**СПРАВКА**

**По итогам классно-обобщающего контроля в 8-м классе**

**в МБОУ «Калкнинская СОШ» в 2021-2022 учебном году.**

**Тема:**классно-обобщающий контроль «Состояние учебно-воспитательной работы в [8-м класс](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2F9_klass%2F)е».

**Цель:**получение информации о состоянии образовательного процесса в 8-м классе, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов, уровень подготовки учеников к предстоящей сдаче ОГЭ.

**Сроки: 18-30 ноябрь 2021 г.**

**Проверяющие:** зам. директора по УВР Ахмедов Ш.А.

**В ходе контроля была проведена следующая работа**

1.Инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля с учителями, работающими в 8-х классах;

2.Посещены и проанализированы уроки русского языка, алгебры, , истории, химии, обществознания, биологии, ОБЖ

3.Анализ контрольных работ по русскому языку, алгебре, истории, обществознанию.

4.Проверка ведения дневников.

5.Проверка тетрадей для  [работ](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fkontrolmznie_raboti%2F) по математике и [русскому языку](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Frusskij_yazik%2F).

6.Контроль дозировки домашнего задания;

7.Проверен классный журнал 8-го класса (накапливаемость оценок, работа со слабоуспевающими, объективность оценки знаний учащихся);

- на применение современных образовательных технологий;

- качество выполнения домашних заданий учащимися.

- состояние дисциплины на уроках;

В 8-м классе обучается 10 учеников, из них 4 мальчика и 6 девочек.

**Качество и успеваемость обучающихся в 8-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 класс | Колуч-ся | Успеваютна | Имеют одну «4» | ИмеютОдну«3» | Не успевают | Кач. % | СОУ% | успев% | Ф.И.О.классногоруководителя |
| «5» | «4»,«5» | «2» | н/а |  |
| 1четверть | 10 | - | 3 | - | - | - | - | 30 | 44 | 100 | Исаева З.А. |
| 2 четверть | 10 | - | 3 | - |  | - | - | 30 | 44 | 100 | Исаева З.А. |

В 8 классе работают 12 учителей. Из них высшую категорию имеет 8 человек, первую квалификационную категорию- 2 чел, соответствие -2, т.е высшую и первую кв. категорию имеют 75% учителей.

Это говорит о том, что в 8-м классе работают опытные учителя, профессионалы своего дела.

 Из анализа посещенных уроков показывает, что большинство учителей, работающих в 8-м классе, имеют хорошую теоретическую подготовку, создают на уроке доброжелательную атмосферу, располагающую обучающихся к работе.

Четкое начало урока есть не у всех учителей. Большинство учителей-предметников четко определяют цели и задачи урока, учебный материал излагается грамотно, доступно, осуществляется, связь нового материала с ранее пройденным, продумываются все этапы урока, домашние задания комментируются.

Видна четкая структура уроков, уроки проходят на достаточно высоком методическом уровне. Практически все учителя проводят работу по формированию УУД: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, смысловое чтение, анализ сказанного, умение делать самостоятельные выводы.

Учителя при проведении опроса и закреплении требуют от учащихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе.

В основном большинство уроков проводится по традиционной схеме. Хотя некоторые преподаватели успешно используют современные образовательные технологии: проблемное изучение материала, практикумы, элементы групповой работы(на уроках математики, истории, обществознания, биологии, химии).

Эффективно используется наглядность на уроках биологии и химии, обучающиеся проводят эксперименты, исследования.

Во время посещения особое внимание обращалось на известные в педагогике характеристики класса: на уровень восприятия учебного материала классом, активность учащихся на уроке. Уровень восприятия учебного материала классом удовлетворительный(если судить по внешним признакам их поведения на уроке: все требования учителя выполняются не всеми учащимися; не все уч-ся слушают учителя, во время объяснения материала делают записи в тетрадях все учащиеся, но некоторые отвлекаются и отвлекают других ( Аммаев А., Гасанов О., Ахмедгаджиева К.)

Есть еще один показатель, определяющий во многом результативность учебно-воспитательного процесса. Это уровень активности класса. Поэтому показателю в 8-м классе проблем много, т.к. на всех посещенных уроках уровень активности удовлетворительный. Учителя стремились активизировать уч-ся интересными вопросами, заданиями, проблемными ситуациями.Не все учащиеся поддаются желанию, стремлению учителя привлечь их к материалу урока. Таким образом, напрашивается вывод, что степень активности учащихся на уроке,прежде всего, зависит от самих обучающихся, и от учителя.

Входе проверки отмечены следующие недостатки:

1. Не на всех посещенных уроках реализовано важнейшее требование к организации работы с учащимися-дифференциация и индивидуальный подход к процессу обучения.

2. Отсутствует такой способ дифференцирования, как разноуровневые домашние задания, домашние задания по выбору.

3. Недостаточно внимания уделяется самостоятельной работе учащихся, самостоятельную работу с учебником на уроках (урок географии). Методика рекомендует отводить на это 10-15 минут.

4.Однообразие форм работы во время проведения уроков.

5.Современные образовательные технологии используются отдельными учителями фрагментарно, от случая к случаю, а не в системе.

6.Преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий, подача материала в готовом виде, низкая доля самостоятельной работы, однообразие деятельности.

 Также посещенные уроки показали, что учащиеся имеют низкий уровень учебной дисциплины: нерегулярное выполнение домашних заданий отдельными учащимися класса), слабая подготовка к устным предметам, безответственное отношение к учебной деятельности у обучающихся. Наблюдая за обучающимися 8-го класса можно сделать следующие выводы:

* в целом класс действительно средних способностей, среднего уровня подготовки;

**На «4 и 5» стабильно могут заниматься:**

- Абакарова П, Курбанов М, Исмаилова С., т.е. 30 % уч-ся.;

**На «4 и 3»успевают:**

- 70 % уч-ся.;

**Итоги среза знаний по русскому языку(учитель Ахмедов А.А.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | Усп. % | Кач.% | СОУ% | Типичные ошибки: |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 четверть | **10** | **8** | **0** | **3** | **2** | **3** | **63** | **38** | **38** | Правописание производных предлогов,  |
| 2 четверть | **10** | **10** | **2** | **2** | **2** | **6** | **60** | **40** | **46** |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

* Учителю русского языка включить материал на повторение по тем правилам, на которые были допущены типичные ошибки.

**Итоги среза знаний по алгебре( учитель Мутаев М.А.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | Усп.% | Кач. % | СОУ % | Типичные ошибки |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 четверть | **10** | **10** | **0** | **2** | **7** | **1** | **90** | **20** | **39** | Решение систем уравнений;вычислительные. |
| 2 четверть | **10** | **8** | **0** | **2** | **5** | **1** | **86** | **25** | **40** |  |
| 3-я четверть | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-я четверть | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

* В 8 классе слабая подготовка к урокам алгебры и геометрии;
* Систематическое невыполнение домашнего задания отдельными обучающимися;
* Слабые базовые знания по предметам;
* Учителю математики усилить контроль подготовки домашнего задания;
* Классному руководителю и учителям предметникам проводить разъяснительную работу с родителями слабообучающихся учеников.

**Итоги среза знаний по обществознанию (учитель Абакарова Р.Г.), истории (Ибрагимова П.И.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | Усп. % | Кач.% | СОУ % | Типичные ошибки |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| История1-я четверть  | **10** | **10** | **2** | **2** | **6** | **0** | **100** | **40** | **54** | Незнание хронологии;Незнание понятий, персоналий, дат. |
| 2-я четверть | **10** | **10** | **0** | **5** | **3** | **2** | **80** | **50** | **46** |
| 3-я четверть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-я четверть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общество1-я чет | **10** | **10** | **0** | **3** | **7** | **0** | **100** | **30** | **44** | Незнание сфер общества, понятий;Права человека и гражданина. |
| 2-я чет | **10** | **5** | **1** | **2** | **2** | **0** | **100** | **60** | **60** |
| 3-я чет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-я чет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

* В 8 классе слабая подготовка к урокам истории и обществознания;
* Систематическое невыполнение домашнего задания отдельными обучающимися;
* Слабые базовые знания по предметам;
* Учителю истории и обществознания усилить контроль подготовки домашнего задания;
* Классному руководителю и учителям предметникам проводить разъяснительную работу с родителями слабо обучающихся учеников.

**Итоги среза знаний по химии и биологии (учитель Аммаева А.Ш.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | Усп. % | Кач.% | СОУ % | Типичные ошибки |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Биология1-я четверть  | **10** | **9** | **0** | **5** | **3** | **1** | **89** | **56** | **49** | . |
| 2-я четверть | 10 | 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 90 | 40 | 45 |
| 3-я четверть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-я четверть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия1-я чет | **10** | **10** | **0** | **3** | **7** | **0** | **100** | **30** | **44** |  |
| 2-я чет | 10 | 10 | 1 | 2 | 4 | 3 | 70 | 30 | 41 |
| 3-я чет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-я чет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоги среза знаний по ОБЖ( учитель Гаджиев А.Б)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | Усп.% | Кач. % | СОУ % | Типичные ошибки |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 четверть | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  | . |
| 2 четверть | **10** | **9** | **2** | **6** | **1** | **0** | **100** | **89** | **69** |  |
| 3-я четверть | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-я четверть | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

**Проверено выполнение учебных программ.**

Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическими планированиями.

**В ходе классно-обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по предметам.**

Проведенная работа показала, что у всех обучающиеся имеются необходимые тетради для рабочих и контрольных работ. Все контрольные, домашние и классные работы проверены и оценены, педагоги выносят на поля ошибки, и поэтому не сложно понять объективность выставления оценок. Работу над ошибками выполняют регулярно, и она проверяется учителем.

Рекомендации:

1. Следить за каллиграфией обучающихся, чтобы все писали аккуратно.

Обучающиеся имеют тетради для контрольных работ. Большинство обучающихся ведут записи аккуратно, соблюдают единый [орфографический](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Forfografiya%2F) режим, указывают вид работы и номера заданий, даты уроков записываются на полях. Самостоятельные и контрольные работы проверяются у всех обучающихся.

В тетрадях не все учащиеся указывают вид работы - работа над ошибками.

 **Воспитательная работа** в классе ведется в соответствии спланом воспитательной работы**.** Регулярно проводятся классные часы.Классный коллектив принимает участие во всех общешкольных конкурсах, мероприятиях и соревнованиях.

Классный руководитель старается добиваться выполнения единых педагогических требований, но 100 %-го выполнения их в классе нет. В начале года выбраны органы ученического самоуправления, но к поручениям ребята относятся не добросовестно, инициативы не проявляют.

Все учащиеся имеют дневники, однако есть учащиеся, которые не всегда сдают дневник на проверку классному руководителю.

Рекомендации:

1. Классному руководителю 8-го класса Исаевой З.А провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися о более ответственном отношении обучающихся к учебно-воспитательному процессу.
2. Учителям использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
3. Учителям, работающим в 8-м классе, вести работу, учитывая результаты психологического исследования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
4. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию УУД у обучающихся, учитывая результаты контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, вести работу по повышению уровня качества знаний и успеваемости.

Справку подготовил зам. директора по УВР Ахмедов Ш.А.

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021год.