***Рабочая программа***

***и календарно – тематическое планирование***

***География***

 ***(на основе примерной программы)***

***10 класс***

*(базовый уровень)*

*учитель географии*

Ахмедова Гулминат Ибрагимовна

***2020 – 2021 учебный год***

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа составлена на основании следующих документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный компонент государственного Стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089);

 - приказ министра образования Московской области от 15.04.2016 № 1427
«Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2018 – 2019 учебный год».

 - образовательная программа общего образования МБОУ СОШ № 5 на 2018-2019 учебный год;

 - учебный план МБОУ СОШ № 5 на 2018-2019 учебный год;

 - календарный учебный график МБОУ СОШ № 5 на 2018-2019 учебный год;

 - авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 10-11 кл. – Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира - М., Дрофа, 2014 г.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

**Учебник:** География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П.Максаковский. Москва «Просвещение» 2015.

**Программа рассчитана** на 1 часа в неделю (34 часа в год)**.**

**Планируемые результаты**

В результате изучения географии ученик должен:

**1. Знать/понимать:**

1. основные понятия и термины;
2. геогр. следствия движения Земли,
3. связь между Г.П., природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику Г.П. и административно-территориального устройства Р.Ф., особенности её природы, населения, основных отраслей х-ва, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**2. Уметь**

1. -выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр. объектов и явлений;
2. -находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения геогр. объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. -приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияние на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. -составлять краткую геогр. характеристику разных территорий на основе разнообразных источников геогр. информации и форм её представления;
5. -определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; геогр. координаты и местоположение геогр. объектов;
6. - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

**3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. - ориентирования на местности и проведения съёмок её участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. - учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными геогр. объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. - решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников; картографических, статистических, геоинформационных.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи обучения:**

**Цель:** содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **задач**:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| География | -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;- строить простые планы местности;- создавать простейшие географические карты различного содержания;- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном , региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземлеведческих , и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовывать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Учебно-тематический план курса « География России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ главы*** | ***Наименование главы*** | ***Количество часов*** |
|  | *Введение* | *1* |
| ***Глава 1.*** | *Современная политическая карта мира* | *5* |
| ***Глава 2.*** | *Природа и человек в современном мире* | *6* |
| ***Глава 3.*** | *География населения мира* | *7* |
| ***Глава 4.*** | *Научно-техническая революция и мировое хозяйство* | *7* |
| ***Глава 5.*** | *География отраслей мирового хозяйства* | *8* |
| ***Итого*** |  | *34* |

**Краткое содержание тем учебного курса**

 **Введение. (1 ч**) Решение и разбор тестовых заданий, рекомендуемых МИОО на повторение изученного материала в 6-9 классах и вводные тестирования. Разбор типичных ошибок по курсу.

 **Глава 1. Современная политическая карта мира (5 ч)**

 Предмет изучения, цели и задачи социальной и экономической географии мира. Значение и необходимость, знаний в области социальной и экономической географии в жизни современного человека. Основные методы в изучении отдельных стран и регионов мира. Современная политическая карта мира как многовековой итог развития общества. Особенности влияния различных исторических эпох на её формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними. Территория, население и власть как основные элементы государства. Сходства и различия государств. Многоликость стран современного мира, их типология. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны мира. Территория государств и государственная граница. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Монархия и республика как Форма правления. Унитарное и федеративное государства как форму государственного устройства. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, её функции и задачи. Понятие о политической географии.

 **Глава 2. Природа и человек в современном мире (6 ч)**

 Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса и использование им разнообразных природных ресурсов. Связь природных и экономических ресурсов. Масштабы сырья, потребляемые современной промышленностью мира. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Минеральные, земельные, лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды и ресурсы Мирового океана: история освоения, особенности их распределения и использования. Основные проблемы в распределении и использовании различных видов ресурсов. Изменение роли отдельных ресурсов на протяжении истории развития человечества. Быстрое истощение природных ресурсов. Другие, нетрадиционные виды ресурсов. Неудовлетворительное состояние существующей системы производительных сил. Мобилизация творческих сил человечества для преодоления кризиса цивилизации. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.

**Глава 3. География населения мира (7 ч)**

 Важнейшие этапы демографической истории человечества. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественное движение населения, его воспроизводство. "Демографический взрыв", его причины и последствие Теория демографического перехода. Демографическая политика и её направленность в разных странах. Этнический и религиозный состав населения, мировые и национальные религии. Возрастной и половой состав населения. Половозрастная пирамида. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Неравномерность размещения населения по поверхности Земли. Характер и плотность расселения. Связь образа жизни населения с местными условиями стран и регионов. Урбанизация, её особенности в развитых и развивавшихся странах. Крупнейшие города мира. Агломерации, мегаполисы. География международных миграций населения, их причины. Социально- экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах мира.

 **Глава 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)**

 Понятие о мировом хозяйстве как совокупности национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений. Состав мирового хозяйства. Международное разделение труда как высшая Форма географического разделения труда. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Научно-техническая революция (НТР) и размещение производительных сил. Особенности современного этапа НТР. Старые и новые факторы размещения производительных сил.

**Глава 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)**

 Промышленность мира: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи, географические особенности. Энергетика. Топливно-энергетический баланс мира и тенденции его изменения. Нефтегазовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность мира: машиностроение, химическая промышленность мира. Металлургия. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государства. Основные промышленные очаги и центры. Сельское хозяйство: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Аграрные отношения в странах различного типа. Земледелие. "Зелёная революция" и её сущность. Животноводство. Различия между странами в уровне развития сельского хозяйства. Основные мировые районы земледелия. Транспорт, его роль в развитии и размещении мирового хозяйства, в международном разделении 3труда. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные вилы транспорта (железнодорожный, автомобильный, морской, речной, трубопроводный и воздушный транспорт), их географические особенности. Мировые экономические связи. Формы международных экономических связей. Важнейшие интеграционные союзы. Экономическая интеграция "Восток-Запад".

**Виды и формы контроля**:

входной контроль, промежуточный (самостоятельные работы, практические работы, тестирование), итоговый контроль.

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.**

1. **Методическая литература для учителя**:
2. Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2014 г.
3. Летягин А.А. - Тесты: 8-9 кл. - М.: Аквариум, 1997. Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2015.
4. Баринова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003. Баринова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003.
5. **Дополнительная литература для учащихся**:
6. Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009.
7. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009. А.С. Тайсин., География Республики Татарстан: учебн. пособие для учащихся 8-9 кл.- Казань. 2005

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**

- Федеральный центральный информационный образовательный ресурс. – Режим доступа http://www. fcior. edu. ru

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа http://www.school-collection. edu. ru

- Министерство образования РФ. – Режим доступа: http://www.informika.ru http://www.ed.gov.ru; http://www.edu.ru

- Путеводитель «В мир науки» для школьников. –Режим доступа: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka

- Сайты энциклопедий. – Режим доступа: http://www.rubricon.ru http://www.encyclopedia.ru

 - Сайт Русского географического общества. – Режим доступа: http://www.rgo.ru4.

**Материально-техническое обеспечение и использование лабораторного оборудования.**

 (использование наглядных пособий, географических карт, демонстрационных таблиц, ТСО и ИКТ, коллекция горных пород и минералов).

***Календарно-тематическое планирование***

**Рабочих недель – 34**

**Часов – 34 (1 часа в неделю)**

**I четверть (9 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Практические работы** |
| **по плану** | **Корректировка (если необходимо)** |
| **1** |  |  | Общая характеристика мира. |  |
| **2** |  |  | Многообразие стран современного мира. |  |
| **3** |  |  | Многообразие стран современного мира (продолжение). | практическая |
| **4** |  |  | Влияние международных отношений на политическую карту мира |  |
| **5** |  |  | Государственный строй стран мира. | практическая |
| **6** |  |  | Политическая география. |  |
| **7** |  |  | Взаимодействие общества и природы. |  |
| **8** |  |  | Мировые природные ресурсы. |  |
| **9** |  |  | Контрольная работа. |  |

**II четверть (7 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Практические работы** |
| **по плану** | **Корректировка (если необходимо)** |
| **10** |  |  | Загрязнение и охрана окружающей среды. |  |
| **11** |  |  | Загрязнение и охрана окружающей среды (продолжение). | практическая |
| **12** |  |  | Ресурсоведение и геоэкология. |  |
| **13** |  |  | Численность и воспроизводство населения. |  |
| **14** |  |  | Численность и воспроизводство населения (продолжение). | практическая |
| **15** |  |  | Структура населения. |  |
| **16** |  |  | Структура населения (продолжение). | практическая |

**III четверть (11 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Практические работы** |
| **по плану** | **Корректировка (если необходимо)** |
| **17** |  |  | Размещение и миграции населения. |  |
| **18** |  |  | Городское и сельское население. |  |
| **19** |  |  | Городское и сельское население (продолжение). | практическая |
| **20** |  |  | Научно-техническая революция. |  |
| **21** |  |  | Научно-техническая революция (продолжение). | практическая |
| **22** |  |  | Мировое хозяйство. |  |
| **23** |  |  | Мировое хозяйство (продолжение). | практическая |
| **24** |  |  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. |  |
| **25** |  |  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства (продолжение). | практическая |
| **26** |  |  | Факторы размещения. |  |
| **27** |  |  | География промышленности. |  |

**IV четверть (7 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Практические работы** |
| **по плану** | **Корректировка (если необходимо)** |
| **28** |  |  | География промышленности (продолжение). | практическая |
| **29** |  |  | География сельского хозяйства и рыболовства. |  |
| **30** |  |  | География сельского хозяйства и рыболовства (продолжение). | практическая |
| **31** |  |  | География транспорта. |  |
| **32** |  |  | География транспорта (продолжение). | практическая |
| **33** |  |  | Контрольная работа. |  |
| **34** |  |  | Всемирные экономические отношения  |  |