**МКОУ « Калкнинская СОШ»**

**Дорожная карта**

**План повышения качества образования на 2017-2018 учебный год.**

 *Качество образования – есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат*

 Федеральный закон «ОБ образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определяет демократический, государственно-общественный характер управления обра-зованием. Закон предусматривает право участия в управлении образователь-ным учреждением обучающихся, их родителей и работников образователь-ного учреждения.

 Важным показателем эффективности модернизации и измерения качества является внедрение моделей государственно-общественного управления. Новый этап ставит задачи обеспечения качества деятельности органов госу-дарственно-общественного управления, особенно на уровне образователь-ной организации.

 Сегодня невозможно рекомендовать модель управления, которая одноз-начно приведет к успеху. Одно и то же действие может повлечь за собой ус-пех в одной школе, неудачу – в другой.

 У всех школ много общего, но есть и большие различия, хотя учреждения одного типа. Сегодня существенно изменилась парадигма образования: Ог-ромную ценность приобретают не сами знания, а умения их находить и при-менять в практической деятельности. Ориентироваться в огромном инфор-мационном потоке, отделять главное от второстепенного, выстраивать логи-ческую цепочку, творчески и нестандартно мыслить – требования к выпускнику школы, диктуемые временем. Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно, причем на протяжении все жизни.

 Таким образом, исходя из существующих реалий, учитывая имеющийся собственный положительный опыт, мы очень естественно вышли на план управления качеством образования на основе социально-педагогического проектирования.

 В нашем распоряжении много ресурсов различного типа. Единственный тип ресурсов, на которые никто никогда не покушается со стороны, которые нельзя отобрать, - это человеческие ресурсы организации и личные ресурсы руководителя.

**Составляющие качества образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество основных условий | Качество реализации образ-го процесса | Качество результатов |
| Управление  | Содержание образования | Обученность  |
| Кадровое обеспечение | Преподавание (оценка и самооценка) | Сформированность ЗУН |
| Научно-методическая работа | Профильность  | Сохранение физическо-го и психического здо-ровья |
| Финансово-хозяйствен-ное обеспечение | Педагогические и инфор-мационные технологии | Интеллектуальное и творческое развитие личности |
| Психологический климат | Профессиональный рост |  |

Управление качеством образования не достижимо без мониторинга. В рам-ках мониторинга проводится выявление и оценивание педагогических дей-ствий. В течение 4 годов проводилась экспертная оценка результативности освоения общеобразовательных программ учащимися по итогам четверти, полугодия по сравнению с предыдущим периодом. К концу года отслежива-лась динамика по предметам и предметникам. Три раза в год проводились срезовые контрольные работы. Результаты олимпиад представлены в дина-мике, а также составлен рейтинг учащихся по различным критериям.

 **Способы и каналы получения информации:**

1. Анализ статистических данных.
2. Анкетирование, тестирование.
3. Экспертное оценивание.
4. Анализ документов.
5. Диагностические методики и процедуры.

**Основные направления системы оценки качества образования:**

 **-** мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов;

 - мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года;

 - мониторинг участия в оценке качества предметной обученности;

 - результаты участия учащихся и учителей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

 **Объектами оценки качества выступают:**

 - индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обес-печению требуемого качества результатов образования;

 - качество организации образовательного процесса;

 - материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

 - инновационная деятельность;

 - условия обучения;

 - доступность образования;

 - сохранение контингента обучающихся;

 - система дополнительных образовательных услуг;

 - организация питания;

 - состояние здоровья обучающихся;

 - воспитательная работа;

 - финансовое обеспечение; открытость деятельности.

 Анализ деятельности школы как результат глубокого и разностороннего самообследования, информация и выводы, содержащиеся в нем, должны, в первую очередь, использоваться самим ОУ для корректировки стратегии раз-вития. В то же время обобщенные оценки, отдельные данные могут служить основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования субъектами управления муниципального уровня.

План действий по реализации комплексно-целевой программы **«Мониторинг качества образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи по направлениям |  Действия  | Звено управления | Сроки  |
| 1 | Подготовительная деятельность.Задачи:1.Определение сос-тавных подходов, теоретико-методо-логической базы ка-чества образования.2.Определение ком-понентов,объектов и субъектов монито-ринга качества об-разования.3.Анализ состояния УВП и данных мони-торинга за предшествующие годы.4.Подготовка усло-вий для организа-ции преемственного перехода работы школы от диагности ки результата к системному монито рингу качества образования. | **Организационные условия:**1.Подготовка педагогического коллектива к проведению сис-темного мониторинга качества образования: качество реализа-ции образовательного процесса, качество результатов.2.Портфолио классов.3.Планы работы школы.4.Планы работы М/О.**Научно-методические условия:****1.**Изучение литературы по определению составляющих качества образования, имеющегося опыта.2.Обоснование актуальности проблемы.**Кадровые условия:**Формирование отдела мониторинга качества образования.**Мотивационные условия:**Определение процедуры мотивации.**Нормативно-правовые условия:****1.**Концепция модернизации российского образования.2.План работы школы.3.Локальные акты о надбавках за организацию мониторинга. | Администра-цияРуководите-ли МОЗавуч Завуч Директор  | СентябрьСентябрьСентябрь Сентябрь Октябрь  |
| 2 | Проектировочная деятельность.Задачи:1.Разработка комп-лексно-целевой программы «Мони-торинг качества об-разования».2.Определение кри-териев оценки ре-зультатов.3.Определение инст рументариев для проведения мони-торинга, формирова ние целостной сис-темы отслеживания качества образова-ния.4.Установка сроков проекта. | **Организационные условия:**1.Организация работы отде-ла мониторинга: сроки и пери одичность контроля, ответст-венные.2.Утверждение проекта «Сис-тема мониторинга качества УВП ОУ на 2017-2018 у.г.3.Организация и проведение проблемных семинаров по ознакомлению с современны-ми образовательными техно-логиями.4.Ознакомление учителей с диагностикой обучаемости.**Научно-методические усло-вия:**1.Комплексно-целевая прог-рамма «Мониторинг качества образования»:-постановка целей и задач;-прогнозирование результа-тов;2.»Система мониторинга ка-чества УВП ОУ на 2017-2018 г. -определение объекта анали-за, оценки, контроля;-источник получения инфор-мации;-методы получения информа-ции, способы предоставления-направления использования.3.Работа ОУ в рамках созда-ния системы мониторинга раз вития общеучебных умений и навыков учащихся.4.Подготовка материалов для проведения «входных» сре-зов, административных контрольных работ.**Кадровые условия:**1.Организация системы неп-рерывного самообразования в рамках проекта.2.Посещение и взаимопосе-щение уроков для осуществ-ления мониторинга исполь-зования на уроках методических приемов, поз-воляющих реализовать совре-менные образовательные тех ноологии.**Мотивационные условия:**Изучение мотвационной си-туации в 10-11 классах.**Финансовые условия:****1**.Приобретение бумаги, папок, заправка принтера, ксерокса.2.Привлечение спонсорских средств.**Нормативно-правовые усло-вия:**1.Решение педсовета об активном внедрении совре-менных образовательных тех ноологий для повышения ка-чества образования.2.Решение о проведении мо-ниторинга сформированности ОУУН в рамках начального об разования.  | Завуч Рук.МОЗавуч Зам.дир-раДиректор Зам.дир-раДиректор Директор педсовет | Сентябрь Октябрь В течение годаЯнварь 1-я чет-вертьОктябрь Январь В течение года |
| 3 | **Организационно-практическая деятельность** Задачи:1.Апробация техно-логий и методик сбора информации.2.Обобщение, классификация и анализ иформации.3.Выявление типич-ных признаков успе ха и недостатков уп-равленческой и пе-дагогической дея-тельности.4.Выявление основных тенден-ций развития обуча-ющихся.5.Продолжение фор мирования «банка данных» | **Организационные условия:****1.**наблюдение уроков, класс-ных часов, внеклассных ме-роприятий, родительских соб-раний.2.Ознакомление с планом ра-боты, журналами, дневника-ми, тетрадями учащихся, бан-ком данных накопленной пе-дагогом, информация уч-ся.3.Тестирование, анкетирова-ние.4.Уровневые контрольные ра-боты.5.Диагностические контроль-ные срезы, творческие рабо-ты, устные проверки.6.Целевые собеседования с учащимися, учителями, роди-телями.7.Изучение уровня воспитан-ности.8.Диагностика уровня сформи рованности ЗУН.9.Предметные олимпиады.10.Конкурсы. «Шаг в будущее11.Промежуточная и итоговая аттестация.12.Состояние здоровья, здо-ровьесберегающий потенци-ал обучающихся и учителей. | Зам.дир-раДиректор Завуч УчителяЗам.дир-ра | В течение годаПо плануВ течение годаПо графикуПо плануОктябрьЯнварьЯнварь-май. |
| 4 | **Аналитическая дея-тельность.** Задачи:1.Сопоставление полученных резуль-татов с поставленны ми целями.2.Систематизация, анализ и оценка ка-чества полученных результатов.3.Анализ и описа-ние найденных форм работы, при-меняемых техноло-гий.4.Выявлене проб-лем и определение путей их решения.5.Социализация ре-зультатов. | **Организационные условия:**1.Составление карт- схем на основе мониторинга проце-дур.2.Обработка информации:-систематизация информации -анализ;-выводы.3. Обсуждение полученных результатов.4.Разработка рекомендаций (корректирование и прогнозирование).5.Контроль за исполнением рекомендаций и предложе-ний. | Зам.дир-ра | 2017-2018 у.г. |

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС и федеральным государствен-ным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых достижений образовательной прог-раммы.

 **Качество технологий обучения и проверки знаний.**

 Современные требования стандарта требуют от учителя пересмотра соб-ственной деятельноси и организации урока на основе системно-деятельност-ного подхода. Но для этого надо знать и владеть,во-первых, видами деятель-ности, во-вторых, что главным (субъектом) на уроке является ученик, а учи-тель не транслятор знаний, а организатор учебного процесса.

 Для минимизации проблем и поднятия качества образования целесообраз ным кажется следующее:

1. Проведение школой проблемно-ориентационного анализа образова-тельного процесса. Для этого необходимо:

а) определить реальный предметный уровень подготовки учителя че-рез проведение внутришкольного ЕГЭ с независимой проверкой результатов;

б) по единым тестам определить уровень обучаемости учащихся по классам и их эмоциональную готовность к обучению;

в) с учетом проведенного анализа определить приоритеты в области повышения квалификации;

г) на основе выявленных педагогических проблем составлять индиви-дуальную дорожную карту для каждого учителя на три года с ежегод-ной фиксацией проделанного и публичного отчета.

Зам.директора по УВР А. С. Абдуллаев

Директор МКОУ «Калкнинская СОШ» М. И. Сулейманов