**Календарно - тематическое планирование уроков физики**

**в 7 классе (68 часов в год – 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | | | | | | | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | **Виды контроля** | **Домашнее задание** |
| план | | | | | | | | | факт | Деятельность учащихся | | Предметные  результаты | | | Метапредметные УУД | | | | | Личностные результаты |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  | **Введение (4часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **1/1** |  | | | | | | | | |  | Первичный инструктаж по ТБ.  Что изучает физика. Наблюдения и опыты. | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Участвует в беседе, приводит примеры на основе собственного опыта, слушает, наблюдает за демонстрациями, выполняет записи в тетради, отвечает на вопросы | Научиться различать механические, тепловые, световые, магнитные, звуковые и электрические явления, приводить примеры;  Объяснять значение понятий тело, вещество, материя; знать основные методы изучения физики (наблюдения и опыты), понимать их различие | | | | | **К**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, уметь слушать учителя и одноклассников;  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель  **П:** уметь выделять сходство естественных наук, различия между телом и веществом, выдвигать гипотезу и обосновывать ее | | | | Формирование мотивации в изучении наук о природе, убежденности в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники, воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну | Самостоятельн. работа | П. 1 -3, работа с таблицей,  Ответы на вопросы |
| **2/2** |  | | | | | | | | |  | Физические величины. Измерение физических величин.  Погрешность измерений. | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Отвечает на вопросы, слушает учителя, делает записи в тетради, учится определять цену деления прибора и погрешность измерения | Знать понятие физическая величина, уметь определять  цену деления шкалы,  погрешность измерения и записывать результат с учетом погрешности, уметь применять навыки в быту | | | | | **К:** научиться работать в паре привыполнении практического задания, уметь слушать учителя и одноклассников.  **Р**: уметь составлять план и определять последовательность действий.  **П**:самостоятельно планировать алгоритм действий, проводить точные  измерения и адекватно оценивать полученные результаты | | | | Формирование познавательных интересов и творческих способностей при изучении физических приборов и способов измерения физических величин | Фронтальный опрос  Тест | П. 4-5,  Определить цену деления и погрешность измерения 4-5 приборов на выбор;  Стр. 11  Задание (3,4) |
| **3/3** |  | | | | | | | | |  | ***Лабораторная работа № 1***  ,,Определение цены деления измерительного прибора». | | Урок контроля  (применения полученных знаний) | Выполняет лабораторную работу  (проводит измерения, оформляет результаты в тетради) | Овладение практическими умениями определять цену деления прибора  оценивать границы погрешностей результатов | | | | | **К**: уметь планировать учебное сотрудничество с одноклассниками, корректировать их действия:  **Р**: целеполагание, планирование пути достижения цели,  формирование умений работы с физическими приборами, формулировать выводы в лабораторной работе.  **П**: уметь самостоятельно создавать алгоритм действий, безопасно и эффективно использовать л/ р оборудование, проводить точные измерения и адекватно оценивать полученные результаты | | | | Осуществлять взаимный контроль, принимать решения, работать в паре, приобретение навыков научного метода познания | Фронтальная лабораторная работа с элементами дифференцированных заданий | Стр. 15  задание 3 |
| **4/4** |  | | | | | | | | |  | Физика и техника. | | Повторение | Выполняет тест, отвечает на вопросы учителя, участвует в беседе | Формирование убежденности в закономерности и познаваемости явлений природы, роли ученых в изучении физических явлений | | | | | **К**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, уметь слушать учителя и одноклассников;  **Р**: умение осуществлять коррекцию и контроль в процессе обучения | | | | Формирование ценностных отношений друг к авторам открытий и изобретений, убежденность в возможности познания природы, разумного использования достижений науки и техники | Тест | П.6  Стр.19  задание 3 |
|  |  | | | | | | | | |  | **Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **1/5** |  | | | | | | | | |  | Строение вещества. Молекулы. | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Наблюдает за ходом эксперимента, делает выводы, высказывает свои предположения, делает записи в тетради, отвечает на вопросы | | | Знание трех положений о строении вещества, понятие молекула и атом;  умение описывать ход опытов и результат экспериментов, доказывающих существование молекул и атомов | | | **К**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, уметь слушать учителя и одноклассников;  **Р:** умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения  **П**: уметь анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно- следственные связи, выдвигать и обосновывать гипотезы | | | Формирование познавательного интереса к предмету, убежденность в познаваемости природы | | Фронтальный опрос  Тест | П. 7,8  Работа с таблицей |
| **2/6** |  | | | | | | | |  | | ***Лабораторная работа №2***«Измерение размеров малых тел» | | Применение новых знаний | Отвечает на вопросы, выполняет лабораторную работу, делает записи в тетради, формулирует выводы | | | Овладение умением пользования методом рядов при измерении размеров малых тел (реальных и по фотографии) | | | **Р**:самостоятельно контролировать свое время, планировать свою деятельность, вносить коррективы в приобретении новых знаний и практических умений;  **К**: уметь планировать учебное сотрудничество в парах;  **П**: уметь пользоваться методами научного познания, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты экспериментов, представлять результаты в виде таблицы, делать выводы и оценивать границы погрешностей результатов измерений | | | Формирование познавательного интереса и творческих способностей,  соблюдение техники безопасности,  развитие внимательности собранности и аккуратности | | Фронтальная лабораторная работа с элементами дифференцированных заданий | П. 7-8 повторить  Стр.205 пункт3 |
| **3/7** |  | | | | | | | |  | | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.  Броуновское движение | | Урок открытия нового знания  (изучение нового материала) | Отвечает на вопросы, наблюдает за ходом эксперимента, делает выводы, делает записи в тетради, отвечает на вопросы | | | Определение диффузии, понимание и умение объяснить явление диффузии в газах, жидкостях и твердых телах, зависимость скорости протекания диффузии от температуры, применение диффузии в повседневной жизни; определение и понимание процесса броуновского движения | | | **К**: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  **Р**:умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения  **П:** уметь выдвигать гипотезы, делать выводы, объяснять явления природы | | | Формирование познавательного интереса к предмету, убежденность в познаваемости природы | | Индивид.  Опрос  Тест | П.9,10  Стр.29  задание 1 |
| **4/8** |  | | | | | | | |  | | Взаимное притяжение и отталкивание молекул | | Комбинированный | Отвечает на вопросы учителя, слушает учителя, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради | | | Знает о силах притяжения о отталкивания между молекул, умеет приводить примеры опытов, доказывающих наличие сил межмолекулярного взаимодействия; знает о явлении смачивания и не смачивания, умеет приводить примеры, иллюстрирующие эти явления в природе и жизни человека | | | **К**: анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; развивать монологическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р**: умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения  **П:** уметь объяснять явления природы, строить умозаключения и делать выводы | | | Формирование познавательного интереса к предмету, убежденность в познаваемости природы, умение принимать решения и обосновывать их | | Индивид опрос  Самостоятельная работа | П.11  Стр.33  Задание 1,2 |
| **5/9** |  | | | | | | |  | | | Агрегатные состояния вещества. Различия в строении веществ. | | Изучение нового материала  (урок открытия новых знаний) | Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради | | | Знает свойства трех агрегатных состояний вещества, умеет объяснить свойства различных агрегатных состояний вещества на основе МКТ | | | **К:** анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; развивать монологическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р**: умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения  **П:** уметь анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно- следственные связи, выдвигать и обосновывать гипотезы | | | Формирование убежденности в возможности познания природы, целостного мировоззрения, разумного использования технологий для дальнейшего развития общества | | Индивид. опрос | П.12,13  Стр.38  Проверь себя  (тест)  Повторить  п.1-11 |
| **6/10** |  | | | | | | |  | | | «Первоначальные сведения о веществе» повторительно-обобщающий урок | | Обобщение, повторение и контроль полученных знаний | Отвечает на вопросы учителя,  выполняет письменную работу  (тест) | | | Оценка уровня усвоения материала изученной темы | | | **К**: развивать монологическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р**: умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения  **П:** анализ, синтез, структурирование знаний, обобщение, применение в новых условиях | | | Формирование ответственного отношения к учебе; формирование представлений о возможности познания мира | | Тест | Кроссворд  П.1-13 |
|  |  | | | | | | |  | | | **Взаимодействие тел (21 час)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **1/11** |  | | | | | |  | | | | Механическое движение.  Равномерное и неравномерное движение. | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока | | | Сформировать представление о механическом движении тел и его относительности,  относительность  механического движения,  состояние покоя  тело отсчета,  траектория  пройденный путь,  равномерное  неравномерное движение | | | **К:** развитие монологической и диалогической речи, умений работать в паре, совместная работа с учителем;  **Р:** формулировать цели урока, постановку учебной задачи, исходя из того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  **П:** овладение средствами описания движения, провести классификацию, объяснять полученные результаты, делать выводы | | | | Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний, ценностное отношение к учителю, друг к другу, к результатам обучения; обосновывать и оценивать свои результаты | Фронтальный опрос,  тест | П.14,15  Упр.2  Задание стр.42  (1,3) |
| **2/12** |  | | | | | |  | | | | Скорость. Единицы скорости. | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Сравнивает свои ответы с ответами одноклассников, корректирует их, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока, отвечает на вопросы теста | | | Знать понятия: скорость, единицы скорости, формулы пути и скорости, уметь выражать величины в СИ, решать задачи, записывать условие и решение по образцу | | | **К:** формировать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, развивать монологическую речь.  **Р:** составлять план решения задачи, сверять действия с целью и исправлять ошибки;  **П:**преобразовывать информацию из одного вида в другой, создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта | | | | развитие внимательности собранности,  соблюдение правил дорожного движения, формирование познавательной и творческой активности | Индивидуальный опрос,  взаимный опрос, тест | П.16  Упр. 3(1,2)  Задание стр.49 |
| **3/13** |  | | | | | |  | | | | Расчет пути и времени движения. Решение задач. | | Применения полученных знаний  (комбинированный) | Сравнивает свои ответы с ответами одноклассников, решает задачи, ведет записи, рассуждает вместе с учителем, выполняет самостоятельную работу | | | Умеет на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты  применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | | | **К**: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем;  **Р**: выполнять действия по заданному образцу, оценивать свою работу, самостоятельно исправлять ошибки  **П:** формировать умение воспринимать и информацию в словесной, образной и символической формах, применять знания, полученные на уроках математики | | | | Формирование ответственного отношения к учебе,  аккуратности при решении и записи задач | Индивидуальный опрос,  Самостоятельная работа | П.17  Упр.3(3),  Упр.4(1,2)  Определить свою скорость бега |
| **4/14** |  | | | | | |  | | | | Средняя скорость. Решение задач | | Применения полученных знаний  (комбинированный) | Сравнивает свое решение с решением учителя и одноклассников, решает задачи, ведет записи, рассуждает вместе с учителем, выполняет самостоятельную работу | | | Научиться решать задачи на формулу средней скорости, проводить расчеты  применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний | | | **К**: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем;  **Р**: составлять план и последовательность действий, сравнивать и оценивать свою работу с эталоном, самостоятельно исправлять ошибки  **П:** выбирать наиболее эффективные методы решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Формирование ответственного отношения к учебе,  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | Самостоятельная работа | Придумать 3-4 задачи на расчет пути, скорости и времени движения и решить их  (используя Интернет)  Задача в тетр.\* |
| **5/15** |  | | | | | |  | | | | Графики пути и скорости для равномерного прямолинейного движения | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Слушает объяснения учителя, работает под руководством учителя, работает в паре, читает, чертит графики, выполняет с/р | | | Научиться строить и читать графики пути и скорости для равномерного прямолинейного движения, использовать знания математики в построении графиков | | | **К:** строить продуктивное взаимодействие с учителем и одноклассниками  **Р:** выполнять действия по заданному образцу, оценивать свою работу, самостоятельно исправлять ошибки  **П:** уметьработать с графиками и таблицами, преобразовывать информацию из одной формы в другую | | | | Формирование ответственного отношения к учебе,  Формирование аккуратности при построении графиков | Самостоятельная работа | Упр.4(3-5) |
| **6/16** |  | | | | | |  | | | | Явление инерции. | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока | | | Знать определение инерции и движения по инерции, уметь объяснять наблюдаемые явления на основе понятия об инерции | | | **К:** развитие умения  выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, развитие речи  **Р:** выявлять проблему, составлять план и последовательность действий  **П**: выдвигать и обосновывать гипотезы, проводить анализ, сравнение, формировать умение наблюдать и делать выводы | | | | Формирование убежденности в возможности познания природы, ответственного отношения к учебе | Фронтальный опрос  Тест | П.18  Упр.5(1,2)  Сочинение  «Мой опыт общения с инерцией»  Таблица: вред и польза инерции  (дополнить) |
| **7/17** |  | | | | | |  | | | | Взаимодействие тел.  Масса. Единицы массы. | | Изучение нового материала  (урок открытия новых знаний) | Слушает ответ одноклассников, слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока, отвечает на вопросы теста | | | Понимать и объяснять свойство инертности тел,  знать определение массы, уметь измерять массу тел, преобразовывать единицы массы  (в СИ и наоборот) | | | **К:** уметь слушать,вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  **Р:** Формирование целеполагания и прогнозирования.  **П:** Уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно – следственные связи. | | | | Формирование познавательного интереса,  развитие творческих способностей, самостоятельного приобретения знаний | Индивидуальный опрос,  Фронтальный опрос,  Тест | П.19-21  Упр.6 |
| **8/18** |  | | | | | |  | | | | ***Лабораторная работа***  ***№ 3***  «Измерение массы тела на рычажных весах» | | Урок практического применения полученных знаний  (развивающего контроля и рефлексии) | Отвечает на вопросы, обсуждает ход лабораторной работы,  Выполняет лабораторную работу, оформляет записи в тетради | | | Овладение навыками работы с физическим оборудованием  развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений, умение измерять массу тела взвешиванием | | | **К:** Формирование умения работать в парах, умения договариваться;  **Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном  **П:** применение научных методов познания | | | | Усвоение правил поведения на уроке физики, бережного отношения к школьному оборудованию | Индивидуальный опрос,  Взаимный опрос,  работа в парах | П.19-21  (повторить)  Задание стр.60 |
| **9/19** |  | | | | | |  | | | | ***Лабораторная работа***  ***№ 4***  «Измерение объема тела» | | Урок практического применения полученных знаний  (развивающего контроля и рефлексии) | Сравнивает свои ответы с ответами одноклассников, отвечает на вопросы учителя, обсуждает ход выполнения лабораторной работы, выполняет лабораторную работу | | | Уметь определять объем тел неправильной и правильной формы с помощью мензурки и линейки  (владение навыками работы с физическим оборудованием) | | | **К**: формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.  **Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном  **П:** применение научных методов познания | | | | Усвоение правил поведения на уроке физики, бережного отношения к школьному оборудованию | Индивидуальный опрос,  Взаимный опрос,  работа в парах | П.19-21  (повторить) |
| **10/20** |  | | | | | |  | | | | Плотность вещества. | | Изучение нового материала  (урок открытия новых знаний) | Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока | | | Знает определение плотности, рассчитывает плотность вещества, знает  физический смысл плотности, умеет записывать плотность вещества в различных системах единиц  формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | | | **К:** отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.  **Р:** уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему  **П:** формировать системное мышление  (понятие – пример – значение учебного материала и его применение) | | | | Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | Фронтальный опрос  Тест | П.22  Упр. 7  (1-3)  Задание стр.64 |
| **11/21** |  | | | |  | | | | | | ***Лабораторная работа***  ***№ 6***  «Определение плотности твердого тела» | | Урок применения знаний  (развивающего контроля и рефлексии) | Отвечают на вопросы учителя, определяют ход работы, выполняют Л/Р и делают записи в тетрадях | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  умение определять плотность вещества | | | **К:** формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.  **Р**: формировать умение правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний, найти наиболее простой способ решения задачи  **П:** формировать умения провести эксперимент, сделать вывод и оценить собственный результат | | | | Соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения  развитие внимательности собранности и аккуратности | Лабораторная работа | П.22  Определить плотность мыла  Упр.7(4,5) |
| **12/22** |  | | | |  | | | | | | Расчет массы и объема тела по его плотности | | Урок закрепления и применения полученных знаний | Отвечает на вопросы учителя, слушает ответ одноклассника и сравнивает со своим, решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно и сравнивает свой результат с полученным на доске | | | Продолжить формировать умения решать задачи, рассчитывать объём, массу и плотность вещества по формулам | | | **Р**: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  Осуществлять самоконтроль;  **К**: формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической и образной формах;  **Р**: Выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действие  **П:** Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы при решении учебных задач | | | | Формирование целостного мировоззрения,  ответственного отношения к учебе | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Самостоятельная работа | П.22,23  Упр. 8(1,2,5) |
| **13/23** |  | | | |  | | | | | | Решение задач | | Урок применения полученных знаний | решает задачи и сравнивает свой результат с полученным на доске, решает задачи самостоятельно | | | Продолжить формировать умения решать задачи, рассчитывать объём, массу и плотность вещества по формулам | | | **Р**:Осуществлять самоконтроль; оценивать и корректировать действие  **К**: формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию  **П:** Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы | | | | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе | Самостоятельная работа | П.23  Упр. 8(4) |
| **14/24** |  | | | | | |  | | | | Сила. Единицы силы. Виды сил (Сила тяготения, сила тяжести, сила упругости) | | Урок открытия новых знаний  (урок изучения нового материала) | Принимает участие в обсуждении плана работы, отвечает на вопросы учителя, обсуждает результаты демонстраций, делает выводы, ведет записи в тетради | | | Знать определение  силы и ее характеристики, единицы силы -  Ньютон,  всемирное тяготение, смысл закона тяготения,  сила тяжести, деформация,  Закон Гука, сила упругости | | | **К:** Развитие монологической речи, умения слушать и вступать в диалог  **Р:** уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему  **П:** уметь анализировать, делать выводы | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | Фронтальный опрос | П.24-26,  Отвечать на вопросы после параграфа |
| **15/25** |  | | | | | |  | | | | Сила тяжести. Вес. | | Комбинированный | Отвечает, слушает ответ одноклассника  Слушает объяснения учителя,  обсуждает результаты демонстраций, делает выводы, ведет записи в тетради | | | Знать понятие: сила тяжести, природу силы тяжести, от чего и как зависит сила тяжести;  Понятие веса и невесомости, отличие веса от силы тяжести | | | **К:** развитие монологической и диалогической речи, добывать информацию из учебника  **Р**: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  **П**: выделять и классифицировать характеристики объекта, сравнивать, | | | | Развитие самостоятельности в приобретении новых знаний, формирование готовности к саморазвитию | Индивидуальный опрос  Фронтальный опрос  Тест | П.27,28  П.29 (читать)  Упр.10 (1,2) |
| **16/26** |  | | | | | |  | | | | Решение задач | | Закрепление  (урок применения полученных знаний) | Отвечает на вопросы учителя,  решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно и сравнивает свой результат с полученным на доске | | | Уметь решать задачи на расчет силы тяжести и веса тела по формулам | | | **Р**:овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности,  **К**: формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию  **П:** уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач | | | | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, самостоятельности в приобретении знаний | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа | П.28,29  Рассчитать силу тяжести на других планетах |
| **17/27** |  | | | |  | | | | | | Динамометр. ***Лабораторная работа № 6***  «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» | | Изучение нового материала  (урок применения полученных знаний) | Уточняет с учителем цели работы, последовательность работы, выполняет измерения и расчеты, ведет записи в тетради | | | Знать принцип действия динамометра и уметь им пользоваться (градуировать шкалу динамометра | | | **Р**:овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  **К:** формирование умения работать в паре, договариваться  **П:** контролировать процесс и результаты деятельности | | | | Соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы | Лабораторная работа | П.30 |
| **18/28** |  | | | |  | | | | | | Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Принимает участие в опросе, слушает объяснения учителя, делает выводы на основе опытов, находит информацию в учебнике,  ведет записи в тетради | | | Знает понятие: равнодействующей силы и умеет определять ее; | | | **К**: Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Р:** Составлять план и последовательность действий  П: Ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности | | | | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, самостоятельности в приобретении знаний | Фронтальный опрос | П.31  Упр.12 |
| **19/29** |  | | | |  | | | | | | Сила трения. Виды сил трения ***Лабораторная работа №7*** «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления» | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Отвечает на вопросы учителя, высказывает предположения, разрабатывает ход лабораторной работы, делает измерения, записывает в тетради, делает выводы | | | Знает: определение силы трения, причины силы трения, виды сил трения, от чего зависит сила трения, умеет измерять силу трения, владея навыками работы с физическим оборудованием | | | **К**: формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.  **Р:** составлять план выполнения работы, вносит коррективы  **П:** уметь обобщать, анализировать, делать выводы, устанавливать закономерности | | | | Соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно приобретать знания | Лабораторная работа | П.32-34  Таблица  (польза и вред силы трения)  \* Сочинение  «Один день без силы трения» |
| **20/30** |  | | | |  | | | | | | Подготовка к контрольной работе | | Закрепление  (урок рефлексии и контроля знаний) | Повторяет формулы, отвечает на вопросы учителя, выполняет решение задач | | | Уметь решать задачи по теме «Взаимодействие тел» | | | **К:** формировать контроль и самоконтроль алгоритмов и понятий  **Р:** составлять план выполнения работы, вносит коррективы  **П**: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач | | | | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, самостоятельности в приобретении знаний | Самостоятельная работа | Повторить  Формулы,  Решить тест «проверь себя»  Стр. 98 -100 |
| **21/31** |  | | | |  | | | | | | Контрольная работа по теме: «Взаимодействие тел» | | Урок контроля знаний | Решает задачи | | | Умение решать задачи, используя изученные формулы  (научиться воспроизводить полученные знания) | | | **К**:Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами  **Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий  **П:** проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления. | | | | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе | Контрольная работа | Повторить  П.14-34  (зачет) |
| **22/32** |  | | | |  | | | | | | Зачет по теме:  «Взаимодействие тел» | | Урок повторения и контроля знаний | Отвечает на вопросы билета, выполняет практическое задание, отвечает на вопросы теста | | | Знает все основные понятия темы | | | **К**: Развитие монологической речи и письменной речи  **Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий  **П:** Умение работать с лабораторным оборудованием, обобщать, делать выводы | | | | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе | Устный опрос  Письменный опрос  Практическое задание  Тест |  |
|  |  | | | |  | | | | | | **Давление твердых тел, жидкостей и газов (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **1/33** |  | | | |  | | | | | | Давление. Единицы давления. Способы изменения давления | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Отвечает на вопросы учителя, при помощи учителя приводит примеры, формулирует выводы, ведет записи в тетради, слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы, работает с таблицей и учебником | | | Знает определение  давления, записывает формулу для расчета давления, умеет вычислять давление твердого тела в простейших случаях  дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу | **К:** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;  **П**: анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;  **Р:** Составлять план и последовательность действий | | | | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю;  отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;  формирование устойчивого познавательного интереса | | | Фронтальный опрос  Тест | П.35  Задание стр.104 |
| **2/34** |  | | | | | |  | | | | Способы уменьшения и увеличения давления | | Закрепление  полученных знаний  (комбинированный) | Отвечает на вопросы, слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы учителя, заполняет таблицу, решает качественные задачи, | | | Знает, какими способами можно увеличить или уменьшить давление,  умеет практически определять давление твердого тела на опору | **К:** Формирование умений работать в паре, формирование монологической речи  **Р:** Планировать и прогнозировать результат  **П:** Объяснять физические процессы, связи и отношения | | | | Соблюдать технику безопасности  выяснить способы измерения давления в быту и технике,  формирование познавательной активности и устойчивого интереса к изучению физики | | | Индивидуальный опрос  Взаимный опрос  Практическая работа | П.36  Упр.15,  Упр. 14(3,4)  Работа с таблицей |
| **3/35** |  | | | | | |  | | | | Решение задач | | Закрепление  полученных знаний | Отвечает на вопросы учителя,  решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно и сравнивает свой результат с полученным на доске | | | Уметь решать задачи на формулу давления твердого тела | **Р**: овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;  **К**: формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической и образной формах;  **П:** уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач | | | | Формирование познавательной активности и устойчивого интереса к изучению физики, мотивации к приобретению новых знаний | | | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа | П.35-36  Задание стр.106 (1)  Или рассчитать давление, оказываемое на пол, если сидите на табуретке или стуле |
| **4/36** |  | | | | | |  | | | | Давление газа. | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Слушает учителя, работает с учебником, ищет ответы на вопросы, делает выводы на основе опытов, ведет записи в тетради и отвечает на вопросы теста | | | Знать и уметь объяснять природу давления в газе, знать от чего и как зависит давление газа | **К**: формирование монологической речи, умений работать с учебником;  **Р:** Планировать и прогнозировать результат;  **П:** объяснять физические процессы, связи и отношения на основе имеющихся знаний | | | | Формирование умений самостоятельно приобретать новые знания и практических умений;  Формирование познавательной активности и устойчивого интереса к изучению физики | | | Самостоятельная работа  Фронтальный опрос | П.37  Задание стр.109 |
| **5/37** |  | | | | | |  | | | | Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. | | Урок изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Слушает учителя, работает с учебником, ищет ответы на вопросы, делает выводы на основе опытов, ведет записи в тетради | | | Знать формулировку закона Паскаля, объяснять физический смысл закона Паскаля, объяснять природу давления в жидкости и газе | **К**: развитие монологической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  **Р**: Планировать и прогнозировать результат  **П**: объяснять физические процессы, связи и отношения | | | | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;  уважение к творцам науки и техники, формирование устойчивого интереса к физике | | | Индивидуальный опрос  Тест | П.38,39  Прочитать разделы «Это любопытно»  Стр.112, 116-117 |
| **6/38** |  | | | |  | | | | | | Расчет давления на дно и стенки сосуда | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Слушает учителя, ищет ответы на вопросы, делает выводы, ведет записи в тетради,  решает задачи | | | Уметь определять давление, оказываемое жидкостью на дно и стенки сосуда, знать, что такое гидростатический парадокс и уметь объяснять его, решать задачи на расчет давления на дно и стенки сосуда | **К**:Уметь выражать свои мысли, развивать монологическую речь  Р: Планировать и прогнозировать результат;  выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать свои действия | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие познавательной активности | | | Тест | П.40  Упр.17(2),  Задание  стр.119 (2) |
| **7/39** |  | | | |  | | | | | | Решение задач на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда | | Закрепление  (урок применения полученных знаний) | Слушает ответ одноклассника, отвечает сам (выводит формулу),  решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно и сравнивает свой результат с полученным на доске | | | Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать задачи на формулу давления; | **К:** Уметь выражать свои мысли, развивать монологическую речь;  **Р:** выполнять действия по образцу,  оценивать и корректировать свои действия;  **П**: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач | | | | Формирование стремления  самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений | | | Индивидуальный опрос  Взаимный опрос  Самостоятельная работа | П.40  Стр. 120  (это любопытно)  Упр. 17(3) |
| **8/40** |  | | | |  | | | | | | Сообщающие сосуды | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Отвечает на вопросы учителя, объясняет опыты, делает выводы, ищет информацию в учебнике, решает задачи, отвечает на вопросы теста | | | Знать определение сообщающихся сосудов, свойства сообщающихся сосудов, уметь объяснять принцип действия водопровода, шлюза и др. устройств на основе закона сообщающихся сосудов | **К**:развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника  **Р:** Планировать и прогнозировать результат;  **П:** объяснять физические процессы, связи и отношения на основе имеющихся знаний | | | | Формирование самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | | Тест | П.41  Упр.18 |
| **9/41** |  | | | |  | | | | | | Подготовка к контрольной работе по теме: «Давление» | | Урок закрепления полученных знаний  (урок рефлексии и развивающего контроля) | Повторяет формулы, отвечает на вопросы учителя, решает задачи, сравнивает результат с эталоном | | | Уметь решать задачи по теме  «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | **К:** формировать контроль и самоконтроль алгоритмов и понятий  **Р:** составлять план выполнения работы, вносить коррективы  **П**: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | Самостоятельная работа | П.35-41  Повторить формулы |
| **10/42** |  | | | |  | | | | | | **Контрольная работа №3 по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»** | | Урок контроля знаний | Решает задачи | | | Умение решать задачи, используя изученные формулы  (научиться воспроизводить полученные знания) | **К**: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами  **Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий  **П:** проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления. | | | | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе | | | Контрольная работа | Недельное домашнее задание |
| **11/43** |  | | | | | |  | | | | Вес воздуха. Атмосферное давление.  Почему существует воздушная оболочка Земли | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Отвечает на вопросы учителя, сравнивает то, что известно из курса географии, с тем, что необходимо знать на уроке физики;  работает с учебником, ищет ответы на вопросы, делает выводы на основе опытов, ведет записи в тетради | | | Знать: атмосфера, атмосферное давление, почему существует воздушная оболочка Земли,  Какие явления обусловлены атмосферным давлением | **К:**выражать свои мысли, добывать недостающую информацию в учебнике;  **Р**: Планировать и прогнозировать результат  **П**: объяснять физические процессы, явления, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта | | | | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения, формирование целостного мировоззрения | | | Фронтальный опрос | П.42,43  Упр.20,  Задание  стр. 126 (1,2) |
| **12/44** |  | | | | | |  | | | | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. | | Комбинированный | Слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы учителя, ищет информацию в учебнике, делает записи в тетради, решает задачи | | | Знать: как велико атмосферное давление, как измерили атмосферное давление  (опыт Торричелли) | **П**: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.  **К**: Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы, развивать монологическую речь  **Р:** Планировать и прогнозировать результат | | | | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;  формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения | | | Индивидуальный опрос  Фронтальный опрос | П.44  Упр.21(1,2,4)  Задание стр.132 |
| **13/45** |  | | | | | |  | | | | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. | | Комбинированный | Слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы учителя, ищет информацию в учебнике, делает записи в тетради, решает задачи | | | Знать: какими приборами можно измерить атмосферное давление, уметь объяснять принципов действия барометра и высотомера, уметь объяснять изменение атмосферного давления с высотой | **К**:развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника;  **Р**: составлять план и последовательность действий, осуществлять самоконтроль  **П**: ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритмы деятельности, анализировать полученные результаты | | | | Формировать самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  Формирование целостного мировоззрения | | | Фронтальный опрос  Тест | П.45,46  Упр.23 |
| **14/46** |  | | | | | |  | | | | Манометры.  Поршневой насос. | | Комбиниро-  ванный | Ищет информацию в учебнике, отвечает на вопросы учителя, ведет записи в тетрадях, выполняет тест | | | Знать: принцип действия насоса и манометра | **К:** формирование умений работать в паре с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды;  **Р:** рациональнопланировать свою работу, получать недостающую информацию из учебника;  **П:** уметь преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | Мотивация образовательной деятельности, формирование  умения применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | | | Индивидуальный опрос  Самостоятельная работа | П.47,48 |
| **15/47** |  | | | | | |  | | | | Гидравлический пресс | | Комбинированный | Слушает ответы одноклассников, слушает объяснение учителя, читает текст учебника, отвечает на вопросы учителя, решает задачи | | | Знать принцип действия гидравлической машины, в том числе пресса, уметь решать задачи на формулу пресса | **К:** приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, формирование монологической речи;  **Р:** рациональнопланировать свою работу, получать недостающую информацию из учебника;  **П:**  уметь преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | Формирование  самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  уважение к творцам науки и техники | | | Индивидуальный опрос  Самостоятельная работа | П.49 |
| **16/48** |  | | | |  | |  | | | | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.  Закон Архимеда | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Смотрит опыт, отвечает на вопросы, ставит проблему, выдвигает гипотезы, проверяет опытным путем, делает выводы, ведет записи в тетради, отвечает на вопросы учителя | | | Знать: причины существования выталкивающей силы, от каких факторов зависит выталкивающая сила;  Знать закон Архимеда, применять знания о выталкивающей силы на практике | **К:** Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности  участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;  **Р:** составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль путем сравнения с заданным эталоном;  **П**:умение анализировать и синтезировать знания, делать выводы, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы | | | | Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения | | | Тест | П.50,51  Упр.26(1,2) |
| **17/49** |  | | | |  | | | | | | ***Лабораторная работа № 8***  «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» | | Урок применения полученных навыков | Слушает ответы одноклассников,  предлагает ход работы, выполняет измерения, ведет записи в тетради, делает выводы | | | Уметь измерять выталкивающую силу опытным путем | **К**: Формирование умений работать в паре, умения отстаивать свое мнение;  **П:** приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с решением познавательных задач;  **Р:** составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль путем сравнения с заданным эталоном; | | | | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | | |  |  |
| **18/50** |  | | |  | | | | | | | Решение задач | | Закрепления полученных знаний | Отвечает на вопросы одноклассника решает задачи по образцу, сравнивает решение с эталоном | | | Уметь решать задачи на закон Архимеда | **П**: Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;  **К**: Формирование монологической речи  **Р:** Формирование умений оценивать результат и способ деятельности с эталоном | | | | Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения | | | Взаимный опрос  Индивидуальный опрос  Самостоятельная работа | П.51  Упр.26(3-6) |
| **19/51** |  | | |  | | | | | | | Плавание тел.  **Л/Р. №9: «Выяснение условий плавания тела в жидкости»** | | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | Смотрит опыт, пытается решить проблему, ставит цели, планирует проведение лабораторной работы, делает опыты, работает с учебником, ведет записи в тетради, делает выводы, сравнивает полученный результат с эталоном | | | Знать: условия плавания тел, приводить примеры плавания различных тел и живых организмов и уметь объяснять на основе условия плавания тел | **К:** Формирование умений работать в парах, умений вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;  **Р:** Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы;  **П:** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | | | | Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  развитие познавательного интереса | | | Лабораторная работа  Фронтальный опрос | П.52,  Упр.27(2-6) |
| **20/52** |  | | |  | | | | | | | Решение задач | | Закрепление  (урок применения полученных знаний) | Спрашивает одноклассника, отвечает на вопросы сам,  Отвечает на вопросы учителя, решает задачи по образцу, сравнивает свой результат с эталоном | | | Уметь решать задачи на условия плавания тел | **К:** Формирование монологической речи, умения слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;  **Р:** Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы  **П:** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; | | | | Формирование целостного мировоззрения,  Развитие познавательной активности, ответственного отношения к учебе; | | | Взаимный опрос  Индивидуальный опрос  Фронтальный опрос  Тест | П.52  Задание в тетради |
| **21/53** |  | | |  | | | | | | | Плавание судов, водный транспорт. Воздухоплавание. | | Повторение  (урок применения полученных знаний) | Работает с текстом учебника, отвечает письменно на вопросы, слушает объяснение учителя, сравнивает свои ответы с эталоном | | | Уметь объяснять условия плавания судов и основы воздухоплавания на основе условий плавания тел | **К:** Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;  **Р:** Формирование умений составлять план и последовательность действий, сравнивать полученный результат с эталоном;  **П:** анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на вопросы | | | | Формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений,  уважение к творцам науки и техники | | | Самостоятельная работа | П.53,54,  Стр.162.  «Проверь себя» |
| **22/54** |  | | | | |  | | | | | **Контрольная работа №4 «Архимедова сила. Условия плавания тел.»** | | Урок контроля знаний и умений  (урок развивающего контроля) | Решает задачи | | | Умение решать задачи, используя изученные формулы  (научиться воспроизводить полученные знания), осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий | **К**: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами  **Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий  **П:** проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления. | | | | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе | | | Контрольная работа | Недельное домашнее задание |
|  |  | | | | |  | | | | | **Работа и мощность. Энергия (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **1/55** |  | | | | |  | | | | | Механическая работа. Единицы работы. | Урок изучение нового материала  (урок открытия новых знаний) | | Слушает объяснения учителя, отвечает на вопросы, делает записи в тетради,  работает с тестом | | | Знать: определение механической работы, ее формулу и единицы измерения, уметь рассчитывать работу по формуле, знать условия, необходимые для совершения механической работы. | | | | **К**: Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;  **Р**: Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы;  **П**: Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний | Формирование целостного мировоззрения, развитие познавательной активности; | | | Фронтальный опрос  Тест | П.55  Упр.30 (1-3) |
| **2/56** |  | | | | |  | | | | | Мощность. Единицы мощности. | Урок изучения нового материала  (урок открытия новых знаний) | | Спрашивает одноклассника, отвечает на вопросы сам, слушает объяснение учителя, ведет записи в тетради, отвечает на вопросы | | | Знать: определение мощности, единицы мощности, физический смысл мощности, формулу мощности, решать задачи на формулу мощности | | | | **К:** Формирование  монологической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника;  **Р:** обнаруживать и формулировать учебную проблему  **П:** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Формирование целостного мировоззрения, развитие познавательной активности; | | | Взаимный опрос  Индивидуальный опрос  Тест | П.56  Упр.31(2,4)  Задание стр.171  (2,3) |
| **3/57** |  | | | | |  | | | | | Решение задач | Урок закрепления полученных знаний | | Отвечает на вопросы учителя, решает задачи по образцу, сравнивает решение с эталоном | | | Уметь решать задачи на формулу механической работы и мощности и комбинированные задачи | | | | **П**: Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;  **К**: Формирование монологической речи  **Р:** Формирование умений оценивать результат и способ деятельности с эталоном | Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения | | | Фронтальный  опрос  Самостоятельная работа | П.55,56  Упр.31 (5)  Задание  стр.171(1) |
| **4/58** |  | | | | |  | | | | | Простые механизмы.  Рычаг. Условия равновесия рычага.  Момент силы | Изучение нового материала  (урок открытия новых знаний) | | Слушает объяснение учителя, объясняет опыты, работает с текстом учебника, ведет записи, отвечает на вопросы учителя | | | Знать: понятия - простой механизм, рычаг; момент силы,  условия равновесия рычага, уметь решать графические задачи на условия равновесия рычага | | | | **К:** Формирование  монологической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника;  **Р:** обнаруживать и формулировать учебную проблему  **П:** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;  уважение к творцам науки и техники | | | Фронтальный опрос | П.58,59  Отвечать на вопросы |
| **5/59** |  | | | | |  | | | | | ***Лабораторная работа№ 10***  «Выяснение условий равновесия рычага» | Закрепление  (урок применения знаний на практике) | | Отвечает на вопросы учителя, определяет ход лабораторной работы, выполняет работу, оформляет результаты в тетради, делает выводы, сравнивает полученный результат с эталоном | | | Научиться проверять опытным путем условия равновесия рычага | | | | **К:** Формирование умений работать в парах, умений вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;  **Р:** Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы;  **П:** Объяснять физические явления, связи и процессы | Формирование бережного отношения к оборудованию, формирование познавательной активности | | | Индивидуальный опрос  Фронтальный опрос  Лабораторная работа | П.58,59 |
| **6/60** |  | | | |  | | | | | | Рычаги в технике, быту и природе.  Решение задач | Комбинированный  (урок применения знаний) | | Отвечает на вопросы учителя, решает задачи, ведет записи в тетради, сравнивает свое решение с эталоном, выполняет самостоятельную работу | | | Уметь применять полученные знания для решения практических задач и в повседневной жизни | | | | **К:** развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли;  **Р:**Составлять план и последовательность действий, сравнивать с эталоном;  **П:** Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний | Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения | | | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа | П.60 |
| **7/61** |  | | |  | | | | | | | Применение правила равновесия рычага к блоку.  «Золотое правило механики» | Урок изучения нового материала  (урок открытия новых знаний) | | Слушает объяснение учителя, объясняет опыты, работает с текстом учебника, ведет записи, отвечает на вопросы учителя | | | Знать: определение блока, два вида блоков, научиться приводить примеры применения подвижного и неподвижного блоков. | | | | **К:** Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;  **Р:** формировать целеполагание и прогнозирование  **П:** умение анализировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи | Формирование устойчивого познавательного интереса, мотивации учебной деятельности | | | Фронтальный опрос  Тест | П.61,62,  Упр.33 |
| **8/62** |  | |  | | | | | | | | Коэффициент полезного действия. | Комбинированный | | Отвечает на вопросы слушает объяснение учителя, ведет записи в тетради, отвечает на вопросы, решает задачи | | | Знать: понятие КПД,  Уметь решать задачи на формулу КПД | | | | **П:** Проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления;  **К:** Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли;  **Р:** Составлять план и последовательность действий, сравнивать с эталоном; | Формирование устойчивого познавательного интереса, мотивации учебной деятельности | | | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа | П.65 |
| **9/63** |  | | |  | | | | | | | ***Лабораторная работа№ 11***  «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» | Урок практического применения  полученных знаний | | Слушает инструктаж учителя и совместно с ним определяет ход Л/р, выполняет измерения, записывает в тетрадь результаты измерений, формулирует вывод | | | Овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  оценивать границы погрешностей результатов измерений; | | | | **К:** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  **Р**: Составлять план и последовательность действий, сравнивать с эталоном;  **П:** Проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления | Соблюдать технику безопасности,  бережно относиться к школьному имуществу, применять полученные знания на практике | | | Фронтальная лабораторная работа | П.65 |
| **10/64** |  | | |  | | | | | | | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение механической энергии. | Изучение нового материала  (урок открытия нового знания) | | Слушает объяснение учителя, делает выводы на основе демонстраций,  Ведет записи в тетради, отвечает на вопросы, работает с тестом | | | Знать: определение энергии, кинетической и потенциальной энергии, от каких факторов они зависят, знать формулы для их расчёта;  Научиться приводить примеры перехода энергии из одного вида в другой; знать закон сохранения механической энергии | | | | **П:** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;  **К:** формирование монологической речи, умений работать с учебником -выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;  **Р:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.  уважение к творцам науки и техники | | | Фронтальный опрос  Тест | П.66-68,  стр.200  (это любопытно),  Упр. 35 |
| **11/65** |  | |  | | | | | | | | Подготовка к контрольной работе по теме: «Работа. Мощность. Энергия» | Закрепление изученного материала  (урок рефлексии и развивающего контроля) | | Отвечает на вопросы учителя, слушает ответ одноклассника, решает задачи, сравнивает решение с эталоном | | | Уметь применять полученные знания для решения задач, в том числе практических задач повседневной жизни  по данной теме. | | | | **К**: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  **Р:** Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы  **П:** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; | Формирование целостного мировоззрения,  Развитие познавательной активности, ответственного отношения к учебе; | | | Индивидуальный опрос  Взаимный опрос  Самостоятельная работа | Стр.201 -202 проверь себя |
| **12/66** |  |  | | | | | | | | | **Контрольная работа №5**  **«Механическая работа и мощность. Простые механизмы»** | Контроль знаний и умений  (урок развивающего контроля) | | Решает задачи | | | Умение решать задачи, используя изученные формулы  (научиться воспроизводить полученные знания), осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий | | | | **К**: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами  **Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий  **П:** проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления. | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе | | | Контрольная работа | Повторить формулы за курс 7 класса |
| **13/67** |  |  | | | | | | | | | Урок обобщающего повторения за курс 7 класса | Урок закрепления и коррекции знаний | | Отвечает на вопросы учителя, сравнивает свои знания с эталоном, ведет записи в тетради | | | Повторение материала за курс физики 7 класса | | | | **П:** Давать определение понятиям;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  **Р:** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  **К**: Формирование монологической речи, умения участвовать в коллективном обсуждении проблем | Систематизация изученного материала  осознание важности физического знания | | | Фронтальный опрос | Повторить формулы за курс 7 класса |
| **14/68** |  |  | | | | | | | | | **Годовая контрольная работа** | Урок обобщения и контроля полученных знаний | | Решает задачи по изученным формулам | | | Знать основные формулы за курс  7 класса | | | | **К**: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами  **Р:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий  **П:** проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления. | Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе | | | Контрольная работа |  |