***Рабочая программа***

***и календарно – тематическое планирование***

***География***

***(на основе примерной программы)***

***8 класс***

*(базовый уровень)*

*учитель географии*

Ахмедова Гулминат Ибрагимовна

***2020 – 2021 учебный год***

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

- образовательная программа общего образования МБОУ СОШ № 5 на 2018-2019 учебный год;

- учебный план МБОУ СОШ № 5 на 2018-2019 учебный год;

- календарный учебный график МБОУ СОШ № 5 на 2017-2018 учебный год;

- примерная авторская учебная программа: География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М.: Дрофа, 2017. — 131 с.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

**Учебник:** География России. Природа. 8 класс, И. И. Баринова, Дрофа, год -2017.Данный учебник соответствует целям, задачам и особенностям образовательного учреждения.

**Программа рассчитана** на 2 часа в неделю (68 часов в год)**.**

**Планируемые результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

***личностные:***

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***метапредметные:***

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- систематизировать и структуировать информацию;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;

- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;

- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| География | -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  - строить простые планы местности;  - создавать простейшие географические карты различного содержания;  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном , региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземлеведческих , и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовывать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Учебно-тематический план курса « География России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ раздела*** | ***Наименование главы*** | ***Количество часов*** |
|  | *Что изучает физическая география России.* | *1* |
|  | *Наша родина на карте мира.* | *5* |
| ***Раздел 1.*** | *ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ.* | *16* |
| ***Раздел 2.*** | *ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ.* | *32* |
| ***Раздел 3.*** | *ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.* | *6* |
|  | *Обобщающее повторение по разделам.* | *6* |
|  | *Резерв времени* | *2* |
| ***Итого*** |  | *68* |

**Краткое содержание тем учебного курса**

**«География России. Природа» 8 класс.**

***Что изучает физическая география России  (1 ч.)***

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

***Наша родина на карте мира (5******ч.)***

***Географическое положение России.***

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

***Моря, омывающие берега Росси***

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

***Россия на карте часовых поясов***

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

***Как осваивали и изучали территорию России***

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.

***Современное административно-территориальное устройство России***

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

***РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (16ч.)***

***Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч.)***

***Особенности рельефа России***

Крупные формы рельефа России и их размещение.

***Геологическое строение территории России***

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.

***Минеральные ресурсы России***

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

***Развитие форм рельефа***

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области.

***Тема 2.Климат и климатические ресурсы - 4ч.***

***От чего зависит климат нашей страны.***

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

***Распределение тепла и влаги на территории России.***

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

***Разнообразие климата России.***

Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

***Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.***

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Ульяновской области.

***Тема 3.Внутренние воды и водные ресурсы - 4ч.***

***Разнообразие внутренних вод России. Реки.***

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.**

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

***Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.***

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

***Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (2ч.)***

***Образование почв и их разнообразие***

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

***Закономерности распространения***

Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолитстые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

***Почвенные ресурсы России.***

Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Ульяновской области..

***Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч.)***

***Растительный и животный мир России.***

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

***Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)***

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

***Природно-ресурсный потенциал России*.**

Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

***РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (32 ч.)***

***Тема 1. Природное районирование (6ч.)***

***Разнообразие природных комплексов России***

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

***Моря как крупные природные комплексы***

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

***Природные зоны России***

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

***Высотная поясность***

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

***Тема 2. Природа регионов России (26ч.)***

***Восточно-Европейская равнина***

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

***Кавказ – самые высокие горы России***

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.

***Практические работы***: **11.**Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

***Урал – «каменный пояс Русской земли»***

Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы..

***Западно-Сибирская равнина***

Особенности географического положения. Особенности природы Западно- Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

***Восточная Сибирь: величие и суровость природы***

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

***Дальний Восток – край контрастов***

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.

***РАЗДЕЛ III.ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА  (6 ч.)***

***Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека***

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

***Воздействие человека на природу***

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

***Рациональное природопользование***

Охрана природы. Значение географического прогноза.

***Россия на экологической карте мира***

Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.

***Экология и здоровье человека***

Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

***География для природы и общества***

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Виды и формы контроля**:

входной контроль, промежуточный (самостоятельные работы, проверочные работы, тестирование, контрольная работа), итоговый контроль

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.**

1. **Методическая литература для учителя**:

Учебник « География России. Природа. 8 класс», И. И. Баринова, Дрофа, год -2017.

«Физическая география. Интересные факты». Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Илекса, 2008г.

1. **Дополнительная литература для учащихся**

Учебник « География России. Природа. 8 класс», И. И. Баринова, Дрофа, год -2017.

«Физическая география. Интересные факты». Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Илекса, 2008г.

Географический атлас.8 класс.- М.: Дрофа, 2016.

Контурные карты. 8 класс.- М.: Дрофа, 2016.

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**

- Федеральный центральный информационный образовательный ресурс. – Режим доступа http://www. fcior. edu. Ru

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа http://www.school-collection. edu. Ru

- Министерство образования РФ. – Режим доступа: http://www.informika.ru http://www.ed.gov.ru; http://www.edu.ru

- Путеводитель «В мир науки» для школьников. – Режим доступа: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>

- Сайты энциклопедий. – Режим доступа: http://www.rubricon.ru <http://www.encyclopedia.ru>

- Сайт Русского географического общества. – Режим доступа: http://www.rgo.ru4.

**Материально-техническое обеспечение**

(использование наглядных пособий, географических карт, демонстрационных таблиц, ТСО и ИКТ, коллекция горных пород и минералов).

***Календарно-тематическое планирование***

**Рабочих недель – 34**

**Часов – 68 (2 часа в неделю)**

**I четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Практические работы** |
| **по плану** | **Корректировка (если необходимо)** |
| **1** |  |  | Что изучает физическая география России. |  |
| **2** |  |  | Географическое положение России. |  |
| **3** |  |  | Моря, омывающие берега России. |  |
| **4** |  |  | Россия на карте часовых поясов. | практическая |
| **5** |  |  | Как осваивали и изучали территорию России. |  |
| **6** |  |  | Современное административно-территориальное устройство России. |  |
| **7** |  |  | Особенности рельефа России. |  |
| **8** |  |  | Геологическое строение территории России. |  |
| **9** |  |  | Минеральные ресурсы России. |  |
| **10** |  |  | Минеральные ресурсы России (продолжение). |  |
| **11** |  |  | Развитие форм рельефа. |  |
| **12** |  |  | От чего зависит климат нашей страны. |  |
| **13** |  |  | Распределение тепла и влаги на территории России. | практическая |
| **14** |  |  | Разнообразие климата России. |  |
| **15** |  |  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. |  |
| **16** |  |  | Разнообразие внутренних вод России. |  |
| **17** |  |  | Реки. | практическая |
| **18** |  |  | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. |  |

**II четверть (13 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Практические работы** |
| **по плану** | **Корректировка (если необходимо)** |
| **19** |  |  | Водные ресурсы. | практическая |
| **20** |  |  | Образование почв и их разнообразие. |  |
| **21** |  |  | Закономерности распространения почв. |  |
| **22** |  |  | Почвенные ресурсы России. | практическая |
| **23** |  |  | Охрана почв. |  |
| **24** |  |  | Растительный и животный мир России. |  |
| **25** |  |  | Биологические ресурсы. |  |
| **26** |  |  | Природно-ресурсный потенциал России. |  |
| **27** |  |  | Обобщение по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» |  |
| **28** |  |  | Разнообразие природных комплексов России. |  |
| **29** |  |  | Моря как крупные природные комплексы. |  |
| **30** |  |  | Природные зоны России. | практическая |
| **31** |  |  | Разнообразие лесов России. |  |
| **32** |  |  | Безлесные зоны на юге России. |  |
| **33** |  |  | Высотная поясность. |  |

**III четверть (20 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Практические работы** |
| **по плану** | **Корректировка (если необходимо)** |
| **34** |  |  | Восточно-Европейская равнина. |  |
| **35** |  |  | История освоения. | практическая |
| **36** |  |  | Особенности природы Русской равнины. |  |
| **37** |  |  | Природные комплексы и ресурсы. Памятники природы. |  |
| **38** |  |  | Кавказ. | практическая |
| **39** |  |  | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. |  |
| **40** |  |  | Особенности природы высокогорий. |  |
| **41** |  |  | Природные комплексы и ресурсы. Население. |  |
| **42** |  |  | Урал. | практическая |
| **43** |  |  | Природные ресурсы. |  |
| **44** |  |  | Своеобразие природы Урала. |  |
| **45** |  |  | Природные уникумы. Экологические проблемы. |  |
| **46** |  |  | Природные уникумы. Экологические проблемы (продолжение). |  |
| **47** |  |  | Западно-Сибирская равнина. |  |
| **48** |  |  | Природа равнины. |  |
| **49** |  |  | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. |  |
| **50** |  |  | Природные ресурсы равнины и условия их освоения. |  |
| **51** |  |  | Восточная Сибирь. | практическая |
| **52** |  |  | Климат Восточной Сибири. |  |
| **53** |  |  | Природные районы Восточной Сибири. Байкал. |  |

**IV четверть (15 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Практические работы** |
| **по плану** | **Корректировка (если необходимо)** |
| **54** |  |  | Природные ресурсы и проблемы их освоения. |  |
| **55** |  |  | Дальний Восток. | практическая |
| **56** |  |  | Природные комплексы. |  |
| **57** |  |  | Природные уникумы Дальнего Востока. |  |
| **58** |  |  | Природные ресурсы, освоение их человеком. |  |
| **59** |  |  | Обобщающее повторение по теме: «Природа регионов России» | практическая |
| **60** |  |  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. |  |
| **61** |  |  | Воздействие человека на природу. |  |
| **62** |  |  | Рациональное природопользование. |  |
| **63** |  |  | Россия на экологической карте мира. |  |
| **64** |  |  | Экология и здоровье человека. |  |
| **65** |  |  | География для природы и общества. |  |
| **66** |  |  | Обобщающее повторение по теме: «Человек и природа» | практическая |
| **67** |  |  | Географический фактор в развитии общества. |  |
| **68** |  |  | Подведение итогов. |  |