**Работа школы по предупреждению неуспеваемости обучающихся**

Проблема неуспеваемости детей и способы ее предупреждения издавна волнует педагогов. Неслучайно Я.А.Коменский решающее значение в преду-преждении неуспеваемости придавал правильной постановке процесса обу-чения и воспитания. На современном этапе развития образования сложились противоречия между потребностью общества в образованных граждан и низким уровнем качества знаний у обучающихся. Как предотвратить низкое качество знаний и неуспеваемость у обучающихся. Преодоление неуспеваемости является важнейшей задачей школы.

Задача школы состоит в том, чтобы не допустить переплетение отдельных отставаний. Это и есть предупреждение неуспеваемости. Очень важно свое-временно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Выявление при-чины неуспеваемости обусловлено необходимостью поиска верных путей преодоления данной проблемы. В этих целях необходимо разработать систе-му по преодолению неуспеваемости обучающихся. Важным звеном в работе данной системы является определение категории, к которой относится неуспевающий ученик с целью вскрытия причин неуспеваемости.

**Категории и причины неуспеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|  | Причины неуспеваемости | | |
|  | Глубокое и общее отставание | Частичная, но устойчивая неуспеваемость | Эпизодическая неуспеваемость |
|  | Низкий уровень предшест вующий подготовки обучающихся.  Плохие бытовые условия  Затяжная болезнь, отсут-ствия заботы родителей.  Лень. Недисциплинированность обучающихся. | Недоработка в предыдущих классах.  Недостаточный интерес уче-ников к изучаемым предме-там.  Слабая воля к преодолению трудностей. | Недостатки препода-вания.  Непрочность знаний.  Слабый текущий конт роль.  Невнимательность на уроках.  Нерегулярное выпол-нение домашних зада-ний. |

**План**

**Работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Проводить анализ текущей успеваемости обучающихся | За 2-3 недели до конца четверти | завуч |
| 2 | Провести малый педсовет по предварительным итогам четверти с приглашением обучающихся, родителей. | За 2-3 недели до конца четверти | завуч |
| 3 | Проводить контроль за посещаемостью слабоуспевающих обучающихся, индивидуальных, групповых и консультативных занятий. | По плану ВШК | завуч |
| 4 | Проводить контроль за качеством проведения индивидуальных, групповых и консультативных занятий | По плану ВШК | завуч |
| 5 | Проводить контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих на уроках. | По плану ВШК | завуч |
| 6 | Проводить контроль за ведением дневников, тетрадей слабоуспевающих обучающихся. | По плану ВШК | завуч |
| 7 | Контролировать работу учителей- предметников. | По плану | завуч |
| 8 | Проводить собеседование администрации школы, учителей, классных руководителей с родителями слабоуспевающих обучающихся | 1 раз в четверть | завуч |
| 9 | Изучать возможные причины неуспеваемости и принять меры по их нейтрализации. | В течение учебного года | завуч |
| 10 | Обучить слабоуспевающих обучающихся навыкам самостоятельной работы. | В течение года | Кл. рук. |
| 11 | Создать ситуации успеха слабоуспевающим обучающимся. | В течение года | учителя |
| 12 | Обучать слабоуспевающих системе работы с текстом учебника, выполнения домашних заданий | В течение года | Учителя, кл.рук |
| 13 | Активно привлекать слабоуспевающих в систему внеурочной работы по предмету. | В течение года | Учителя- предметники |
| 14 | Индивидуализировать домашнее задание с учетом возможностей обучающихся и их наклонностей | В течение года | Учителя-предметники |
| 15 | Проводить встречи с родителями , школьными специалистами: психологом, врачом, с целью установления причин неуспеваемости. | В течение года | завуч |
| 16 | Составить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях на каждого слабоуспевающего на текущую четверть. | На каждую четверть | Учителя-предметники, кл рук. |
| 17 | Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке со слабоуспевающими обучающимися. | В течение года | завуч |
| 18 | Проводить тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся. | В течение года | завуч |

***Программа «Одаренные дети» (МКОУ «Калкнинская СОШ» 2017-2018 учебный год)***

1. **Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, ло гического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельнос ти школы.

**В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявле-ния;

- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дош-кольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определен-ной области науки (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще вст-речаются в старшем школьном возрасте).

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минималь-ном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми**

Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических и методи-ческих приемах работы с одаренными детьми;

- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одарен ность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто спо собных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

**Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:**

**-** отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятель-ную работу.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как ор-ганизована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

**1-й этап – аналитический –** при выявлении одаренных детей учитываются их ус пехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных спо-собностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образова-тельных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, фи зические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образова-тельных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятель ности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на орга низацию творческих мастерских.

**Творческие мастерские:**

- мастерская художественного слова;

- ремесленная мастерская (прикладное искусство);

- музыкальная мастерская;

- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);

- мастерская здорового образа жизни.

**2-й этап – диагностический ( 5-9-е классы)** – на этом этапе проводится индиви дуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каж-дой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраи-вать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен для таких детей самоценным.

На втором этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фак-там, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждаю щим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосоверше нствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для дости-жения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физичес-ких усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны груп-повые формы работы.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявле ние скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспи татеьной работы в школе. Основой такой системы выступает « погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организую- щим началом – игра.

**3 этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.**

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязатель-ной функции по формированию социально-адаптированной личности , а с дру-гой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирую-щей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций.

1. **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализа-ция системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

**Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учите-лей, обладающих определенными качествами:**

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реаги-рующей на вызов, умеющий воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать воз-никающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые реше-ния, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и самос-тоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные наме-рения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершентвованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учится у других, зани-маться самообразованием и саморазвитием.

**Учитель должен быть:**

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательно-го процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

**6. формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- факультативы;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам.

**План работы по реализации программы «Одаренные дети» в 2017/2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление деятельности | Сроки реализа-ции | Планируемый результат |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика по выявлению одаренности учащихся 5-11-х классов | Сентябрь | Выявление одаренных детей по различным направлениям для привлечения их к участию мероприятий программы «Ода ренные дети» |
| 2. | Корректировка банка данных програм-мы «Одаренные дети» по результатам работы в 2016/2017 учебном году | Сентябрь | Оптимизация работы с одаренны-ми детьми в 2017/2018 учебном году |
| 3. | Участие в дистанционных олимпиадах | Октябрь | Наибольший охват обучающих ся заданиями повышенной трудности по различным пред-метам |
| 4 | Участие в мониторингах | Октябрь  апрель | Наибольший охват учащихся за-даниями ВПР |
| 5 | Проведение школьного этапа олимпиады школьников | октябрь | Отбор лучших учащихся и способ-ных к решению нестандартных заданий с целью участия их в му-ниципальном этапе олимпиады школьников |
| 6 | Организация учащихся в предметных играх-конкурсах | В течение года | Наибольший охват учащихся зада ниями повышенной трудности, выход на призовые места |
| 7 | Подготовка учащихся, победителей школь-ного этапа, к муниципальному этапу Всерос-сийской олимпиады школьников | Ноябрь  Декабрь | Повышение роли предметной кружковой и дополнительной ра-боты |
| 8 | Участие в дистанционных олимпиадах | Декабрь | Наибольший охват обучающихся |
| 9 | Участие на республиканской олимпиаде среди учащихся 6-го класса | Декабрь | Подбор наиболее способных уча-щихся 6-го класса |
| 10 | Участие учащихся в конкурсе чтецов «Живая классика» | Январь | Выявление перспективных и одаренных детей в области лите-ратуры |
| 11 | Участие в проекте «Шаг в будущее» |  | Подготовка учащихся к проектной деятельности |
| 12 | Мониторинг успешности одаренных детей, корректировка банка данных «Одаренные дети» | май | Оценка сотрудничества… |
| 12 | Анализ реализации программы «Одарен-ные дети» за 2017/2018 учебный год | Май | Подведение итогов, корректиро-вание и прогноз-е мероприятий и результатов программы «Од-е де-ти» на следующий год |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |