**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Калкнинская средняя общеобразовательная школа»**

**Дахадаевского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **На заседании МО**  **\_\_\_\_\_\_\_ Абдуллаева С.Р**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_2021 г** | **«Согласовано»**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_ Ахмедов Ш.А**  **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г** | **«Утверждаю»**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_ Абдуллаев А.С**  **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** **математике**

**в 4 классе**

(сроки реализации 4 года)

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю 4; всего за год 136

**УЧИТЕЛЬ** Абакарова И.М

**КАТЕГОРИЯ** высшая

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)**

Авторская программа  «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. — М. : Просвещение, 2014»

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)**

1. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций «Математика. В 2 ч./М. Моро и др. – 9-е издание – М.: Просвещение, 2019»

**2021 - 2022 учебный год**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты**

***у учащегося будут сформированы:***

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

***регулятивные***

*Учащийся научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

***познавательные***

*учащийся научится:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

учащийся получит возможность научиться:

* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

***коммуникативные***

*учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

учащийся получит возможность научиться:

* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе*.*

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится*:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*учащийся научится:*

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

учащийся получит возможность научиться:

* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*учащийся научится:*

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

учащийся получит возможность научиться:

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
* задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
* задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*учащийся научится:*

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*учащийся научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

учащийся получит возможность научиться:

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*учащийся научится:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать резуль­тат сравнения, используя знаки> (больше), <(меньше), = (равно);
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них);
* находить числовые значения буквенных выражений вида, а + 3, 8 - г, b: 2, а + Ь, с - d, k: п при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять вычисления с нулём;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600: х =25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1—3 действия;
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямо­угольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значе­ний величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величи­нами;
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.
* **К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**
* выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь **Содержание учебного предмета** **Содержание учебного предмета** и др.);
* выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости ме­жду ними;
* определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
* формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
* выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обос­новывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
* развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей ра­боты, определять последовательность предстоящих действий;
* осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
* сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
* сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:
* пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор п передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4-й класс (136 ч)**

**Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Числа больше 1000. Величины (11 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, х - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа больше 1000. Умножение и деление 44часа) +33часа Умножение на двузначное и трехзначное число**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (10 часов)**

Повторение изученных тем за год

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 14 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 |
| 3 | Величины | 11 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 77 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |
|  | Итого | 136 |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ раздела и темы** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** | | **Домашнее задание** | **Примечание причина корректировки** |
| **(план)** | **(факт)** |
| **1 четверть** | | | | | | |
| **Раздел I. Числа от 1 до 1000 (14ч)** | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Нумерация чисел. Повторение | 01.09 |  | Стр. 5 №10, «Проверь себя», ребусы |  |
| 2 | 1.2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.. | 02.09 |  | Стр. 7 №22, «Проверь себя» |  |
| 3 | 1.3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 03.09 |  | Стр. 8 №28, «Проверь себя» |  |
| 4 | 1.4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 07.09 |  | Стр. 9 №36, «Проверь себя», ребусы |  |
| 5 | 1.5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 08.09 |  | Стр. 10 №43, «Проверь себя», «Цепочка» |  |
| 6 | 1.6 | Свойства умножения | 09.09 |  | Стр. 11 №53, «Проверь себя» |  |
| 7 | 1.7 | Алгоритм письменного деления | 10.09 |  | Стр. 12 №59, «Проверь себя» |  |
| 8 | 1.8 | Диагностическая работа | 14.09 |  | Стр. 13 №67 |  |
| 9 | 1.9 | Анализ диагностической работы. Приёмы письменного деления | 15.09 |  | Стр. 14 №73, «Проверь себя» |  |
| 10 | 1.10 | Приёмы письменного деления | 16.09 |  | Стр. 15 №80, «Проверь себя», «Цепочка» |  |
| 11 | 1.11 | Диаграммы | 17.09 |  | Стр. 17 №83 |  |
| 12 | 1.12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений. | 21.09 |  | Стр. 19 №16, ребусы |  |
| 13 | 1.13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000» | 22.09 |  | Стр. 19 №3,4, «Проверь себя» |  |
| 14 | 1.14 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | 23.09 |  | Стр. 20 №12 |  |
| **Числа, которые больше 1000 (112ч)**  **Раздел II. Нумерация – 12ч** | | | | | | |
| 15 | 2.1 | Класс единиц и класс тысяч | 24.09 |  | Стр. 23 №93, «Проверь себя» |  |
| 16 | 2.2 | Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел | 28.09 |  | Стр. 24 №99, «Проверь себя», ребусы |  |
| 17 | 2.3 | Запись многозначных чисел | 29.09 |  | Стр. 25 №106, «Проверь себя», «Цепочка» |  |
| 18 | 2.4 | Разрядные слагаемые | 30.09 |  | Стр. 26 №116, «Проверь себя», ребусы |  |
| 19 | 2.5 | Сравнение чисел | 01.10 |  | Стр. 27 №124, «Проверь себя», ребусы |  |
| 20 | 2.6 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 05.10 |  | Стр. 28 №133, «Проверь себя», ребусы |  |
| 21 | 2.7 | Закрепление пройденного. | 06.10 |  | Стр. 29 №142, «Проверь себя» |  |
| 22 | 2.8 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 07.10 |  | Стр. 30 №147, «Проверь себя», «Магический квадрат» |  |
| 23 | 2.9 | «Что узнали? Чему научились? Оценка достижений. | 08.10 |  | Стр. 32-33 подготовить проект |  |
| 24 | 2.10 | Наши проекты. | 12.10 |  | Стр. 35, № 15, 16 |  |
| 25 | 2.11 | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация» | 13.10 |  | Стр. 35 №1-7 |  |
| 26 | 2.12 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 14.10 |  | Стр. 31 №3 |  |
| **Раздел III. Величины – 11ч** | | | | | | |
| 27 | 3.1 | Единицы длины. Километр | 15.10 |  | Стр. 37 №155, «Проверь себя», ребусы |  |
| 28 | 3.2 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 19.10 |  | Стр. 38 №165, «Проверь себя» |  |
| 29 | 3.3 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 20.10 |  | Стр. 40 №177, «Проверь себя» |  |
| 30 | 3.4 | Таблица единиц площади | 21.10 |  | Стр. 42 №190, «Проверь себя» |  |
| 31 | 3.5 | Измерение площади с помощью палетки | 22.10 |  | Стр. 44 №199, «Проверь себя» |  |
| 32 | 3.6 | Единицы массы. Тонна. Центнер | 26.10 |  | Стр. 45 №207, стр. 46 №215, |  |
| 33 | 3.7 | Единицы времени. Определение времени по часам | 27.10 |  | Стр. 47 №222, стр. 48 №230, «Проверь себя» |  |
| 34 | 3.8 | Определение начала, конца и продолжительности события. | 28.10 |  | Стр. 49 №238, «Проверь себя» |  |
| 35 | 3.9 | Секунда. Век. Таблица единиц времени | 29.10 |  | Стр. 50 №245, стр. 52 №259, «Проверь себя» |  |
| 36 | 3.10 | Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?» | 30.10 |  | Стр. 55 №28 |  |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 37 | 3.11 | «Величины».Повторение | 09.11 |  | Стр. 56-57 «Составляй и решай задачи» |  |
| **Раздел IV. Сложение и вычитание – 12ч** | | | | | | |
| 38 | 4.1 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений | 10.11 |  | Стр. 60 №266, стр. 61 №275 |  |
| 39 | 4.2 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 11.11 |  | Стр.62 №282, «Проверь себя», ребусы |  |
| 40 | 4.3 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 12.11 |  | Стр. 63 №290, «Проверь себя», ребусы |  |
| 41 | 4.4 | Нахождение нескольких долей целого. | 16.11 |  | Стр. 64 №295, «Проверь себя», ребусы |  |
| 42 | 4.5 | Математический диктант.Решение задач. | 17.11 |  | Стр. 65 №305, «Проверь себя» |  |
| 43 | 4.6 | Решение задач. | 18.11 |  | Стр. 66 №312, «Проверь себя», «Магический квадрат» |  |
| 44 | 4.7 | Сложение и вычитание значений величин. | 19.11 |  | Стр. 67 №318, «Проверь себя» |  |
| 45 | 4.8 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 23.11 |  | Стр. 68 №324, ребусы |  |
| 46 | 4.9 | Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?» | 24.11 |  | Стр. 72 №21, «Цепочка» |  |
| 47 | 4.10 | Страничка для любознательных. Задачи – расчёты. | 25.11 |  | Стр. 71 №2 |  |
| 48 | 4.11 | Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?» | 26.11 |  | Стр.74-75 тесты |  |
| 49 | 4.12 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 01.12 |  | Стр. 73 №1-6 |  |
| **Раздел V. Умножение и деление – 77 ч** | | | | | | |
| 50 | 5.1 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 02.12 |  | Стр. 76 №332, «Проверь себя» |  |
| 51 | 5.2 | Письменные приёмы умножения | 03.12 |  | Стр. 77 №339, «Проверь себя» |  |
| 52 | 5.3 | Письменные приёмы умножения | 07.12 |  | Стр. 78 №349, «Проверь себя», ребус |  |
| 53 | 5.4 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 08.12. |  | Стр. 79 №356, «Проверь себя», ребус |  |
| 54 | 5.5 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 09.12 |  | Стр. 80 №362, «Проверь себя» |  |
| 55 | 5.6 | Деление с числами 0 и 1. | 10.12 |  | Стр. 81 №371, «Проверь себя» |  |
| 56 | 5.7 | Письменные приёмы деления. | 14.12 |  | Стр. 82 №375, «Проверь себя» |  |
| 57 | 5.8 | Письменные приёмы деления. **Контрольный устный счёт** | 15.12 |  | Стр. 83 №379, «Проверь себя» |  |
| 58 | 5.9 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 16.12 |  | Стр. 84 №387, «Проверь себя», ребус |  |
| 59 | 5.10 | **Тест «Решение задач».** Закрепление изученного материала | 17.12 |  | Стр. 85 №394, стр. 86 №403 |  |
| 60 | 5.11 | Письменные приёмы деления. Решение задач | 21.12 |  | Стр. 87 №410, стр. 88 №417 |  |
| 61 | 5.12 | Закрепление изученного материала | 22.12 |  | Стр. 89 №425, стр. 90 №436, |  |
| 62 | 5.13 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 23.12 |  | Стр. 94 №42, 43 |  |
| 63 | 5.14 | Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число» | 24.12 |  | Стр. 95 №2-8 |  |
| 64 | 5.15 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. | 28.12 |  | Стр. 95 № 49, 50 |  |
| 65 | 5.16 | Умножение и деление на однозначное число. | 29.12 |  | Стр. 4 №7, «Проверь себя», ребус |  |
| 66 | 5.17 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 30.12. |  | Стр. 5 №13, «Проверь себя», ребусы |  |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 67 | 5.18 | Решение задач на движение | 11.01 |  | Стр. 6 №20, «Проверь себя», ребусы |  |
| 68 | 5.19 | Решение задач на движение | 12.01 |  | Стр. 7 №26, «Проверь себя» |  |
| 69 | 5.20 | Решение задач на движение | 13.01 |  | Стр. 8 №34 |  |
| 70 | 5.21 | Страничка для любознательных. Проверочная работа. | 14.01 |  | Стр. 11 № 4 |  |
| 71 | 5.22 | Умножение числа на произведение. | 18.01 |  | Стр. 12 №39, «Проверь себя», ребусы |  |
| 72 | 5.23 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 19.01 |  | Стр. 13 №46, «Проверь себя» |  |
| 73 | 5.24 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 20.01 |  | Стр. 14 №53, «Проверь себя», ребусы |  |
| 74 | 5.25 | **Арифметический диктант**. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 21.01 |  | Стр. 15 №60, «Проверь Себя», «Цепочка» |  |
| 75 | 5.26 | Решение задач | 25.01 |  | Стр. 16 №64, «Проверь себя», «Цепочка» |  |
| 76 | 5.27 | Перестановка и группировка множителей | 26.01 |  | Стр. 17 №72, «Проверь себя» |  |
| 77 | 5.28 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 27.01 |  | Стр. 19 № 6, стр. 23 № 31 |  |
| 78 | 5.29 | Контрольная работа за I полугодие. | 28.01 |  | Стр. 23 №32, 1-2 |  |
| 79 | 5.30 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. | 01.02 |  | Стр.24 №11, 12 |  |
| 80 | 5.31 | Деление числа на произведение. | 02.02 |  | Стр. 25 №77, «Проверь себя», ребусы |  |
| 81 | 5.32 | Деление числа на произведение. | 08.02 |  | Стр. 26 №87, «Проверь себя», ребусы |  |
| 82 | 5.33 | Деление с остатком на 10,100,1000. | 09.02 |  | Стр. 27 №94, «Проверь себя», «Цепочка» |  |
| 83 | 5.34 | Решение задач. | 10.02 |  | Стр. 28 №100, «Проверь себя», ребусы |  |
| 84 | 5.35 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 11.02 |  | Стр. 29 №108, «Проверь себя», ребусы |  |
| 85 | 5.36 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 15.02 |  | Стр. 30 №113, «Проверь себя» |  |
| 86 | 5.37 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 16.02 |  | Стр. 31 №119, «Проверь себя», ребусы |  |
| 87 | 5.38 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 17.02 |  | Стр. 32 №123, «Проверь себя», «Магический квадрат» |  |
| 88 | 5.39 | Решение задач. | 18.02 |  | Стр. 33 №127, «Проверь себя», ребусы |  |
| 89 | 5.40 | Тест «Решение задач». Закрепление изученного. | 22.02 |  | Стр. 34 №138, «Проверь себя», «Магический квадрат» |  |
| 90 | 5.41 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 23.02 |  | Стр. 38-39 тесты |  |
| 91 | 5.42 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 24.02 |  | Стр.40-41 подготовить проект |  |
| 92 | 5.43 | Наши проекты. | 25.05 |  | Стр. 35 №10, стр. 37 №28 |  |
| 93 | 5.44 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 01.03 |  | Стр. 42 №145, «Проверь себя», «Цепочка» |  |
| 94 | 5.45 | Умножение числа на сумму. | 02.03 |  | Стр. 43 №155, «Проверь себя» |  |
| 95 | 5.46 | Письменное умножение на двухзначное число. | 03.03 |  | Стр. 44 №159, «Проверь себя» |  |
| 96 | 5.47 | Письменное умножение на двухзначное число. | 04.03 |  | Стр. 45 №168, «Проверь себя» |  |
| 97 | 5.48 | Решение задач. | 09.03 |  | Стр. 46 №173, «Проверь себя», ребусы |  |
| 98 | 5.49 | Решение задач. | 09.03 |  | Стр. 47 №181, «Проверь себя», ребусы |  |
| 99 | 5.50 | Письменное деление на трёхзначное число. | 10.03 |  | Стр. 48 №184, «Проверь себя», ребусы |  |
| 100 | 5.51 | Письменное деление на трёхзначное число. | 11.03 |  | Стр. 49 №190, «Проверь себя» |  |
| 101 | 5.52 | Закрепление пройденного. | 15.03 |  | Стр. 50 №196, «Проверь себя» |  |
| 102 | 5.53 | Закрепление пройденного. | 16.03 |  | Стр. 51 №204, «Проверь себя», ребусы |  |
| 103 | 5.54 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 17.03 |  | Стр. 54 №11, стр.56 №23 |  |
| 104 | 5.55 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | 18.03 |  | Стр.56 №25, 1-2 |  |
| 105 | 5.56 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 22.03 |  | Стр. 57 №210, «Проверь себя» |  |
| 106 | 5.57 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 22.03 |  | Стр. 58 №217, «Проверь себя», «Магический квадрат» |  |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 107 | 5.58 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 29.03 |  | Стр. 59 №225, «Проверь себя», ребусы |  |
| 108 | 5.59 | Письменное деление на двузначное число. | 30.03 |  | Стр. 60 №231, «Проверь себя», «Цепочка» |  |
| 109 | 5.60 | Письменное деление на двузначное число. | 31.03 |  | Стр. 61 №237, «Проверь себя» |  |
| 110 | 5.61 | Закрепление изученного. | 01.04 |  | Стр. 62 №246, «Проверь себя» |  |
| 111 | 5.62 | Закрепление изученного. Решение задач. | 05.04 |  | Стр. 63 №254, «Проверь себя» |  |
| 112 | 5.63 | **Арифметический диктант.** Закрепление изученного материала | 06.04 |  | Стр. 64 №263, «Проверь себя» |  |
| 113 | 5.64 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 07.04 |  | Стр. 65 №269, «Проверь себя», «Продолжи и вычисли» |  |
| 114 | 5.65 | Закрепление изученного. Решение задач. | 08.04 |  | Стр. 66 №277, стр. 67 №10 |  |
| 115 | 5.66 | Закрепление изученного. Решение задач. | 12.04 |  | Стр. 70 №17, стр.71 №25 |  |
| 116 | 5.67 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 13.04 |  | Стр. 69 №5, 6 |  |
| 117 | 5.68 | Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число. | 14.04 |  | Стр. 72 №283, «Проверь себя» |  |
| 118 | 5.69 | Письменное деление на трёхзначное число. | 15.04 |  | Стр. 73 №289, «Проверь себя», «Цепочка» |  |
| 119 | 5.70 | Письменное деление на трёхзначное число. | 19.04 |  | Стр.74 №298, «Проверь себя» |  |
| 120 | 5.71 | Закрепление пройденного. | 20.04 |  | Стр. 75 №307, «Проверь себя», ребусы |  |
| 121 | 5.72 | Деление с остатком. | 21.04 |  | Стр. 76 №314, «Проверь себя», ребусы |  |
| 122 | 5.73 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 22.04 |  | Стр. 77 №322, «Проверь себя» |  |
| 123 | 5.74 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 26.04 |  | Стр. 81 №13, стр.82 №8 |  |
| 124 | 5.75 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 27.04 |  | Стр. 83 №16, стр. 84 №24 |  |
| 125 | 5.76 | Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» | 29.04 |  | Стр. 79 №6 |  |
| 126 | 5.77 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.. | 06.06 |  | Стр. 85 №36, 37 |  |
| **Раздел VI. Повторение – 10ч** | | | | | | |
| 127 | 6.1 | Нумерация | 12.05 |  | Стр. 86 №8, стр. 88 №28 |  |
| 128 | 6.2 | Выражения и уравнения. | 13.05 |  | Стр. 89 №6, 7 |  |
| 129 | 6.3 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 17.05 |  | Стр. 90 №7, стр. 91 №16 |  |
| 130 | 6.4 | Арифметические действия: умножение и деление | 18.05 |  | Стр. 92 №9, стр. 93 №18 |  |
| 131 | 6.5 | Порядок выполнения действий. | 19.05 |  | Стр. 94 № 7 |  |
| 132 | 6.6 | Величины | 20.05 |  | Стр. 95 № 6 |  |
| 133 | 6.7 | Геометрические фигуры | 24.05 |  | Стр. 96 № 9, стр. №97 №10 |  |
| 134 | 6.8 | Задачи | 25.05 |  | Стр. 98 №6, стр. 100 №23 |  |
| 135 | 6.9 | Контрольная работа | 26.05 |  | Стр. 103 №14 |  |
| 136 | 6.10 | Работа над ошибками. Игра «В поисках клада» Обобщающий урок. | 27.05 |  |  |  |
|  | Итого за год к.р.-10\_\_\_, 136 часов | | | | | |