**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа по математике для 6 класса МБОУ «Калкнинская средняя общеобразовательная школа» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

«Калкнинская средняя общеобразовательная школа»

5. Учебный план МБОУ «Калкнинская средняя общеобразовательная школа» – 2021/22

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1.Виленкин,Н.Я. Математика.6 класс: учебник /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков,С.И.Швацбурд..

2. Жохов, В.И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала/В.И.Жохов.

3.Жохов, В.И. Преподование математики в 5-6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н.Я. и др./В.И.Жохов.

4. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс/ Сост.Л.П.Попова.-2-е изд., перераб.-М.: ВАКО, 2014.-96с.-(Контрольно-измерительные материалы).

**Рабочая программа ориентирована на УМК:**

1. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы/ [автор-составитель В.И.Жохов]. – М.: Мнемозина, 2010
2. Учебник. Математика 6 класс./ [авторы- Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд] - М.: Мнемозина, 2013
3. **Рабочая тетрадь** "Математика" 6 класс Автор Т.М. Ерина М.: Издательство «Экзамен», 2013
4. **Контрольные работы** "Математика" 6 класс Авт.: В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева М.: Мнемозина, 2011
5. **Математические диктанты** 6 класс. Авт.: В.И. Жохов М.: Мнемозина, 2010
6. **Математический тренажер** 6 класс. Авт.: В.И. Жохов М.: Мнемозина, 2012
7. CD-ROM. Математика. 6 класс. Учебное интерактивное пособие к учебнику Виленкина. Тренажер по математике, М.: Мнемозина, 2013
8. Математика. 5-6 класс. Тесты для промежуточной аттестации/ Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.С. Ольховой, С.Ю. Кулабухова – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2010
9. Сборник практических задач по математике: 6 класс, Выговская В.В., - М.: ВАКО, 2012
10. Дидактические материалы по математике для 5 класса, Чесноков А.С., Нешков К.И., - М.: Класикс Стиль, 2009
11. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин
12. Методический журнал для учителей математики «Математика», ИД «Первое сентября»

Рабочая программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю), что соответствует Учебному плану МБОУ «Калкнинская средняя общеобразовательная школа»

***Общие цели изучения курса:***

*Цель*: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить коор­динатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

Задачи:

* сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе***;***
* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
* дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями;

развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических

Образовательная область: математика и информатика.

Срок реализации – 1 год (2021 - 2022).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1.*Делимость чисел (18 ч)*

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

*Основная цель* **–** завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

2.*Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (24ч)*

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

*Основная цель* **–** выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

3. *Умножение и деление обыкновенных дробей (28ч)*

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

*Основная цель* **–** выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби

4. *Отношения и пропорции (21ч)*

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

*Основная цель* **–** сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

5. *Положительные и отрицательные числа (14ч)*

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

*Основная цель* **–** расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

6. *Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (15ч)*

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

*Основная цель* **–** выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

7. *Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13ч)*

Умножение десятичных положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

*Основная цель* **–** выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

8. *Решение уравнений (16ч)*

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

*Основная цель* **–** подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

9. *Координаты на плоскости (12ч)*

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков и диаграмм.

*Основная цель* **–** познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*Личностные:*

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;  
• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  
• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  
• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*Метапредметные:*

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;  
• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;  
• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*Предметные:*

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;  
• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

*Система достижения планируемых результатов*

Для оценки достижений обучающегося используются следующие *виды и формы контроля*:

Система контрольных работ: Контрольная работа, проверочная работа,

тест, зачет, диктант, взаимоконтроль, самоконтроль

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

***Ответ оценивается отметкой «5», если:***

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

***Отметка «3» ставится, если:***

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2» ставится, если:***

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Оценка устных ответов обучающихся по математике**

***Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:***

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:***

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  пп/п | Наименование раздела/темы | Количество  часов | Кол-во часов контрольных работ |
| 11 | Повторение изученного материала в 5 классе | 3 | - |
| 22 | Делимость чисел | 18 | 1 |
| 33 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 24 | 2 |
| 44 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 28 | 3 |
| 55 | Отношения и пропорции | 21 | 2 |
| 66 | Положительные и отрицательные числа | 14 | 2 |
| 77 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 15 | 1 |
| 88 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 13 | 1 |
| 99 | Решение уравнений | 26 | 1 |
| 110 | Координаты на плоскости | 12 | 1 |
| 111 | Итоговое повторение курса математики 6 класса | 14 | - |
| Всего | | 175 | 14 |
|  | |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт | | | | | Примечание | |
| Делимость чисел (18 часов) | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Арифметические действия | 1 |  |  | | | | |  | |
| 2 | Повторение. Основы геометрии | 1 |  |  | | | | |  | |
| 3 | Повторение. Основы геометрии | 1 |  |  | | | | |  | |
| 4 | Делители и кратные | 1 |  |  | | | | |  | |
| 5 | Делители и кратные | 1 |  |  | | | | |  | |
| 6 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |  |  | | | | |  | |
| 7 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |  |  | | | | |  | |
| 8 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 |  |  | | | | |  | |
| 9 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 |  |  | | | | |  | |
| 10 | Простые и составные числа | 1 |  |  | | | | |  | |
| 11 | Простые и составные числа | 1 |  |  | | | | |  | |
| 12 | Разложение на простые множители | 1 |  |  | | | | |  | |
| 13 | Разложение на простые множители | 1 |  |  | | | | |  | |
| 14 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 |  |  | | | | |  | |
| 15 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 |  |  | | | | |  | |
| 16 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 |  |  | | | | |  | |
| 17 | Наименьшее общее кратное | 1 |  |  | | | | |  | |
| 18 | Наименьшее общее кратное | 1 |  |  | | | | |  | |
| 19 | Наименьшее общее кратное | 1 |  |  | | | | |  | |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Делимость чисел» | 1 |  |  | | | | |  | |
| 21 | *Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»* | 1 |  |  | | | | |  | |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (24 часа) | | | | | | | | | | |
| 22 | Основное свойство дроби | 1 |  |  | | | | | |  |
| 23 | Основное свойство дроби | 1 |  |  | | | | | |  |
| 24 | Сокращение дробей | 1 |  |  | | | | | |  |
| 25 | Сокращение дробей | 1 |  |  | | | | | |  |
| 26 | Сокращение дробей | 1 |  |  | | | | | |  |
| 27 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  | | | | | |  |
| 28 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  | | | | | |  |
| 29 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  | | | | | |  |
| 30 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | | | | | |  |
| 31 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | | | | | |  |
| 32 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | | | | | |  |
| 33 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | | | | | |  |
| 34 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | | | | | |  |
| 35 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | | | | | |  |
| 36 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 1 |  |  | | | | | |  |
| 37 | *Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»* | 1 |  |  | | |  | | | |
| 38 | Сложение смешанных чисел | 1 |  |  | | |  | | | |
| 39 | Сложение смешанных чисел | 1 |  |  | | |  | | | |
| 40 | Вычитание смешанных чисел | 1 |  |  | | |  | | | |
| 41 | Вычитание смешанных чисел | 1 |  |  | | |  | | | |
| 42 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  | | |  | | | |
| 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  | | |  | | | |
| 44 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 1 |  |  | | |  | | | |
| 45 | *Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»* | 1 |  |  | | |  | | | |
| Умножение и деление обыкновенных дробей (28 часов) | | | | | | |  | | | |
| 46 | Умножение дробей | 1 |  |  | | |  | | | |
| 47 | Умножение дробей | 1 |  |  | | |  | | | |
| 48 | Умножение дробей | 1 |  |  | | |  | | | |
| 49 | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  | | |  | | | |
| 50 | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  | | |  | | | |
| 51 | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  | | |  | | | |
| 52 | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  | | |  | | | |
| 53 | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  | | |  | | | |
| 54 | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |  | | |  | | | |
| 55 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа» | 1 |  |  | | |  | | | |
| 56 | *Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»* | 1 |  |  | | |  | | | |
| 57 | Взаимно обратные числа | 1 |  |  | | |  | | | |
| 58 | Взаимно обратные числа | 1 |  |  | | |  | | | |
| 59 | Деление | 1 |  |  | | |  | | | |
| 60 | Деление | 1 |  |  | | |  | | | |
| 61 | Деление | 1 |  |  | | |  | | | |
| 62 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Деление дробей» | 1 |  |  | | |  | | | |
| 63 | *Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей»* | 1 |  |  | | |  | | | |
| 64 | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  | | |  | | | |
| 65 | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  | | |  | | | |
| 66 | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  | | |  | | | |
| 67 | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  | | |  | | | |
| 68 | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  | | |  | | | |
| 69 | Дробные выражения | 1 |  |  | | |  | | | |
| 70 | Дробные выражения | 1 |  |  | | |  | | | |
| 71 | Дробные выражения | 1 |  |  | | |  | | | |
| 72 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения» | 1 |  |  | | |  | | | |
| 73 | *Контрольная работа №6 по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»* | 1 |  |  | | |  | | | |
| Отношения и пропорции (21 час) | | | | | | | | | | |
| 74 | Отношения | 1 |  |  | |  | | | | |
| 75 | Отношения | 1 |  |  | | | |  | | |
| 76 | Отношения | 1 |  |  | | | |  | | |
| 77 | Пропорции | 1 |  |  | | | |  | | |
| 78 | Пропорции | 1 |  |  | | | |  | | |
| 79 | Пропорции | 1 |  |  | | | |  | | |
| 80 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |  |  | | | |  | | |
| 81 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |  |  | | | |  | | |
| 82 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |  |  | | | |  | | |
| 83 | Обобщение и систематизация знаний по теме: "Отношения и пропорции" | 1 |  |  | | | |  | | |
| 84 | *Контрольная работа №7 по теме: «Отношения и пропорции»* | 1 |  |  | | | |  | | |
| 85 | Масштаб | 1 |  |  | | | |  | | |
| 86 | Масштаб | 1 |  |  | | | |  | | |
| 87 | Масштаб | 1 |  |  | | | |  | | |
| 88 | Длина окружности | 1 |  |  | | | |  | | |
| 89 | Длина окружности | 1 |  |  | | | |  | | |
| 90 | Площадь круга | 1 |  |  | | | |  | | |
| 91 | Площадь круга | 1 |  |  | | | |  | | |
| 92 | Шар | 1 |  |  | | | |  | | |
| 93 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга» | 1 |  |  | | | |  | | |
| 94 | *Контрольная работа №8 по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»* | 1 |  |  | | | |  | | |
| Положительные и отрицательные числа (14 часов) | | | | | | | | | | |
| 95 | Координаты на прямой | 1 |  |  | |  | | | | |
| 96 | Координаты на прямой | 1 |  |  | |  | | | | |
| 97 | Координаты на прямой | 1 |  |  | |  | | | | |
| 98 | Противоположные числа | 1 |  |  | |  | | | | |
| 99 | Противоположные числа | 1 |  |  | |  | | | | |
| 100 | Противоположные числа | 1 |  |  | |  | | | | |
| 101 | Модуль числа | 1 |  |  | |  | | | | |
| 102 | Модуль числа | 1 |  |  | |  | | | | |
| 103 | Сравнение чисел | 1 |  |  | |  | | | | |
| 104 | Сравнение чисел | 1 |  |  | |  | | | | |
| 105 | Изменение величин | 1 |  |  | |  | | | | |
| 106 | Изменение величин | 1 |  |  | |  | | | | |
| 107 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Положительные и отрицательные числа» | 1 |  |  | |  | | | | |
| 108 | *Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»* | 1 |  |  | |  | | | | |
| 109 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 |  |  | |  | | | | |
| 110 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 |  |  | |  | | | | |
| 111 | Сложение отрицательных чисел | 1 |  |  | |  | | | | |
| 112 | Сложение отрицательных чисел | 1 |  |  | |  | | | | |
| 113 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  | |  | | | | |
| 114 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  | |  | | | | |
| 115 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  | |  | | | | |
| 116 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  | |  | | | | |
| 117 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  | | |  | | | |
| 118 | Вычитание | 1 |  |  | | |  | | | |
| 119 | Вычитание | 1 |  |  | | |  | | | |
| 120 | Вычитание | 1 |  |  | | |  | | | |
| 121 | Вычитание | 1 |  |  | | |  | | | |
| 122 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | 1 |  |  | | |  | | | |
| 123 | *Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»* | 1 |  |  | | |  | | | |
| Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 часов) | | | | | | | | | | |
| 124 | Умножение | 1 |  |  | | |  | | | |
| 125 | Умножение | 1 |  |  | | |  | | | |
| 126 | Деление | 1 |  |  | | |  | | | |
| 127 | Деление | 1 |  |  | | |  | | | |
| та | Деление | 1 |  |  | | |  | | | |
| 129 | Рациональные числа | 1 |  |  | | |  | | | |
| 130 | Рациональные числа | 1 |  |  | | |  | | | |
| 131 | Рациональные числа | 1 |  |  | | |  | | | |
| 132 | Свойства действий с рациональными числами | 1 |  |  | | |  | | | |
| 133 | Свойства действий с рациональными числами | 1 |  |  | | |  | | | |
| 134 | Свойства действий с рациональными числами | 1 |  |  | | |  | | | |
| 135 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | 1 |  |  | | |  | | | |
| 136 | *Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»* | 1 |  |  | | |  | | | |
| Решение уравнений (16 часов) | | | | | | | | | | |
| 137 | Раскрытие скобок | 1 |  |  | |  | | | | |
| 138 | Раскрытие скобок | 1 |  |  | |  | | | | |
| 139 | Раскрытие скобок | 1 |  |  | |  | | | | |
| 140 | Коэффициент | 1 |  |  | |  | | | | |
| 141 | Коэффициент | 1 |  |  | |  | | | | |
| 142 | Подобные слагаемые | 1 |  |  | |  | | | | |
| 143 | Подобные слагаемые | 1 |  |  | |  | | | | |
| 144 | Подобные слагаемые | 1 |  |  | |  | | | | |
| 145 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые» | 1 |  |  | |  | | | | |
| 146 | *Контрольная работа №12 по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые»* | 1 |  |  | |  | | | | |
| 147 | Решение уравнений | 1 |  |  | |  | | | | |
| 148 | Решение уравнений | 1 |  |  | |  | | | | |
| 149 | Решение уравнений | 1 |  |  | |  | | | | |
| 150 | Решение уравнений | 1 |  |  | |  | | | | |
| 151 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Решение уравнений» | 1 |  |  | |  | | | | |
| 152 | *Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений»* | 1 |  |  | |  | | | | |
| Координаты на плоскости (12 часов) | | | | | | | | | | |
| 153 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  | |  | | | | |
| 154 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  | |  | | | | |
| 155 | Параллельные прямые | 1 |  |  | |  | | | | |
| 156 | Параллельные прямые | 1 |  |  |  | | | | | |
| 157 | Координатная плоскость | 1 |  |  |  | | | | | |
| 158 | Координатная плоскость | 1 |  |  |  | | | | | |
| 159 | Координатная плоскость | 1 |  |  |  | | | | | |
| 160 | Координатная плоскость | 1 |  |  |  | | | | | |
| 161 | Столбчатые диаграммы | 1 |  |  |  | | | | | |
| 162 | Графики | 1 |  |  |  | | | | | |
| 163 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Координаты на плоскости» | 1 |  |  |  | | | | | |
| 164 | *Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости»* | 1 |  |  |  | | | | | |
| Итоговое повторение курса (11 часов) | | | | | | | | | | |
| 165 | Повторение. Делимость чисел | 1 |  |  |  | | | | | |
| 166 | Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  | | | | | |
| 167 | Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 |  |  |  | | | | | |
| 168 | Повторение. Отношения и пропорции | 1 |  |  |  | | | | | |
| 169 | Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  |  | | | | | |
| 170-  175 | Повторение. Решение уравнение | 6 |  |  |  | | | | | |