**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Калкнинская средняя общеобразовательная школа»**

**Дахадаевского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **На заседании МО**  **\_\_\_\_\_\_\_ Абдуллаева С.Р**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_2021 г** | **«Согласовано»**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_ Ахмедов Ш.А**  **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г** | **«Утверждаю»**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_ Абдуллаев А.С**  **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** **русскому языку**

**в 4 классе**

(сроки реализации 4 года)

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ** русский язык

**КЛАСС** 4

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю 5; всего за год 170

**УЧИТЕЛЬ** Абакарова И.М

**КАТЕГОРИЯ** высшая

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)**

Авторская программа  «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Канакина В.П., Горецкий В.Г., М. В. Бойкина и др. — М. : Просвещение, 2014»

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)**

1. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций «Русский язык. В 2 ч./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - 10-е издание – М.: Просвещение, 2019»

**2021 - 2022 учебный год**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Познавательные УУД***

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Коммуникативные УУД***

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится*:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться***:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

***Система языка****.* ***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится*:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

***Лексика***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится*:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

***Состав слова (морфемика)***

***Обучающийся научится:***

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться***:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

***Морфология***

***Обучающийся научится*:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

***Обучающийся научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться***:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

***Обучающийся научится***:

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* применять правила правописания:
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пункт ограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).
* **К концу 4 класса учащиеся должны знать и уметь:**
* изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.
* **обучающиеся должны уметь:**
* орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
* производить звукобуквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
* производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
* производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах, и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание программы**

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

**Повторение изученного (8 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (15ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (22 ч)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (44 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (29 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (31 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (12 ч)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Планируемое**  **количество часов** |
| 1. | Повторение | 8 |
| 2. | Предложение | 15 |
| 3. | Слово в языке и речи | 22 |
| 4. | Имя существительное | 44 |
| 5. | Имя прилагательное | 29 |
| 6. | Местоимение | 9 |
| 7. | Глагол | 31 |
| 8. | Повторение | 12 |
| 9. | Всего | 170 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | **Тема урока** | | **Дата проведения урока** | | | **Домашнее задание** |
| **(план)** | | **(факт)** |
| **I четверть (45ч)** | | | | | | | |
| **Раздел I. Повторение (8 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | |  | |  | |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | |  | |  | |  |
| 3 | Текст. План текста. | |  | |  | |  |
| 4 | Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта». | |  | |  | |  |
| 5 | Текст. Типы текста. | |  | |  | |  |
| 6 | Диагностическая работа | |  | |  | |  |
| 7 | Анализ диагностической работы | |  | |  | |  |
| 8 |  | Контрольное списывание № 1. |  | |  | |  |
| **Раздел II. Предложение (15 ч)** | | | | | | | |
| 9 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | |  | |  | |  |
| 10 | Виды предложений по интонации. | |  | |  | |  |
| 11 | Диалог. Обращение. | |  | |  | |  |
| 12 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | |  | |  | |  |
| 13 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | |  | |  | |  |
| 14 | Что такое словосочетание? | |  | |  | |  |
| 15 | Пояснительный диктант | |  | |  | |  |
| 16 | Работа над ошибками | |  | |  | |  |
| 17 | Однородные члены предложения (общее понятие). | |  | |  | |  |
| 18 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | |  | |  | |  |
| 19 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | |  | |  | |  |
| 20 | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | |  | |  | |  |
| 21 | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | |  | |  | |  |
| 22 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | |  | |  | |  |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | |  | |  | |  |
| 24 | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. | |  | |  | |  |
| 25 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | |  | |  | |  |
| 26 | Синонимы, антонимы, омонимы. | |  | |  | |  |
| 27 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | |  | |  | |  |
| 28 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | |  | |  | |  |
| 29 | Состав слова. Значимые части слова. | |  | |  | |  |
| 30 | Состав слова. Однокоренные слова. | |  | |  | |  |
| 31 | Состав слова. Однокоренные слова. | |  | |  | |  |
| 32 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | |  | |  | |  |
| 33 | Упражнение в правописании гласных и согласных  в корнях слов. | |  | |  | |  |
| 34 | Упражнение в правописании гласных и согласных  в корнях слов, двойных согласных в словах. | |  | |  | |  |
| 35 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | |  | |  | |  |
| 36 | Разделительные ъ и ь. | |  | |  | |  |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова». | |  | |  | |  |
| 38 | Работа над ошибками. | |  | |  | |  |
| 39 | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. | |  | |  | |  |
| 40 | Грамматические признаки частей речи. | |  | |  | |  |
| 41 | Грамматические признаки частей речи. | |  | |  | |  |
| 42 | Наречие как часть речи. | |  | |  | |  |
| 43 | Наречие как часть речи. | |  | |  | |  |
| 44 | Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».. | |  | |  | |  |
| 45 | Проверочная работа по теме «Части речи». | |  | |  | |  |
| 46 | Как определить падеж имени существительного. | |  | |  | |  |
| 47 | Признаки падежных форм имен существительных. | |  | |  | |  |
| 48 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. | |  | |  | |  |
| 49 | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных. | |  | |  | |  |
| 50 | Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. | |  | |  | |  |
| 51 | Как определить падеж неизменяемых имен существительных. | |  | |  | |  |
| 52 | Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных. | |  | |  | |  |
| 53 | Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения. | |  | |  | |  |
| 54 | Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». | |  | |  | |  |
| 55 | Второе склонение имен существительных.  Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения. | |  | |  | |  |
| 56 | Третье склонение имен существительных. | |  | |  | |  |
| 57 | Упражнение в распознавании имен существительных  третьего склонения. | |  | |  | |  |
| 58 | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. | |  | |  | |  |
| 59 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Учебник, с. 101, упр. 180. | |  | |  | |  |
| 60 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | |  | |  | |  |
| 61 | Именительный и винительный падежи. | |  | |  | |  |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | |  | |  | |  |
| 63 | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. | |  | |  | |  |
| 64 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | |  | |  | |  |
| 65 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | |  | |  | |  |
| 66 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже . | |  | |  | |  |
| 67 | Контрольное списывание №2. | |  | |  | |  |
| 68 | Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. | |  | |  | |  |
| 69 | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | |  | |  | |  |
| 70 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | |  | |  | |  |
| 71 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | |  | |  | |  |
| 72 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | |  | |  | |  |
| 73 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | |  | |  | |  |
| 74 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | |  | |  | |  |
| 75 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | |  | |  | |  |
| 76 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | |  | |  | |  |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | |  | |  | |  |
| 78 | Работа над ошибками. | |  | |  | |  |
| 79 | Промежуточная диагностическая работа. | |  | |  | |  |
| 80 | Анализ диагностической работы | |  | |  | |  |
| 81 | Словарный диктант (10 мин). Множественное число имен существительных. | |  | |  | |  |
| 82 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | |  | |  | |  |
| 83 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | |  | |  | |  |
| 84 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | |  | |  | |  |
| 85 | Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа. | |  | |  | |  |
| 86 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | |  | |  | |  |
| 87 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | |  | |  | |  |
| 88 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний». | |  | |  | |  |
| 89 | Наши проекты «Говорите правильно!». | |  | |  | |  |
| 90 | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | |  | |  | |  |
| 91 | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | |  | |  | |  |
| 92 | Род и число имен прилагательных. | |  | |  | |  |
| 93 | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка». | |  | |  | |  |
| 94 | Падеж имени прилагательного. | |  | |  | |  |
| 95 | Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | |  | |  | |  |
| 96 | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | |  | |  | |  |
| 97 | Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | |  | |  | |  |
| 98 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | |  | |  | |  |
| 99 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | |  | |  | |  |
| 100 | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний. | |  | |  | |  |
| 101 | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. | |  | |  | |  |
| 102 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | |  | |  | |  |
| 103 | Контрольное списывание № 3. | |  | |  | |  |
| 104 | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. | |  | |  | |  |
| 105 | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. | |  | |  | |  |
| 106 | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | |  | |  | |  |
| 107 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | |  | |  | |  |
| 108 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | |  | |  | |  |
| 109 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | |  | |  | |  |
| 110 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | |  | |  | |  |
| 111 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | |  | |  | |  |
| 112 | Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | |  | |  | |  |
| 113 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | |  | |  | |  |
| 114 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | |  | |  | |  |
| 115 | Правописание окончаний имен прилагательных  в дательном и творительном падежах. | |  | |  | |  |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе». | |  | |  | |  |
| 117 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. | |  | |  | |  |
| 118 | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». | |  | |  | |  |
| 119 | Роль местоимений в речи. | |  | |  | |  |
| 120 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | |  | |  | |  |
| 121 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. | |  | |  | |  |
| 122 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. | |  | |  | |  |
| 123 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | |  | |  | |  |
| 124 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | |  | |  | |  |
| 125 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | |  | |  | |  |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Изменение личных местоимений по падежам». | |  | |  | |  |
| 127 | Работа над ошибками. | |  | |  | |  |
| 128 | Роль глаголов в языке. | |  | |  | |  |
| 129 | Роль глаголов в языке. | |  | |  | |  |
| 130 | Изменение глаголов по временам. | |  | |  | |  |
| 131 | Неопределенная форма глагола. | |  | |  | |  |
| 132 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | |  | |  | |  |
| 133 | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | |  | |  | |  |
| 134 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану. | |  | |  | |  |
| 135 | Спряжение глаголов (общее понятие). | |  | |  | |  |
| 136 | Распознавание лица и числа глаголов. | |  | |  | |  |
| 137 | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. | |  | |  | |  |
| 138 | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами. | |  | |  | |  |
| 139 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | |  | |  | |  |
| 140 | I и II спряжения глаголов. | |  | |  | |  |
| 141 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения. | |  | |  | |  |
| 142 | Наши проекты. «Пословицы и поговорки». | |  | |  | |  |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. | |  | |  | |  |
| 144 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | |  | |  | |  |
| 145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | |  | |  | |  |
| 146 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | |  | |  | |  |
| 147 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | |  | |  | |  |
| 148 | Возвратные глаголы (общее представление). | |  | |  | |  |
| 149 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | |  | |  | |  |
| 150 | Упражнение в правописании безударных окончаний,-тся и -ться в возвратных глаголах. | |  | |  | |  |
| 151 | Контрольное списывание № 4. | |  | |  | |  |
| 152 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | |  | |  | |  |
| 153 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | |  | |  | |  |
| 154 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | |  | |  | |  |
| 155 | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. | |  | |  | |  |
| 156 | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. | |  | |  | |  |
| 157 | Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов». | |  | |  | |  |
| 158 | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | |  | |  | |  |
| **Раздел VIII. Повторение (12 ч)** | | | | | | | |
| 159 | Словарный диктант (10 мин). Повторение изученного. | |  | |  | |  |
| 160 | Язык и речь. | |  | |  | |  |
| 161 | Текст. Типы текстов. | |  | |  | |  |
| 162 | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | |  | |  | |  |
| 163 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | |  | |  | |  |
| 164 | Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | |  | |  | |  |
| 165 | Диагностическая работа | |  | |  | |  |
| 166 | Анализ диагностической работы. | |  | |  | |  |
| 167 | Значимые части слова. Словообразование. | |  | |  | |  |
| 168 | Правописание гласных и согласных в корне слов. | |  | |  | |  |
| 169 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | |  | |  | |  |
| 170 | Звуко-буквенный и звуковой разбор слов. | |  | |  | |  |
|  | Итого за год 170 \_\_\_часов | | | | | | |