**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

**«География. Начальный курс. 6 класс»**

Количество часов – 35, 1 час в неделю

Практических работ – 10

Контрольных работ - 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№, дата*** | ***Домашнее задание*** | ***Тема урока*** | ***Тип (вид)***  ***урока*** | | | ***Цели и задачи*** | ***Характеристика основных видов***  ***деятельности ученика*** | ***Дата***  ***пр*** | ***факт*** |
| **Введение – 1 час** | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты обучения:**  ***Личностные -***  ***учащийся должен обладать:***  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.  ***Предметные -***  ***учащийся должен уметь:***  называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.  ***Метапредметные –***  **учащийся должен *уметь*:**  ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. | | | | | | | | |  |
| 1 | §1 Р.Т. зад 1,5 (стр .3-5) §2 | Открытие, изучение и преобразование Земли.  Земля — планета Солнечной системы. | |  | |  | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» |  |  |
| **Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли – 9 часов** | | | | | | | | |  |
| ***План местности - 4 часа*** | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты обучения:**  ***Личностные -***  ***учащийся должен обладать:***  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.  ***Предметные -***  ***учащийся должен уметь:***  объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.  ***Метапредметные –***  **учащийся должен *уметь*:**  ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. | | | | | | | | |  |
| 2 | §3 Р.Т. зад.2,3 (стр. 0,11)  §4 Р.Т. 7,8 (стр.17,18) (Б) | Понятие о плане местности. Масштаб.  **Практическая работа № 1.** «*Изображение здания школы в масштабе»* | | |  |  | Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. |  |  |
| 3 | §5  Р.Т зад 4.8 | Стороны горизонта. Ориентирование.  **Практическая работа № 2 «***Определение направлений и азимутов по плану местности»* | | |  |  | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений  и азимутов по плану местности |  |  |
| 4 | §6 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | | |  |  | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины |  |  |
| 5 | §7 | Составление простейших планов местности.  **Практическая работа № 3. «***Составление плана местности методом маршрутной съемки»* | | |  |  | Составление плана местности методом маршрутной съемки |  |  |
| ***Географическая карта – 5 часов*** | | | | | | | | |  |
| 6 | §8, 9 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | | |  |  | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний |  |  |
| 7 | §10 | Градусная сеть на глобусе и картах. | | |  |  | Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов |  |  |
| 8 | §11, 12 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.  **Практическая работа № 4. «***Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»* | | |  |  | Определение географических координат объектов |  |  |
| 9 | §13 | Изображение на физических картах высот и глубин. | | |  |  | Определение по картам высот и глубин объектов |  |  |
| 10 |  | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». **Контрольная работа № 1.** | | |  |  | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом |  |  |
| **Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки - 22 часа** | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты обучения:**  ***Личностные -***  ***учащийся должен обладать:***  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.  ***Предметные -***  ***учащийся должен уметь:***  объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.  ***Метапредметные –***  **учащийся должен *уметь*:**  ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. | | | | | | | | |  |
| ***Литосфера – 5 часов*** | | | | | | | | |  |
| 11 | §14 | Земля и ее внутреннее строение. | | |  |  | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.  Сравнение горных пород, различающихся по происхождению |  |  |
| 12 | §15 Сообщения о вулканах  Р.Т стр.59 (зад 5) (А**)** | Движения земной коры. Вулканизм. | | |  |  | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения |  |  |
| 13 | §16 | Рельеф суши. Горы. | | |  |  | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке |  |  |
| 14 | §17 | Равнины суши.  **Практическая работа № 5. «***Составление описания форм рельефа»* | | |  |  | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов |  |  |
| 15 | §18 | Рельеф дна Мирового океана.  **Контрольная работа № 2.** | | |  |  | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов |  |  |
| ***Гидросфера – 6 часов*** | | | | | | | | |  |
| 16 | §19, 20  Р.Т.зад 4 (стр 71) | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | | |  |  | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей |  |  |
| 17 | §21 | Движение воды в океане. | | |  |  | Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений |  |  |
| 18 | §22 | Подземные воды. | | |  |  | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии |  |  |
| 19 | §23  Р.Т. стр 78 зад 7 | Реки. | | |  |  | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов |  |  |
| 20 | §24  Сообщение о Байкале Р.Т, стр 81 зад 5 (А) | Озера.  **Практическая работа № 6.** «*Составление описания внутренних вод»* | | |  |  | Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища |  |  |
| 21 | §25 | Ледники.  **Контрольная работа № 3.** | | |  |  | Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты |  |  |
| ***Атмосфера – 7 часов*** | | | | | | | | |  |
| 22 | §26  Р.Т. стр. 85, зад 2 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | | |  |  | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем |  |  |
| 23 | §27 | Температура воздуха.  **Практическая работа № 7. «***Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»* | | |  |  | Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом |  |  |
| 24 | §28 | Атмосферное давление. Ветер.  **Практическая работа № 8. «***Построение розы ветров»* | | |  |  | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью |  |  |
| 25 | §29 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  **Практическая работа № 9***.* ***«****Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»* | | |  |  | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах |  |  |
| 26 | §30 | Погода. | | |  |  | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности |  |  |
| 27 | §30 | Климат | | |  |  | Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование |  |  |
| 28 | §31  Р.Т. стр.96, зад 3 | Причины, влияющие на климат. | | |  |  | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь |  |  |
| ***Биосфера и географическая оболочка – 4 часа*** | | | | | | | | |  |
| 29 | §32 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | | |  |  | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного  и животного мира |  |  |
| 30 | §32 | Распространение организмов в Мировом океане | | |  |  | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений |  |  |
| 31 | §33  Р.Т. стр.102 зад 6 (А) | Природный комплекс.  **Практическая работа № 10. «***Составление характеристики природного комплекса»* | | |  |  | Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану |  |  |
| 32 | Повторить | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | | |  |  | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой |  |  |
| **Раздел 3. Население Земли - 3 часа** | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения:**  ***Личностные -***  ***учащийся должен обладать:***  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.  ***Предметные -***  ***учащийся должен уметь:***  рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.  ***Метапредметные –***  **учащийся должен *уметь*:**  ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные). | | | | | | | | | |
| 33 | §34  Р.Т. стр. 104 зад | Население Земли. | | |  |  | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек |  |  |
| 34 | §34 | Человек и природа. | | |  |  | Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы |  |  |
| 35 |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли».  **Контрольная работа № 4.** | | |  |  | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой |  |  |