на формулу давления твердого тела | **Р**: овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;**К**: формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической и образной формах;**П:** уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач | Формирование познавательной активности и устойчивого интереса к изучению физики, мотивации к приобретению новых знаний | Фронтальный опросСамостоятельная работа | П.35-36Задание стр.106 (1)Или рассчитать давление, оказываемое на пол, если сидите на табуретке или стуле |
| **4/36** |  |  | Давление газа. | Изучение нового материала(урок открытия нового знания) | Слушает учителя, работает с учебником, ищет ответы на вопросы, делает выводы на основе опытов, ведет записи в тетради и отвечает на вопросы теста | Знать и уметь объяснять природу давления в газе, знать от чего и как зависит давление газа | **К**: формирование монологической речи, умений работать с учебником;**Р:** Планировать и прогнозировать результат;**П:** объяснять физические процессы, связи и отношения на основе имеющихся знаний | Формирование умений самостоятельно приобретать новые знания и практических умений;Формирование познавательной активности и устойчивого интереса к изучению физики | Самостоятельная работаФронтальный опрос | П.37Задание стр.109 |
| **5/37** |  |  | Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. |  Урок изучение нового материала(урок открытия нового знания) | Слушает учителя, работает с учебником, ищет ответы на вопросы, делает выводы на основе опытов, ведет записи в тетради | Знать формулировку закона Паскаля, объяснять физический смысл закона Паскаля, объяснять природу давления в жидкости и газе | **К**: развитие монологической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;**Р**: Планировать и прогнозировать результат**П**: объяснять физические процессы, связи и отношения  | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;уважение к творцам науки и техники, формирование устойчивого интереса к физике | Индивидуальный опросТест | П.38,39Прочитать разделы «Это любопытно»Стр.112, 116-117 |
| **6/38** |  |  | Расчет давления на дно и стенки сосуда | Изучение нового материала (урок открытия нового знания) | Слушает учителя, ищет ответы на вопросы, делает выводы, ведет записи в тетради,решает задачи | Уметь определять давление, оказываемое жидкостью на дно и стенки сосуда, знать, что такое гидростатический парадокс и уметь объяснять его, решать задачи на расчет давления на дно и стенки сосуда | **К**:Уметь выражать свои мысли, развивать монологическую речьР: Планировать и прогнозировать результат;выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать свои действия | Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие познавательной активности | Тест | П.40Упр.17(2),Задание стр.119 (2)  |
| **7/39** |  |  | Решение задач на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда | Закрепление(урок применения полученных знаний)  | Слушает ответ одноклассника, отвечает сам (выводит формулу),решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно и сравнивает свой результат с полученным на доске | Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать задачи на формулу давления; | **К:** Уметь выражать свои мысли, развивать монологическую речь;**Р:** выполнять действия по образцу,оценивать и корректировать свои действия;**П**: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач | Формирование стремлениясамостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений | Индивидуальный опросВзаимный опросСамостоятельная работа | П.40Стр. 120(это любопытно)Упр. 17(3) |
| **8/40** |  |  | Сообщающие сосуды | Изучение нового материала(урок открытия нового знания) | Отвечает на вопросы учителя, объясняет опыты, делает выводы, ищет информацию в учебнике, решает задачи, отвечает на вопросы теста | Знать определение сообщающихся сосудов, свойства сообщающихся сосудов, уметь объяснять принцип действия водопровода, шлюза и др. устройств на основе закона сообщающихся сосудов | **К**:развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника**Р:** Планировать и прогнозировать результат;**П:** объяснять физические процессы, связи и отношения на основе имеющихся знаний | Формирование самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | Тест | П.41Упр.18 |
| **9/41** |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Давление» | Урок закрепления полученных знаний(урок рефлексии и развивающего контроля) | Повторяет формулы, отвечает на вопросы учителя, решает задачи, сравнивает результат с эталоном | Уметь решать задачи по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | **К:** формировать контроль и самоконтроль алгоритмов и понятий**Р:** составлять план выполнения работы, вносить коррективы**П**: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Самостоятельная работа | П.35-41Повторить формулы |
| **10/42** |  |  | **Контрольная работа №3 по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»** | Урок контроля знаний | Решает задачи | Умение решать задачи, используя изученные формулы(научиться воспроизводить полученные знания) | **К**: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами**Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий**П:** проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления. | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе | Контрольная работа | Недельное домашнее задание |
| **11/43** |  |  | Вес воздуха. Атмосферное давление.Почему существует воздушная оболочка Земли | Изучение нового материала(урок открытия нового знания) | Отвечает на вопросы учителя, сравнивает то, что известно из курса географии, с тем, что необходимо знать на уроке физики;работает с учебником, ищет ответы на вопросы, делает выводы на основе опытов, ведет записи в тетради | Знать: атмосфера, атмосферное давление, почему существует воздушная оболочка Земли, Какие явления обусловлены атмосферным давлением | **К:**выражать свои мысли, добывать недостающую информацию в учебнике;**Р**: Планировать и прогнозировать результат**П**: объяснять физические процессы, явления, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения, формирование целостного мировоззрения | Фронтальный опрос | П.42,43Упр.20, Задание стр. 126 (1,2) |
| **12/44** |  |  | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. | Комбинированный  | Слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы учителя, ищет информацию в учебнике, делает записи в тетради, решает задачи | Знать: как велико атмосферное давление, как измерили атмосферное давление(опыт Торричелли) | **П**: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.**К**: Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы, развивать монологическую речь**Р:** Планировать и прогнозировать результат | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения | Индивидуальный опросФронтальный опрос | П.44Упр.21(1,2,4)Задание стр.132 |
| **13/45** |  |  | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. | Комбинированный  | Слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы учителя, ищет информацию в учебнике, делает записи в тетради, решает задачи | Знать: какими приборами можно измерить атмосферное давление, уметь объяснять принципов действия барометра и высотомера, уметь объяснять изменение атмосферного давления с высотой | **К**:развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника;**Р**: составлять план и последовательность действий, осуществлять самоконтроль**П**: ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритмы деятельности, анализировать полученные результаты | Формировать самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;Формирование целостного мировоззрения | Фронтальный опросТест | П.45,46Упр.23 |
| **14/46** |  |  | Манометры. Поршневой насос. | Комбиниро-ванный | Ищет информацию в учебнике, отвечает на вопросы учителя, ведет записи в тетрадях, выполняет тест | Знать: принцип действия насоса и манометра | **К:** формирование умений работать в паре с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды;**Р:** рациональнопланировать свою работу, получать недостающую информацию из учебника;**П:** уметь преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | Мотивация образовательной деятельности, формированиеумения применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | Индивидуальный опросСамостоятельная работа | П.47,48 |
| **15/47** |  |  | Гидравлический пресс | Комбинированный  |  Слушает ответы одноклассников, слушает объяснение учителя, читает текст учебника, отвечает на вопросы учителя, решает задачи | Знать принцип действия гидравлической машины, в том числе пресса, уметь решать задачи на формулу пресса | **К:** приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, формирование монологической речи;**Р:** рациональнопланировать свою работу, получать недостающую информацию из учебника;**П:**  уметь преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формированиесамостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;уважение к творцам науки и техники | Индивидуальный опросСамостоятельная работа | П.49 |
| **16/48** |  |  |  | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.Закон Архимеда | Изучение нового материала (урок открытия нового знания) | Смотрит опыт, отвечает на вопросы, ставит проблему, выдвигает гипотезы, проверяет опытным путем, делает выводы, ведет записи в тетради, отвечает на вопросы учителя | Знать: причины существования выталкивающей силы, от каких факторов зависит выталкивающая сила;Знать закон Архимеда, применять знания о выталкивающей силы на практике | **К:** Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;**Р:** составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль путем сравнения с заданным эталоном;**П**:умение анализировать и синтезировать знания, делать выводы, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы | Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения | Тест | П.50,51Упр.26(1,2) |
| **17/49** |  |  | ***Лабораторная работа № 8***«Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» | Урок применения полученных навыков | Слушает ответы одноклассников,предлагает ход работы, выполняет измерения, ведет записи в тетради, делает выводы | Уметь измерять выталкивающую силу опытным путем | **К**: Формирование умений работать в паре, умения отстаивать свое мнение;**П:** приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с решением познавательных задач;**Р:** составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль путем сравнения с заданным эталоном; | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |  |  |
| **18/50** |  |  | Решение задач | Закрепления полученных знаний  | Отвечает на вопросы одноклассника решает задачи по образцу, сравнивает решение с эталоном | Уметь решать задачи на закон Архимеда | **П**: Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;**К**: Формирование монологической речи**Р:** Формирование умений оценивать результат и способ деятельности с эталоном | Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения | Взаимный опросИндивидуальный опросСамостоятельная работа | П.51Упр.26(3-6) |
| **19/51** |  |  | Плавание тел.**Л/Р. №9: «Выяснение условий плавания тела в жидкости»** | Изучение нового материала(урок открытия нового знания) | Смотрит опыт, пытается решить проблему, ставит цели, планирует проведение лабораторной работы, делает опыты, работает с учебником, ведет записи в тетради, делает выводы, сравнивает полученный результат с эталоном | Знать: условия плавания тел, приводить примеры плавания различных тел и живых организмов и уметь объяснять на основе условия плавания тел | **К:** Формирование умений работать в парах, умений вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;**Р:** Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы;**П:** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;развитие познавательного интереса  | Лабораторная работаФронтальный опрос | П.52, Упр.27(2-6) |
| **20/52** |  |  |  Решение задач | Закрепление (урок применения полученных знаний) | Спрашивает одноклассника, отвечает на вопросы сам,Отвечает на вопросы учителя, решает задачи по образцу, сравнивает свой результат с эталоном | Уметь решать задачи на условия плавания тел | **К:** Формирование монологической речи, умения слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;**Р:** Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы**П:** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; | Формирование целостного мировоззрения,Развитие познавательной активности, ответственного отношения к учебе; | Взаимный опросИндивидуальный опросФронтальный опросТест | П.52Задание в тетради |
| **21/53** |  |  | Плавание судов, водный транспорт. Воздухоплавание. | Повторение (урок применения полученных знаний) | Работает с текстом учебника, отвечает письменно на вопросы, слушает объяснение учителя, сравнивает свои ответы с эталоном | Уметь объяснять условия плавания судов и основы воздухоплавания на основе условий плавания тел  | **К:** Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; **Р:** Формирование умений составлять план и последовательность действий, сравнивать полученный результат с эталоном;**П:** анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на вопросы  | Формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений,уважение к творцам науки и техники | Самостоятельная работа | П.53,54,Стр.162.«Проверь себя» |
| **22/54** |  |  | **Контрольная работа №4 «Архимедова сила. Условия плавания тел.»** | Урок контроля знаний и умений(урок развивающего контроля) | Решает задачи | Умение решать задачи, используя изученные формулы(научиться воспроизводить полученные знания), осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий | **К**: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами**Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий**П:** проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления. | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе | Контрольная работа | Недельное домашнее задание |
|  |  |  | **Работа и мощность. Энергия (14 часов)** |  |  |
| **1/55** |  |  | Механическая работа. Единицы работы. | Урок изучение нового материала(урок открытия новых знаний) | Слушает объяснения учителя, отвечает на вопросы, делает записи в тетради, работает с тестом | Знать: определение механической работы, ее формулу и единицы измерения, уметь рассчитывать работу по формуле, знать условия, необходимые для совершения механической работы. | **К**: Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;**Р**: Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы;**П**: Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний | Формирование целостного мировоззрения, развитие познавательной активности; | Фронтальный опросТест | П.55Упр.30 (1-3) |
| **2/56** |  |  | Мощность. Единицы мощности. | Урок изучения нового материала(урок открытия новых знаний) | Спрашивает одноклассника, отвечает на вопросы сам, слушает объяснение учителя, ведет записи в тетради, отвечает на вопросы | Знать: определение мощности, единицы мощности, физический смысл мощности, формулу мощности, решать задачи на формулу мощности | **К:** Формированиемонологической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника;**Р:** обнаруживать и формулировать учебную проблему**П:** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Формирование целостного мировоззрения, развитие познавательной активности; | Взаимный опросИндивидуальный опросТест | П.56Упр.31(2,4)Задание стр.171(2,3) |
| **3/57** |  |  | Решение задач | Урок закрепления полученных знаний | Отвечает на вопросы учителя, решает задачи по образцу, сравнивает решение с эталоном | Уметь решать задачи на формулу механической работы и мощности и комбинированные задачи | **П**: Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;**К**: Формирование монологической речи**Р:** Формирование умений оценивать результат и способ деятельности с эталоном | Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения | ФронтальныйопросСамостоятельная работа | П.55,56Упр.31 (5)Задание стр.171(1) |
| **4/58** |  |  |  Простые механизмы.Рычаг. Условия равновесия рычага.Момент силы | Изучение нового материала(урок открытия новых знаний) | Слушает объяснение учителя, объясняет опыты, работает с текстом учебника, ведет записи, отвечает на вопросы учителя | Знать: понятия - простой механизм, рычаг; момент силы, условия равновесия рычага, уметь решать графические задачи на условия равновесия рычага |  **К:** Формированиемонологической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника;**Р:** обнаруживать и формулировать учебную проблему**П:** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;уважение к творцам науки и техники | Фронтальный опрос | П.58,59Отвечать на вопросы |
| **5/59** |  |  | ***Лабораторная работа№ 10***«Выяснение условий равновесия рычага» | Закрепление(урок применения знаний на практике) | Отвечает на вопросы учителя, определяет ход лабораторной работы, выполняет работу, оформляет результаты в тетради, делает выводы, сравнивает полученный результат с эталоном | Научиться проверять опытным путем условия равновесия рычага | **К:** Формирование умений работать в парах, умений вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;**Р:** Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы;**П:** Объяснять физические явления, связи и процессы | Формирование бережного отношения к оборудованию, формирование познавательной активности | Индивидуальный опросФронтальный опросЛабораторная работа | П.58,59 |
| **6/60** |  |  |  Рычаги в технике, быту и природе.Решение задач | Комбинированный (урок применения знаний) | Отвечает на вопросы учителя, решает задачи, ведет записи в тетради, сравнивает свое решение с эталоном, выполняет самостоятельную работу | Уметь применять полученные знания для решения практических задач и в повседневной жизни | **К:** развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли;**Р:**Составлять план и последовательность действий, сравнивать с эталоном;**П:** Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний | Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения | Фронтальный опросСамостоятельная работа | П.60 |
| **7/61** |  |  | Применение правила равновесия рычага к блоку.«Золотое правило механики» | Урок изучения нового материала(урок открытия новых знаний)  | Слушает объяснение учителя, объясняет опыты, работает с текстом учебника, ведет записи, отвечает на вопросы учителя | Знать: определение блока, два вида блоков, научиться приводить примеры применения подвижного и неподвижного блоков. | **К:** Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;**Р:** формировать целеполагание и прогнозирование**П:** умение анализировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи | Формирование устойчивого познавательного интереса, мотивации учебной деятельности  | Фронтальный опросТест | П.61,62,Упр.33 |
| **8/62** |  |  | Коэффициент полезного действия. | Комбинированный  | Отвечает на вопросы слушает объяснение учителя, ведет записи в тетради, отвечает на вопросы, решает задачи | Знать: понятие КПД,Уметь решать задачи на формулу КПД | **П:** Проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления;**К:** Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли;**Р:** Составлять план и последовательность действий, сравнивать с эталоном; | Формирование устойчивого познавательного интереса, мотивации учебной деятельности  | Фронтальный опросСамостоятельная работа | П.65 |
| **9/63** |  |  | ***Лабораторная работа№ 11***«Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» | Урок практического применения полученных знаний  | Слушает инструктаж учителя и совместно с ним определяет ход Л/р, выполняет измерения, записывает в тетрадь результаты измерений, формулирует вывод | Овладение навыками работы с физическим оборудованиемсамостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;оценивать границы погрешностей результатов измерений; | **К:** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**Р**: Составлять план и последовательность действий, сравнивать с эталоном;**П:** Проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления | Соблюдать технику безопасности, бережно относиться к школьному имуществу, применять полученные знания на практике | Фронтальная лабораторная работа | П.65 |
| **10/64** |  |  | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение механической энергии. | Изучение нового материала (урок открытия нового знания) | Слушает объяснение учителя, делает выводы на основе демонстраций,Ведет записи в тетради, отвечает на вопросы, работает с тестом | Знать: определение энергии, кинетической и потенциальной энергии, от каких факторов они зависят, знать формулы для их расчёта;Научиться приводить примеры перехода энергии из одного вида в другой; знать закон сохранения механической энергии | **П:** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;**К:** формирование монологической речи, умений работать с учебником -выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;**Р:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.уважение к творцам науки и техники | Фронтальный опросТест | П.66-68, стр.200(это любопытно),Упр. 35 |
| **11/65** |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Работа. Мощность. Энергия» | Закрепление изученного материала(урок рефлексии и развивающего контроля)  | Отвечает на вопросы учителя, слушает ответ одноклассника, решает задачи, сравнивает решение с эталоном | Уметь применять полученные знания для решения задач, в том числе практических задач повседневной жизнипо данной теме. | **К**: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  **Р:** Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы**П:** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; | Формирование целостного мировоззрения,Развитие познавательной активности, ответственного отношения к учебе; | Индивидуальный опросВзаимный опросСамостоятельная работа | Стр.201 -202 проверь себя |
| **12/66** |  |  | **Контрольная работа №5** **«Механическая работа и мощность. Простые механизмы»** | Контроль знаний и умений(урок развивающего контроля) | Решает задачи | Умение решать задачи, используя изученные формулы(научиться воспроизводить полученные знания), осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий | **К**: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами**Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий**П:** проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления. | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе | Контрольная работа | Повторить формулы за курс 7 класса |
| **13/67** |  |  | Урок обобщающего повторения за курс 7 класса | Урок закрепления и коррекции знаний | Отвечает на вопросы учителя, сравнивает свои знания с эталоном, ведет записи в тетради | Повторение материала за курс физики 7 класса | **П:** Давать определение понятиям;строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;**Р:** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;**К**: Формирование монологической речи, умения участвовать в коллективном обсуждении проблем | Систематизация изученного материалаосознание важности физического знания | Фронтальный опрос | Повторить формулы за курс 7 класса |
| **14/68** |  |  | **Годовая контрольная работа** | Урок обобщения и контроля полученных знаний | Решает задачи по изученным формулам | Знать основные формулы за курс 7 класса | **К**: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами**Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий**П:** проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления. | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе | Контрольная работа |  |