Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калкнинмкая средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа **рассмотрена**  назаседании учебно- воспитательного центра  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  руководитель ОБЖ  Гаджиев А.Б | **Согласовано.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зам.директора по УВР  Ахмедов Ш.А | **Утверждаю.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы  Абдуллаев А.С  Приказ №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года |

**Рабочая программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**класс- 8**

**учитель –Гаджиев А.Б**

**срок реализации - 2 года**

**количество часов в неделю- 1**

**количество часов в год – 34**

**тип школ**ы**- с углублённым изучением отдельных предметов**

**особенность класса – общеобразовательный**

**авторы программы-В.Н.Латчук, С.К.Миронов,**

**С.Н.Вангородский,**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности **для 8 класса** обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее-ООП ООО).

**Структура данной** рабочей  программы по основам безопасности жизнедеятельности представляет собой целостный документ, включающий *четыре раздела*:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4)учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности **для 8 класса** составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы по основам безопасности жизнедеятельности к учебникам для 5-9 классов/ под редакцией: В.Н.Латчука, С.К.Миронова, С.Н.Вангородского, М.А.Ульяновой - М.: Дрофа, 2016.

УМК: Учебник « Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций/ С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. - М.: Дрофа, 2016.

Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на 2018-2019 год.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю и 34 часа в год.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения и пожарной безопасности. В рабочую программу включены уроки « Основы безопасного поведения на улицах и дорогах » в объёме 4 часов на основании Приказа МОМО №2958 от 02.08.2013г: «Об утверждении регионального базисного плана для общеобразовательных учреждений Московской области». В рабочую программу внесены темы уроков из раздела «Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей» на основе «Правил нахождения граждан и размещение объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути», утвержденных приказом Министерства РФ от 08.02.2007 №18 в срок до 01.04.2014г. (Основание Письмо Министерства образования Московской области от 06.02.2014 №446/4б и от 04.03.2014 №1602/11б) без ее изменения.

**1. Планируемые результаты изучения предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Ученик научится:**

**Пожарная безопасность:**

- анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях;

- выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожарах;

- составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественных местах.

**Безопасность на дорогах:**

- анализировать причины дорожно – транспортных происшествий;

-моделировать выполнение правил безопасного поведения в роли пешехода, водителя , пассажира.

**Безопасность на водоёмах:**

-характеризовать состояние водоёмов в различное время года;

-объяснять правила безопасного поведения на воде.

**Экология и безопасность:**

-искать в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания;

- анализировать состояние окружающей среды.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия:**

**-**характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

-объяснять правила поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.

**Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций:**

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации , по обеспечению радиационной безопасности населения , его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожарноопасных объектах и гидротехнических сооружениях.

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**:

- объяснять порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Здоровый образ жизни и его составляющие:**

**-**характеризовать особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющую;

-объяснять общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.

**Первая помощь при неотложных состояниях:**

-характеризовать предназначение и общие правила оказания первой помощи;

-вырабатывать практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.

**Ученик получит возможность научиться:**

-овладению умениям формулировать личные понятия о безопасности ;

-правилам поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации техногенного характера;

-формировать современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;

-формировать индивидуальную систему здорового образа жизни;

-анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбору информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий ;

-применять полученные теоретические знания на практике;

-принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, и т.д.

**Планируемые метапредметные результаты изучения предмета**

***«Основы безопасности жизнедеятельности»***

***Будут сформированы***

1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) умение пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

5) умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

***Ученик получит возможность для формирования:***

1)умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

7) развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

8) развития экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

9) согласования своих действий в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определения их способов, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

10) оценивания собственных возможностей при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения.

**Планируемые личностные результаты освоения учебного**

**предмета *«Основы безопасности жизнедеятельности»***

***Будут сформированы***

1) ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

***Ученик получит возможность для формирования***

1) гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

10) антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**2. Содержание учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**В 8 классе** учащиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также понятия об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях техногенного характера, характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Учащиеся знакомятся с классификацией чрезвычайных ситуаций техногенногохарактера и с общими сведениями об опасных производственных авариях и чрезвычайных ситуациях техногенного характера на территории Российской Федерации.

**Основы безопасности личности, общества и государства (30 часов)**

Производственные аварии и катастрофы (2 часа)

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.**

Понятиеоб аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

**Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.**

Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

Взрывы и пожары **(7 часов)**

**Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.**

Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

**Общие сведения о взрыве и пожаре.**

Понятие о взрыве.Характеристика взрывов,ихпричины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

**Классификация пожаров.**

Виды пожаров по внешним признакам горения и местувозникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

**Причины пожаров и взрывов, их последствия.**

Причины возникновения пожаров вжилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

**Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.**

Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

**Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.**

Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

**Пожары и паника.**

Понятие о панике.Опасность паники в чрезвычайных ситуациях.Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ **(6 часов)**

**Виды аварий на химически опасных объектах.**

Понятие об опасном химическомвеществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.**

Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

**Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.**

Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

**Защита населения от аварийно химически опасных веществ.**

Основные способызащиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

**Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.**

Меры предосторожности,действия в случае оповещения об аварии иправила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ **(5 часов)**

**Радиация вокруг нас.**

Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

**Аварии на радиационно опасных объектах.**

Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

**Последствия радиационных аварий.**

Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности . Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

**Защита от радиационных аварий.**

Меры предосторожности,принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

Гидродинамические аварии (3 часа)

**Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.**

Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

**Защита от гидродинамических аварий.**

Мероприятия по уменьшению последствийаварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации на транспорте (2часа)

**Автомобильные аварии и катастрофы.**

Автомобильные аварии и катастрофы и ихосновные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

**Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.**

Правиладвижения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 часов)

**Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.**

Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

**Изменение состава атмосферы (воздушной среды).**

Функции воздушной среды.Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

**Изменение состояния гидросферы (водной среды).**

Значение воды для жизни наЗемле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

**Изменение состояния суши (почвы).**

Функции и значение почвы.Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

**Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.**

Понятие о предельнодопустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 часа)

**Первая помощь при массовых поражениях.**

Основные факторы поражения людейпри чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

**Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.**

Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

**Первая помощь при бытовых отравлениях.**

Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями.

Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

Основы здорового образа жизни (2 часа)

**Физическая культура и закаливание.**

Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

**Семья в современном обществе.**

Роль и задачи семьи в современном обществе.Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

**Учебно-тематическое планирование  
 Распределение учебных часов по разделам программы 8-В класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** |
| Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства | 30 |
| Глава 1. Производственные аварии и катастрофы | 2 |
| Глава 2.Взрывы и пожары | 6(+***1)*** |
| Глава 3.Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ | 5(+***1)*** |
| Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ | 4(+***1)*** |
| Глава 5. Гидродинамические аварии | 3 |
| Глава 6.Чрезвычайные ситуации на транспорте | 2 |
| Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч) | 4 |
| Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | 3 |
| Раздел III. Основы здорового образа жизни | 1(+***1)*** |
| *Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей* | ***(4)*** |
| Итого: | 34 |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ(34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера**  **уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
|  | **Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч)** |  |  |  |
|  | **Производственные аварии и катастрофы (2 ч)** |  |  |  |
| **1** | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация | **Иметь** представление об опасных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. **Знать** классификацию техногенных чрезвычайных ситуаций. |  |  |
| **2** | Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них | **Изучить и проанализировать** причины ЧС техногенного характера. Получит знания о мерах по предупреждению и защите от таких ЧС. |  |  |
|  | **Взрывы и пожары**  **(6+1 ж/дч)** |  |  |  |
| **3** | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах | **Иметь**знания об основных причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах |  |  |
| **4** | Общие сведения о взрыве и пожаре | **Иметь**  представление о взрыве, пожаре, процессе горения. **Знать** их основные характеристики**.** |  |  |
| **5** | Классификация пожаров | **Иметь**  представление о классификация пожаров.  **Знать** виды и условия их распространения |  |  |
| **6** | Причины пожаров и взрывов, их последствия | **Знать** наиболее распространённые причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях. |  |  |
| **7** | Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов | **Знать** о воздействии на людей опасных факторов пожаров и поражающих факторов взрыва |  |  |
| **8** | Правила безопасного поведения при пожарах и взрыва.Пожары и паника | **Знать** правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; **уметь** применять первичные средства пожаро тушения; **знать** причины, признаки и последствия паники.  **Уметь** правильно действовать при возникновении паники во время пожара |  |  |
| **9** | ***Правила поведения на железнодорожном транспорте и вблизи железнодорожных путей*.** | **Знать** основные опасные зоны железнодорожного транспорта и правила поведения пассажиров; **уметь** правильно действовать в случае пожара в вагоне поезда и в случае аварии на железнодорожном транспорте. |  |  |
|  | **Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5+1ж/дч)** |  |  |  |
| **10** | Виды аварий на химически опасных объектах | **Иметь** представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях |  |  |
| **11** | Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека | **Иметь** представление о классификации АХОВ.  **Знать** характеристики наиболее опасных и распространённых АХОВ |  |  |
| **12** | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | **Знать** основные причины и возможные последствия химических аварий. **Иметь** представление об очаге химического поражения и зонах химического заражения, стойкости АХОВ. |  |  |
| **13** | Защита населения отаварийно химически опасных веществ | **Знать** основные способы защиты населения от АХОВ.  **Уметь** изготавливать ватно-марлевые повязки и проводить герметизацию помещения |  |  |
| **14** | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ | **Уметь** правильно действовать при оповещении об аварии с выбросом АХОВ, при выходе из зоны заражения, при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища и возможности выхода из зоны аварии, выйдя из зоны аварии, при подозрении на поражении АХОВ |  |  |
| **15** | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ ***.***  ***Правила поведения на железнодорожном транспорте*** | Осознанно **выполнять правила** безопасного поведения на железной дороге. **Уметь применять** полученные знания на практике**. Уметь принимать** обоснованные решения в конкретной опасной ситуации. |  |  |
|  | **Аварии с выбросом радиоактивных веществ(4+1 ж/дч)** |  |  |  |
| **16** | Радиация вокруг нас | **Иметь** представление о радиоактивном излучении, естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека |  |  |
| **17** | Аварии на радиационно опасных объектах | **Иметь** представление о радиационноопасных объектах, их классификации, причинах и последствиях аварий на этих объектах. |  |  |
| **18** | Последствия радиационных аварий | **Иметь** представление о специфических свойствах радиоактивных веществ, особенностях радиоактивного загрязнения. **Знать** виды и последствия радиационного воздействия на людей и животных. |  |  |
| **19** | Защита от радиационных аварий | **Знать** правила поведения при оповещении о радиационной аварии и проживании на загрязнённой местности. **Уметь** использовать средства индивидуальной защиты |  |  |
| **20** | ***Меры безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей.*** | **Знать** основные опасные зоны железнодорожного транспорта и правила поведения пассажиров; **уметь** правильно действовать в случае пожара в вагоне поезда и в случае аварии на железнодорожном транспорте. |  |  |
|  | **Гидродинамические аварии (3 ч)** |  |  |  |
| **21** | Аварии на гидродинамических опасных объектах, их причины и последствия | **Иметь** представление о гидродинамических опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации. **Знать** причины, поражающие факторы и последствия |  |  |
| **22** | Защита от гидродинамических аварий | **Знать** основные меры от гидродинамических аварий по защите населения |  |  |
| **23** | Защита от гидродинамических аварий | **Уметь** правильно действовать при внезапном затоплении |  |  |
|  | **Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)** |  |  |  |
| **24** | Автомобильные аварии и катастрофы | **Иметь** представление об автомобильных авариях и катастрофах. **Знать** основные их причины. |  |  |
| **25** | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов | **Знать**, на каких дорогах разрешено движение на велосипедах и мопедах. **Уметь** подавать установленные сигналы перед торможением, выполнением поворотов и разворота. |  |  |
|  | **Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)** |  |  |  |
| **26** | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека | **Иметь** представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, ЧС экологического характера и их классификации. **Знать** наиболее опасные источники загрязнения атмосферы и зоны острой экологической ситуации |  |  |
| **27** | Изменение состава атмосферы (воздушной среды) | **Знать** об основных причинах и источниках загрязнения атмосферы, влиянии вредных компонентов атмосферного воздуха на здоровье человека. |  |  |
| **28** | Изменение состояния гидросферы (водной среды) | **Иметь** представление о значении воды для всего живого на Земле. **Знать** требования к питьевой воде и основные причины ухудшения качества пресных вод. |  |  |
| **29** | Изменение состояния суши (почвы) | **Иметь** представление об основных функциях почвы**. Знать** основные причины сохранения сельскохозяйственных угодий и загрязнения почвы. |  |  |
| **30** | Нормативы предельно допустимых воздействий на природу | **Иметь** представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, в воде и почве, нормах качества воздуха, воды и почвы**. Знать** правила безопасного поведения при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими факторами |  |  |
|  | **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)** |  |  |  |
| **31** | Первая помощь при массовых поражениях | **Знать** опасные факторы ЧС, приводящие к массовым поражениям, цель, главную задачу, оптимальные сроки и мероприятия первой помощи. **Уметь** оказывать пострадавшим основные виды первой помощи. |  |  |
| **32** | Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами (АХОВ) | **Знать** возможные пути проникновения АХОВ в организм человека, характерные признаки химического отравления. **Уметь** оказывать первую помощь при отравлении наиболее распространёнными АХОВ и при химических ожогах. |  |  |
| **33** | Первая помощь при бытовых отравлениях. Семья в современном обществе.***Практическое занятие по правилам дорожного движения*.** | **Знать** признаки наиболее распространённых средств бытовой химии и минеральных удобрений**. Уметь** оказывать первую помощь при таких отравлениях.  Показать свои знания по ПДД на школьной площадке в игровой форме |  |  |
|  | **Основы здорового образа жизни (1 +1ж/дч)** |  |  |  |
| **34** | Физическая культура и закаливание  ***Правила безопасного поведения при нахождении вблизи ж/д путей и основы безопасного поведения на улицах и дорогах*** | **Знать,** какое значение имеет физическая культура для формирования и развития человека, принципы и основные методики закаливания с использованием факторов окружающей среды. **Уметь** оценивать и повышать физические возможности своего организма. |  |  |
|  | ***Итого:*** | **34 урока** |  |  |

**Учебно-тематическое планирование  
 Распределение учебных часов по разделам программы 8-Г класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** |
| Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства | 30 |
| Глава 1. Производственные аварии и катастрофы | 2 |
| Глава 2.Взрывы и пожары | 6(+***1)*** |
| Глава 3.Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ | 5(+***1)*** |
| Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ | 4(+***1)*** |
| Глава 5. Гидродинамические аварии | 3 |
| Глава 6.Чрезвычайные ситуации на транспорте | 2 |
| Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч) | 4 |
| Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | 3 |
| Раздел III. Основы здорового образа жизни | 1(+***1)*** |
| *Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей* | ***(4)*** |
| Итого: | 34 |

**. ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ(34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера**  **уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Дата** | **Поп лану** | **Скорректированные сроки прохождения** |
|  | **Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч)** |  |  |  |  |
|  | **Производственные аварии и катастрофы (2 ч)** |  |  |  |  |
| **1** | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация | **Иметь** представление об опасных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. **Знать** классификацию техногенных чрезвычайных ситуаций. |  |  |  |
| **2** | Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них | **Изучить и проанализировать** причины ЧС техногенного характера. Получит знания о мерах по предупреждению и защите от таких ЧС. |  |  |  |
|  | **Взрывы и пожары**  **(6+1 ж/дч)** |  |  |  |  |
| **3** | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах | **Иметь**знания об основных причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах |  |  |  |
| **4** | Общие сведения о взрыве и пожаре | **Иметь**  представление о взрыве, пожаре, процессе горения. **Знать** их основные характеристики**.** |  |  |  |
| **5** | Классификация пожаров | **Иметь**  представление о классификация пожаров.  **Знать** виды и условия их распространения |  |  |  |
| **6** | Причины пожаров и взрывов, их последствия | **Знать** наиболее распространённые причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях. |  |  |  |
| **7** | Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов | **Знать** о воздействии на людей опасных факторов пожаров и поражающих факторов взрыва |  |  |  |
| **8** | Правила безопасного поведения при пожарах и взрыва.Пожары и паника | **Знать** правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; **уметь** применять первичные средства пожаро тушения; **знать** причины, признаки и последствия паники.  **Уметь** правильно действовать при возникновении паники во время пожара |  |  |  |
| **9** | ***Правила поведения на железнодорожном транспорте и вблизи железнодорожных путей*.** | **Знать** основные опасные зоны железнодорожного транспорта и правила поведения пассажиров; **уметь** правильно действовать в случае пожара в вагоне поезда и в случае аварии на железнодорожном транспорте. |  |  |  |
|  | **Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5+1ж/дч)** |  |  |  |  |
| **10** | Виды аварий на химически опасных объектах | **Иметь** представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях |  |  |  |
| **11** | Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека | **Иметь** представление о классификации АХОВ.  **Знать** характеристики наиболее опасных и распространённых АХОВ |  |  |  |
| **12** | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | **Знать** основные причины и возможные последствия химических аварий. **Иметь** представление об очаге химического поражения и зонах химического заражения, стойкости АХОВ. |  |  |  |
| **13** | Защита населения отаварийно химически опасных веществ | **Знать** основные способы защиты населения от АХОВ.  **Уметь** изготавливать ватно-марлевые повязки и проводить герметизацию помещения |  |  |  |
| **14** | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ | **Уметь** правильно действовать при оповещении об аварии с выбросом АХОВ, при выходе из зоны заражения, при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища и возможности выхода из зоны аварии, выйдя из зоны аварии, при подозрении на поражении АХОВ |  | |  |
| **15** | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ ***.***  ***Правила поведения на железнодорожном транспорте*** | Осознанно **выполнять правила** безопасного поведения на железной дороге. **Уметь применять** полученные знания на практике**. Уметь принимать** обоснованные решения в конкретной опасной ситуации. |  | |  |
|  | **Аварии с выбросом радиоактивных веществ(4+1 ж/дч)** |  |  | |  |
| **16** | Радиация вокруг нас | **Иметь** представление о радиоактивном излучении, естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека |  | |  |
| **17** | Аварии на радиационно опасных объектах | **Иметь** представление о радиационноопасных объектах, их классификации, причинах и последствиях аварий на этих объектах. |  | |  |
| **18** | Последствия радиационных аварий | **Иметь** представление о специфических свойствах радиоактивных веществ, особенностях радиоактивного загрязнения. **Знать** виды и последствия радиационного воздействия на людей и животных. |  | |  |
| **19** | Защита от радиационных аварий | **Знать** правила поведения при оповещении о радиационной аварии и проживании на загрязнённой местности. **Уметь** использовать средства индивидуальной защиты |  | |  |
| **20** | ***Меры безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей.*** | **Знать** основные опасные зоны железнодорожного транспорта и правила поведения пассажиров; **уметь** правильно действовать в случае пожара в вагоне поезда и в случае аварии на железнодорожном транспорте. |  | |  |
|  | **Гидродинамические аварии (3 ч)** |  |  | |  |
| **21** | Аварии на гидродинамических опасных объектах, их причины и последствия | **Иметь** представление о гидродинамических опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации. **Знать** причины, поражающие факторы и последствия |  | |  |
| **22** | Защита от гидродинамических аварий | **Знать** основные меры от гидродинамических аварий по защите населения |  | |  |
| **23** | Защита от гидродинамических аварий | **Уметь** правильно действовать при внезапном затоплении |  | |  |
|  | **Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)** |  |  | |  |
| **24** | Автомобильные аварии и катастрофы | **Иметь** представление об автомобильных авариях и катастрофах. **Знать** основные их причины. |  | |  |
| **25** | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов | **Знать**, на каких дорогах разрешено движение на велосипедах и мопедах. **Уметь** подавать установленные сигналы перед торможением, выполнением поворотов и разворота. |  | |  |
|  | **Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)** |  |  | |  |
| **26** | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека | **Иметь** представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, ЧС экологического характера и их классификации. **Знать** наиболее опасные источники загрязнения атмосферы и зоны острой экологической ситуации |  | |  |
| **27** | Изменение состава атмосферы (воздушной среды) | **Знать** об основных причинах и источниках загрязнения атмосферы, влиянии вредных компонентов атмосферного воздуха на здоровье человека. |  | |  |
| **28** | Изменение состояния гидросферы (водной среды) | **Иметь** представление о значении воды для всего живого на Земле. **Знать** требования к питьевой воде и основные причины ухудшения качества пресных вод. |  | |  |
| **29** | Изменение состояния суши (почвы) | **Иметь** представление об основных функциях почвы**. Знать** основные причины сохранения сельскохозяйственных угодий и загрязнения почвы. |  | |  |
| **30** | Нормативы предельно допустимых воздействий на природу | **Иметь** представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, в воде и почве, нормах качества воздуха, воды и почвы**. Знать** правила безопасного поведения при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими факторами |  | |  |
|  | **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)** |  |  | |  |
| **31** | Первая помощь при массовых поражениях | **Знать** опасные факторы ЧС, приводящие к массовым поражениям, цель, главную задачу, оптимальные сроки и мероприятия первой помощи. **Уметь** оказывать пострадавшим основные виды первой помощи. |  | |  |
| **32** | Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами (АХОВ) | **Знать** возможные пути проникновения АХОВ в организм человека, характерные признаки химического отравления. **Уметь** оказывать первую помощь при отравлении наиболее распространёнными АХОВ и при химических ожогах. |  | |  |
| **33** | Первая помощь при бытовых отравлениях. Семья в современном обществе.***Практическое занятие по правилам дорожного движения*.** | **Знать** признаки наиболее распространённых средств бытовой химии и минеральных удобрений**. Уметь** оказывать первую помощь при таких отравлениях.  Показать свои знания по ПДД на школьной площадке в игровой форме |  | |  |
|  | **Основы здорового образа жизни (1 +1ж/дч)** |  |  | |  |
| **34** | Физическая культура и закаливание  ***Правила безопасного поведения при нахождении вблизи ж/д путей и основы безопасного поведения на улицах и дорогах*** | **Знать,** какое значение имеет физическая культура для формирования и развития человека, принципы и основные методики закаливания с использованием факторов окружающей среды. **Уметь** оценивать и повышать физические возможности своего организма. |  | |  |
|  | ***Итого:*** | **34 урока** |  | |  |

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Примерные программы по учебным предметам «Основам безопасности жизнедеятельности - 5-9 класс: проект – 2-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения)

2. Учебник. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук,В.В.Марков; под редакцией В.Н.Латчука. – Москва: Дрофа, 2016

3. Методическое пособие к учебнику С.Н.Вангородского, М.И.Кузнецова, В.Н.Латчука «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»/ С.К.Миронов, В.Н.Смагин. - М.: Дрофа, 2015

4.Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа.5-9 классы: учебно-методическое пособие/авторы-составители В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.А.Ульянова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015

*Образовательные электронные ресурсы*

1. http:// www/edu.ru/

2. http:// www.scol.ru/

4. http:// [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru) - Электронное приложение к учебнику

5. http://www.school.edu.ru/ – Российский образовательный портал

6. http://www.1september.ru/ru/ – газета «Первое сентября»

7. http://all.edu.ru/ – Все образование Интернета

8. <http://pedsovet.org/-> Образовательный портал 12-й Всероссийский интернет-педсовет

9. <http://www.k-yroky.ru/-> Разработки уроков – ОБЖ – Методическая копилка

10. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

11.<http://festival.1september.ru/-> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

12. <http://chronicl.chat.ru/security.htm-> Хроники катастроф: чудеса света и природы